

Ход урока

Этап	УУД	Деятельность		Время
		Учитель	ученики	
Оргмент	<p>Познавательные: Осознанное восприятие и анализ высказывания.</p> <p>Регулятивные: Готовность к выполнению задания</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.</p> <p>Американский писатель, юморист, журналист и общественный деятель, Марк Твен сказал: «Через двадцать лет Вы будете больше жалеть не о том, что сделали, а о том, что Вы не сделали. Так скидывайте узлы, выплывайте из тихих гаваней. Поймайте ветер в свои паруса. Исследуйте. Мечтайте. Открывайте» слайд №1</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? (о путешествии и путешественниках)</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	1мин
Актуализация знаний	<p>Личностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение анализировать</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимать и выполнять учебную задачу.</p>	<p>-Скажите, ребята вы любите путешествовать? - Где вы были? Слайд №2</p> <p>Я вам сегодня предлагаю совершить путешествие.</p> <p>- Когда вы отправляетесь в путешествие, что вы берёте с собой? (багаж)</p> <p>Что находится в багаже? (вещи)</p> <p>А много - много лет назад путешественники кроме вещей брали еще карты, компас, подзорную трубу, записные книжки и т.д. слайд №3</p> <p>Я вам предлагаю сегодня собрать необычные вещи для нашего багажа. Это багаж наших знаний. Работать будем в командах. Сейчас по жеребьевке определим состав своих команд (в качестве жеребьевке, можно использовать жетоны «подзорная труба» и «компас».)</p> <p>-А что еще необходимо любому путешественнику? (корабль)</p> <p>Верно. Корабль мы выберем чуть позже, а сейчас вы должны выбрать капитана вашего корабля.</p>	<p>Работают с информацией, представленной в маршрутных листах и на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации.</p> <p>Ученики готовят ответы на задание в парах</p> <p>Проводят самооценку выполненного задания на полях</p>	3-5 мин

Капитан – это человек, который несет ответственность за принятие важных решений, ведет отчетность и управляет экипажем корабля. Итак, мы все готовы. Тогда в путь.
- А сейчас вам в парах нужно обсудить.

Слайд №4

Задание 1 (работа в группах) Составьте пары.

Приложение №1

Самопроверка. Ключи на слайде:

A	B	C	D	E
3	1	2	5	4

За каждый правильный ответ команда получает монеты (например, 5 правильных ответов – 5 монет). В конце урока подсчет монет и выставление оценок за работу.

Задание №2.

1

Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Правильно указано название материка А – Австралия;	
2) правильно указано название материка Б – Северная Америка	
Ответ содержит названные выше элементы	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

ИЛИ

Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами В и Г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Правильно указано название океана В – Атлантический;	
2) правильно указано название океана Г – Индийский	
Ответ содержит названные выше элементы	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

За правильное выполнение – 2 монеты.

Слайд №5

<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; умение находить несколько вариантов решения проблемы;</p> <p>Личностные УУД: формировать умение способности к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать учебную тему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; извлекать необходимую информацию.</p>	<p>- С какими трудностями вы встретились при выполнении задания?</p> <p>Скажите, кто-нибудь знает, какие открытия совершили Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Генрих Мореплаватель (принц Энрике), Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Васко да Гаммы?</p> <p><i>(учитель делает акцент на доску, где размещены портреты) слайд №6</i></p> <p>Ребята, внимание на экран. На слайде вы видите «Облако слов». Вам нужно из этих слов составить предложение.</p> <p>Задание к «Облаку слов»: расположите слова в порядке убывания слов по величине.</p>  <p>Слайд №7</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Слайд №8</p> <p>Зная тему, сформулируйте цель урока. Для этого используйте опорные слова на слайде:</p> <p>Мы познакомимся....</p> <p>Мы узнаем....</p> <p>Мы будем иметь ...</p> <p>Мы сможем поразмышлять...</p> <p>Слайд 9</p> <p><u>За правильный ответ получают монету.</u></p>	<p>Осознают недостаточность знаний для полного выполнения задания.</p> <p>Ученики высказывают свои варианты</p> <p><i>формулируют тему урока.</i></p> <p>Записывают в тетрадь. Тема урока: «Великие географические открытия».</p> <p>Обсуждают и формулируют цель урока, записывают в тетрадь. Цель: изучить великие географические открытия и их роль в развитии географии.</p> <p><u>проводят самооценку</u></p>	<p>5мин</p>
---	--	--	--	--------------------

Изучение нового материала	<p>Познавательные: Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины</p>	<p>Исходя из темы нашего урока, чтобы вы хотели узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем знамениты экспедиции путешественников? - Какое значение имело открытие Америки? <p>Давайте познакомимся с открытиями, совершёнными Великими путешественниками. Капитанов экспедиций прошу выбрать корабли (корабли под номерами №1-6 на которых указаны имена путешественников). Если две команды, то по три корабля.</p> <p style="text-align: right;"><i>Слайд №10</i> <i>Приложение №2.</i></p> <p>Работа в группах. Инструкция к работе: Изучите маршрут экспедиции, занести информацию в дневник путешественника (выдается вместе с кораблем) и отметь маршрут на контурной карте.</p>	<p>Ученики высказывают свои версии</p> <p>Работают в группах с информацией по учебнику, на листе, атласу. Выполняют задание и отмечают маршрут на контурной карте.</p>	5-7 мин			
Физкультминутка	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Организация комплекса упражнений для снятия нагрузки. Физминутка на стороны света. Под музыку учащиеся повторяют движения за учителем: север- руки вверх, юг – вниз, восток- руки вправо, запад- руки влево, горизонт – руки в разные стороны.</p> <p style="text-align: right;"><i>Слайд №11</i></p>	<p>Выполняют движения под руководством учителя:</p>	1мин			
Практическая работа	<p>Познавательные: Формирование умения смысловой организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по картам</p>	<p>Организация работы по закреплению первичных знаний.</p> <p>1. Дневник Путешественника. (6 штук).</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение №2</i></p> <table border="1" data-bbox="781 1283 1455 1410"> <tr> <td></td> <td>Дата путешествий</td> <td>Что открыл, исследовал, описал</td> </tr> </table>		Дата путешествий	Что открыл, исследовал, описал	<p>Учащиеся заслушивают рассказ одноклассников и дополняют таблицу в рабочих тетрадях <i>Приложение №4</i></p>	15 мин
	Дата путешествий	Что открыл, исследовал, описал					

	<p>атласа, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать самостоятельно, оценивать результаты.</p>	<p>Бартоломеу Диаш</p> <p>За выполнение задания №1 – 5 монет. Слайд №12 2 зад. Выполняют задание на контурной карте. – Обозначают маршруты путешественников на контурной карте. Слайд №13 Приложение №3</p> <p>За выполнение задания №2- 5 монет.</p>	<p>Наносят на контурные карты маршрут. Контурные карты сдают на проверку.</p> <p>Капитан с помощником зачитывают свои ответы. Свои кораблики с ответами фиксируют на карте у доски</p>	
<p>Закрепление новых знаний</p>		<p>А сейчас предлагаю вам выполнить задание. Раздаточный материал лежит на парте. На выполнение работы 5 минуты. Проверка с помощью ключа на презентации.</p> <p>Приложение №4.</p> <p>За выполнение задания – 4 монеты.</p> <p><u>Слайд №14-15</u> <u>делаем самооценку</u></p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>5мин</p>
<p>Этап подведения итогов. Рефлексия Цель: подведение итогов. Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Познавательные: Оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать достигнутые результаты, умение слушать</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли.</p>	<p>Итак, ребята, какая у нас тема урока? Какую цель мы поставили с вами вначале урока? Как вы считаете, достигли, ли мы поставленной цели?</p> <p><i>Ребята, как вы думаете, почему называется Эпоха Великих географических открытий.</i></p> <p><i>Эпоха Великих географических открытий так называется из-за крупных и значимых открытий, которые произошли в этот период (с середины XV до середины XVII веков). В ходе этих открытий европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых</i></p>	<p>Обучающиеся дают оценку своей работ всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.</p> <p>Высказывают свои мнения, чувства, рисуют смайлики</p>	<p>3мин</p>

торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе

А теперь давайте с вами оценим себя по критериям на доске. Вы отмечали и на каждом этапе вы получали монеты. Давайте посчитаем монеты и выставим себе оценку за работу на уроке:

20-22 монет = 5

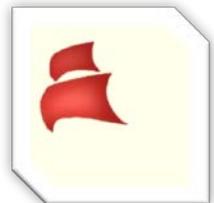
16-19 монет = 4

15 монет = 3

Слайд №16

Рефлексия

На кораблик учащиеся закрепляют цвет флага соответствующей своему настроению



Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями



Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу

		 <p>Если тебе было трудно на уроке справиться с заданиями и тебе требуется помочь</p> <p><i>Слайд №17</i></p>		
<p>Домашнее задание Цель: проведение инструктажа по выполнению домашнего задания.</p>		<p>Домашнее задание. слабым: §4, ответить на вопросы 1-3 стр.18 сильным: §4, ответить на вопросы 4,5 стр.18</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	1мин

Приложение №1 «Задание на проверку домашнего задания»

Задание №1. Составьте пары.

Эрик Рыжий	A	Достиг берегов Северной Америки	1
Лейф Счастливый	B	Побывал в Аравии и Восточной Африке, Индии и Китае, Центральной Азии и низовьях Волги, пересек пустыню Сахару	2
Ибн-Батуту	C	открыл Гренландию и основал поселения на южном побережье этого острова	3
Марко Поло	D	Совершил путешествие из Руси в Индию	4
Афанасий Никитин	E	Путешествовал по Китаю	5

Бланк для ответов:

A	B	C	D	E

Задание №2.

1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка А:

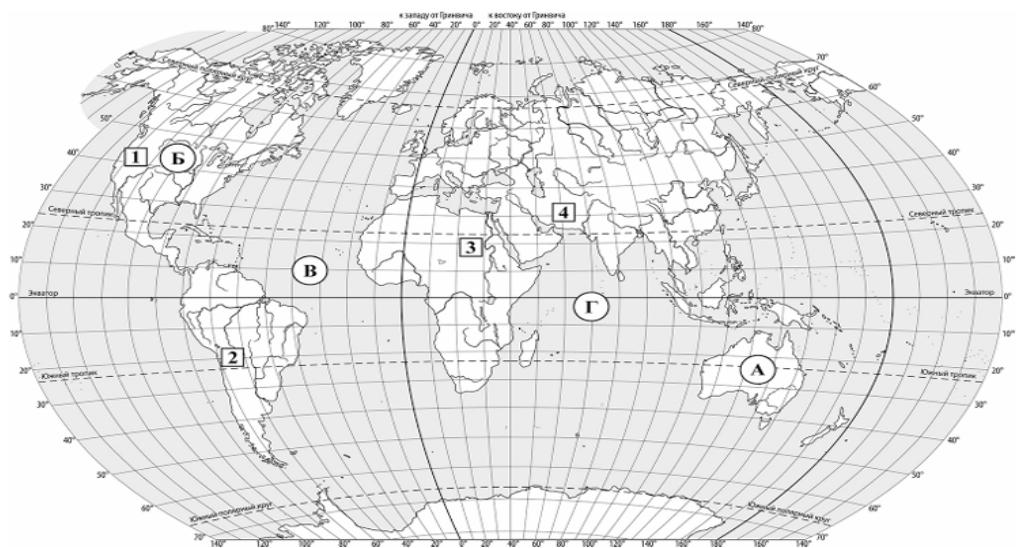
Название материка Б:

ИЛИ

2. Запишите название океанов, обозначенных на карте буквами В и Г:

Название океана В:

Название океана Г:



Ответы к заданиям из Приложения №1:

Задание №1:

A	B	C	D	E
3	1	2	5	4

Критерии оценивания:

5 монет – 5 правильных ответов

4 монеты – 4 правильных ответа и т.д.

Задание №2.

1

Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Правильно указано название материка А – Австралия;	
2) правильно указано название материка Б – Северная Америка	
Ответ содержит названные выше элементы	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

ИЛИ

Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами В и Г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Правильно указано название океана В – Атлантический;	
2) правильно указано название океана Г – Индийский	
Ответ содержит названные выше элементы	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

За два правильных ответа – 2 монеты; один правильный ответ – 1 монета.

Корабль Бартоломеу Диаш

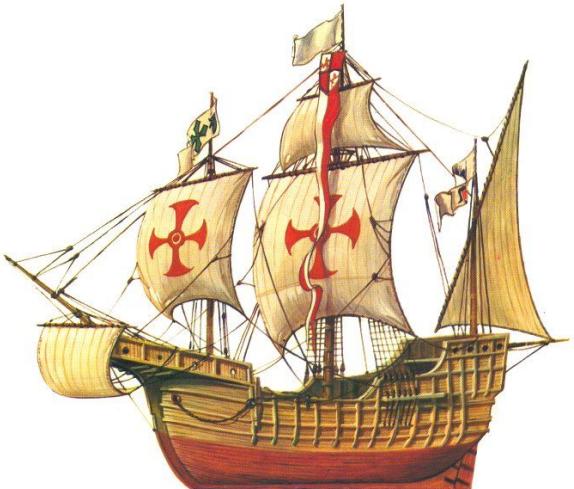


Бартоломеу Диаш

*первым из европейцев обогнул Африку с юга
в поисках морского пути в Индию. Дата путешествия
1487 – 1488гг.*

Год рождения предположительно 1450. Диаш был дворянского происхождения, находился в ближнем окружении короля. В юности изучал астрономию и математику в Лиссабонском университете, учился в школе мореплавателей в Сагрише. Он с юности участвовал в морских экспедициях. В одном из плаваний разыгралась буря, и Диаш пропал без вести, он погиб в море как подобает настоящему мореходу и первооткрывателю. Португальский мореплаватель, корабли которого обогнули южную оконечность Африки, он установил большой деревянный крест на берегу Африки и вынужден был повернуть назад. Самый южный выступ Африки Диаш назвал мысом Бурь. За этим мысом его корабли вошли в воды Индийского океана. Но Бартоломеу Диашу пришлось на этом закончить свое путешествие: измученная бурями команда потребовала возвращения на родину. После доклада Бартоломеу Диаша о результатах плавания португальское правительство распорядилось назвать южный мыс Африки не мысом Бурь, а Доброй Надежды — надежды достигнуть Индии и других стран Востока морским путем.

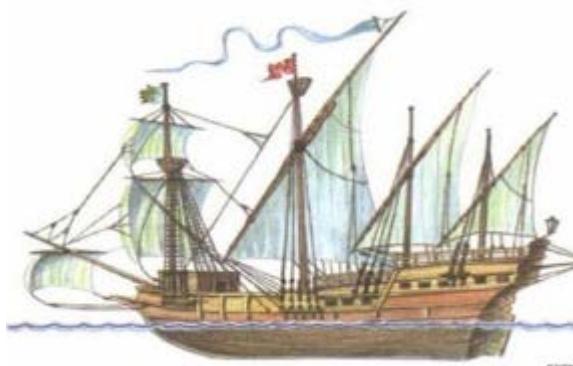
Корабль Христофора Колумба



Христофор Колумб – итальянец, который случайно открыл Новый Свет

Родился осенью 1451 года в Генуе. В 1465 году поступил на генуэзский флот, получил тяжёлое ранение. До 1485 года плавал на португальских судах, занимался торговлей, самообразованием и составлением карт. Три четверти жизни Колумб провёл в плавании. С 1492 по 1504 года Колумб совершил четыре путешествия в Америку. Колумб решил доплыть до Индии западным путём, так как считал, что путь вокруг Индии был долгий и опасен. А если Земля-шар, то если пересечь Атлантический океан, можно достичь Индии. 12 октября 1492 года Колумб и его команда увидели Землю, они были уверены, что это Индия, поэтому местных жителей назвали индейцами. Колумб до конца своих дней был уверен, что побывал в Индии. А 1492 год принято считать годом открытия Америки. Название новой части света произошло от имени итальянского путешественника Америго Веспуччи. Тяжело больной он последние годы провёл в Севилье в Испании, умер 20 мая 1506 года, но современники не заметили его смерти. В 1540 году император Карл V решил исполнить его предсмертное желание, останки Х. Колумба отвезли на остров Эспаньола (сейчас Гаити). В 1898 году после изгнания испанцев, прах мореплавателя вернули в Севилью.

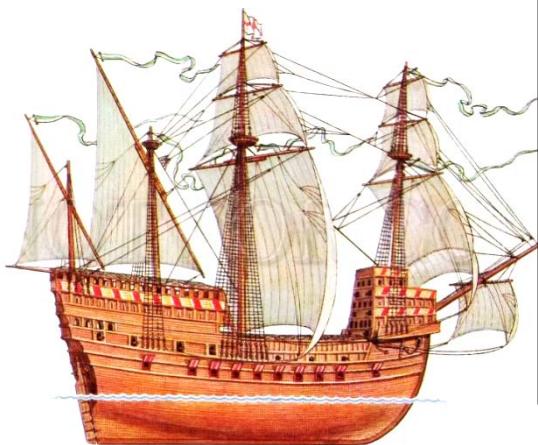
Корабль Генриха Мореплавателя



Генрих Мореплаватель освоил португальские морские пути, исследуя западное побережье Африки. Он организовал ряд экспедиций к северо-западным берегам Африки и в воды Центральной Атлантики. В ходе этих экспедиций были открыты остров Мадейра (1420) и Азорские острова (1432).

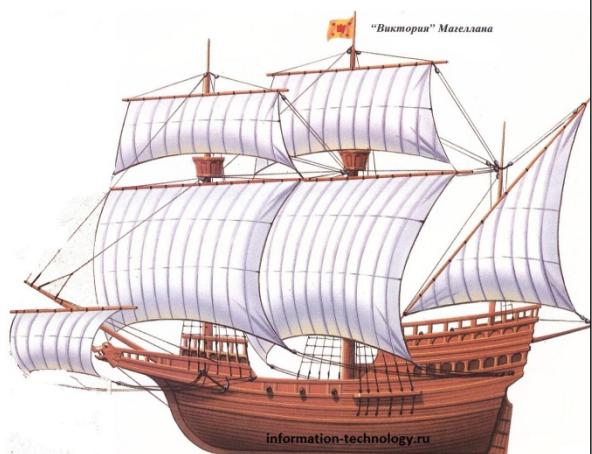
Также Генрих разработал программу колониальных захватов, в соответствии с которой в 30-х и 40-х годах XV века португальские мореплаватели продвинулись от мыса Бохадор до берегов Гвинеи и открыли острова Зеленого Мыса (1456).

Корабль Америго Веспуччи



Амёриго Веспуччи (итал. *Amerigo Vespucci*, лат. *Americus Vespucius*; 9 марта 1454, Флоренция — 22 февраля 1512, Севилья) — итальянский путешественник и мореплаватель, в честь которого Америкой был назван Новый Свет. Отправившись в 1501—1502 годах в плавание к берегам Бразилии и Вест-Индии, доказал, что данные территории являются не восточной окраиной Азии (как первоначально предполагалось из путешествий Колумба), а отдельным континентом, описанным как Новый Свет.

Корабль Фернана Магелланан

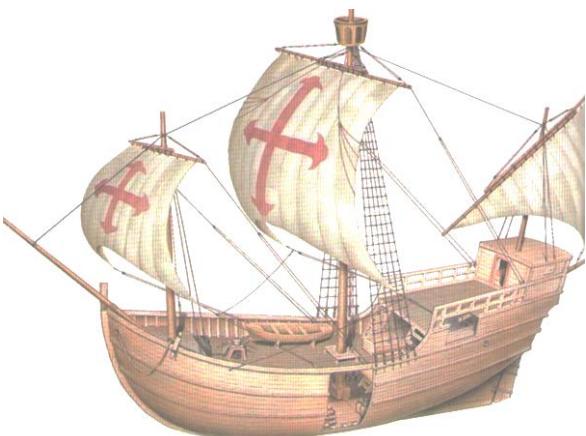


Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие.

Дата кругосветного путешествия 1519-1522гг.

Родился в провинции Трашуш Монтеш, северная Португалия, весной 1480 года. Он сын мэра города, в 12 лет он становится пажом при дворе короля Иоанна II в Лиссабоне. Продолжает образование в географии и астрономии. В 20 лет впервые побывал на море. В 1510 году получил чин капитана. В 1511 году участвовал в битве Азамор в Марокко, был тяжело ранен. В 1514 году он поменял гражданство, предложил свои услуги испанской королеве, изменил имя - Фернандо Магеллан, переезжает в Севилью - крупнейший испанский порт, откуда 10 августа 1519 года отправляется в кругосветное путешествие. 20 октября 1519 года пять кораблей с экипажем 234 человека покинули испанские берега. Переплыв Атлантику, флотилия двигалась на юг, вдоль побережья Южной Америки, долго искали пролив, соединяющий Атлантику с Южным морем (так называли Тихий океан). Наступила зима, мятеж на кораблях, один из кораблей потерпел крушение, один корабль с водой и провиантом вернулся назад. 21 октября 1520 года флотилия достигла узкого пролива, Магеллан назвал его проливом Всех Святых, Магеллановым его назовут позднее. На трёх кораблях они выходят в Южное море, почти четыре месяца море было спокойным, Магеллан назвал его Тихим океаном. Но кончились вода и продовольствие, началась цинга, команда умирала. В марте 1521 года флотилия подошла к Филиппинским островам, где погиб Ф.Магеллан.

Корабль Васко да Гаммы



Васко да Гама – первый европеец морем дошёл до Индии.

Дата путешествия 1497 – 1499 гг.

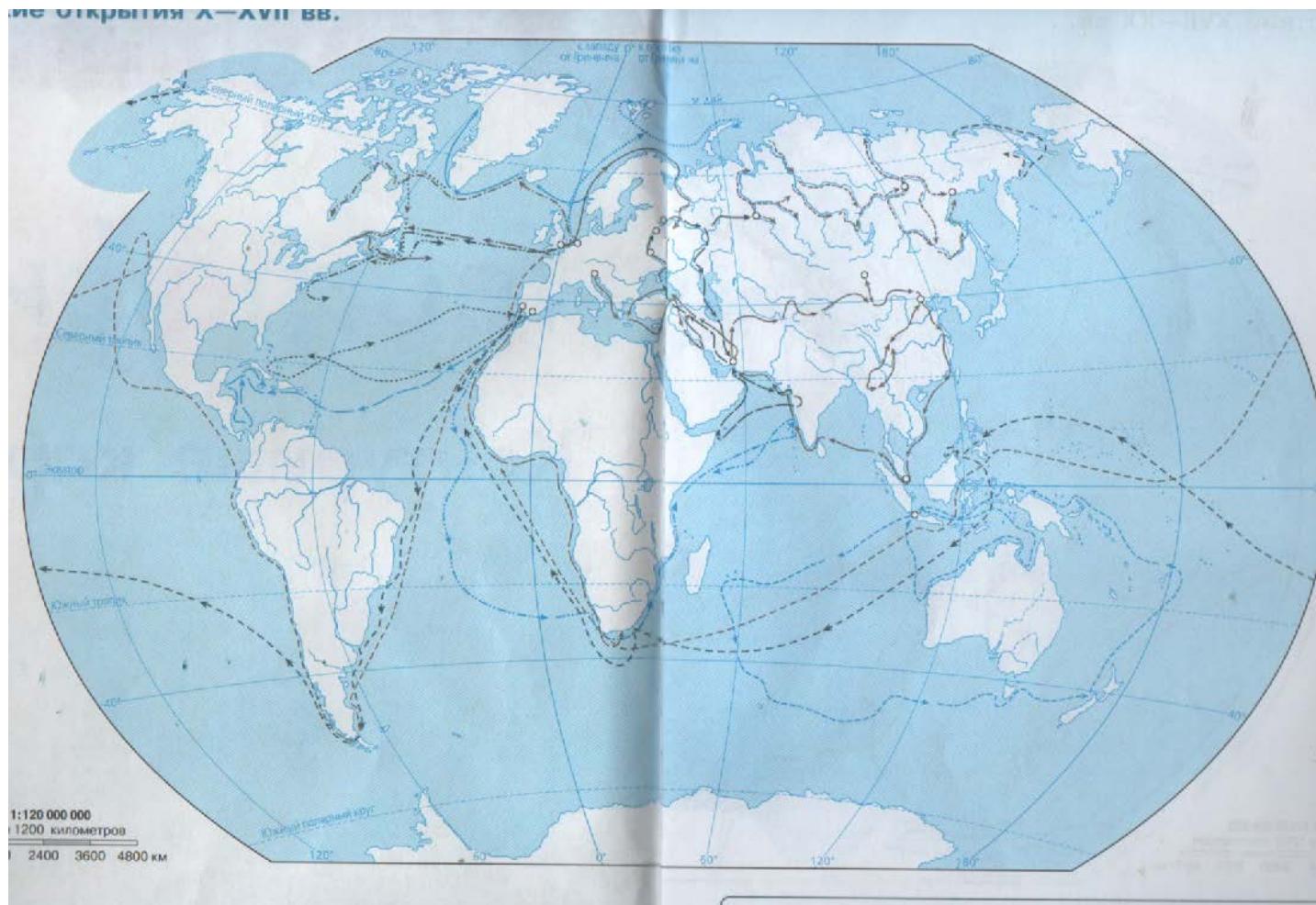
Родился, по разным сведениям, в 1460 или в 1469 году, в семье было пятеро сыновей, он был третьим. Род мореплавателя был заслуженным и древним. Знания по навигации, астрономии и математике Васко получил в Эворе. С ранней юности участвовал в морских сражениях. Через 10 лет после путешествия Диаша отправились в путь четыре корабля под командованием португальца Васко да Гама. Несмотря на трудности, его корабли обогнули мыс Доброй Надежды. На восточных берегах Африки они обнаружили торговые и военные поселения арабов. Экспедиция дошла до Индии до города Каликут, а в 1499 году вернулась в Португалию с грузом пряностей. Плавание продолжалось два года и два месяца. Васко много раз был в Индии, слыл там жестоким и кровожадным завоевателем, но навести порядок так и не смог, заразился малярией и умер 24 декабря 1524 года. Его похоронили на родине, в монастыре Жеронимуш.







Приложение №4. Контурная карта



Задание №1.

Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А) Христофор Колумб
Б) Васко да Гама

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- 1) открытие Америки
2) первое кругосветное путешествие
3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б

Задание №2. (дополнительное задание, если есть время)

Прочитайте текст и выполните задание.

Значение путешествия Марко Поло

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Задание №1. Ответ: 13

За выполнение задания – 4 монеты.

Задание №2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что Христофор Колумб мог использовать информацию из книги Марко Поло, так как Колумб путешествовал двумя веками позже	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

За выполнение задания – 4 монеты.