

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия (дополнительно: методы и приемы)	Результаты этапа и формы контроля
<b>I. Этап (мотивация)</b>	3 мин	Мы узнали на уроках как происходило образование централизованных государств в Англии и во Франции. Давайте проанализируем некоторые события из истории этих государств, сравним их, сделаем выводы. Поэтому сегодня все вы начинающие исследователи, занимающиеся поиском ответов на вопросы, поставленные на заседании научного общества.	Обсуждают и формулируют цели урока.	Фронтальный. (Проблемный).	Создание нужной мотивации, психологически комфортной обстановки в классе.
<b>II Этап (Обобщение и систематизация знаний.)</b>	15 мин	<p>Организует повторение и проверку знаний и умений по теме через выполнение тестовых заданий и самопроверку.</p> <p><b>A1. Опорой объединения Франции стали:</b></p> <p>А) феодалы Б) средние слои В) герцоги</p> <p><b>A2. Филипп IV Красивый</b></p> <p>А) присоединил Шампань и Наварру, подделывал деньги, конфликтовал с Папой Римским, учредил Генеральный штаты</p> <p>Б) присоединил Авиньон и Шампань, создал королевский суд</p> <p>В) присоединил порт Кале.</p> <p><b>A3. Год создания Генеральный штатов:</b></p> <p>А) 1302 Б) 1187 В) 1404</p> <p><b>A4. Сословная монархия – это:</b></p> <p>А) государства с абсолютной королевской властью Б) государство, в котором королевская власть опи-</p>	<p>Решают тестовые задания и проверяют, обменявшись работами с соседями по парте, вместе с учителем</p> <p><b>Ответы:</b></p>	Фронтальный. (Репродуктивный).	Выделить основные проблемы, возникшие при изучении данного раздела. Решение тестовых заданий в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме.

		<p>рается на собрание представителей сословий В) государство с президентской властью.</p> <p><b>A5. Признаком вступления Средневековья в свой поздний этап является:</b></p> <p>А) феодальная раздробленность; Б) создание сословный монархий; В) Авиньонское пленение пап.</p> <p><b>A6. Противником короля Людовика XI в деле объединения Франции был:</b></p> <p>А) Эдуард IV Йорк Б) Карл Смелый В) Генрих VII Тюдор</p> <p><b>A7. Война Алой и Белой розы велась между представителями династий:</b></p> <p>А) Валуа и Капетингов Б) Тюдоров и Стюартов В) Ланкастеров и Йорков</p> <p><b>A8. В чём отличие Войны Алой и Белой розы от обычной феодальной войны?</b></p> <p>А) война велась ради получения выкупа Б) целью войны было уничтожение противника В) в войне участвовали враждовавшие друг с другом феодалы</p> <p><b>A9. Что изменилось в управлении на местах в результате реформы Генриха II:</b></p> <p>А) ослаблена власть шерифов Б) приостановлена деятельность шерифов В) усиlena власть шерифов, управляющих графствами.</p> <p><b>A10. К концу XII века Франция была раздроблена на:</b></p> <p>А) 10 областей Б) 14 областей В) 11 областей.</p>			
III Этап (Применение знаний)	15 мин	Продолжаем. Поднимите большой палец вверх если готовы работать дальше. Отлично! Вторая часть нашего урока посвящена заполнению пробелов, которые мы с вами только что выявили, и чтобы нам	Слушают учителя.	Групповой. (Частично-поисковый, проблем-	Обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного

и умений в новой ситуации)	<p>легче было работать будем работать парами. Я вам предлагаю несколько заданий, которые помогут нам закрепить тему предыдущих уроков.</p> <p><b>Задание 1.</b> Аукцион.</p> <p>Проведём аукцион, но не простой, а ассоциативный. Кто знает, что такое ассоциация? Отлично! Всем понятно? Тогда ваша задача за 1 минуту написать на листочках ассоциации с моим заранее подготовленным словом, которое появится чуть позже на экране. Как только время выйдет писать уже ничего нельзя! Итак, наше слово – централизация.</p> <p>Время закончилось. Проверяем: сейчас каждая пара будет выходить и вешать свои ассоциации на доску чередуясь. Если вдруг слово, которое повесила другая группа у вас повторяется, то вы его уже не вывешиваете. Побеждает та группа, которая сможет повесить больше слов.</p> <p>Отлично с этим заданием справились! Двигаемся дальше.</p> <p><b>Задание 2.</b> Кейс-ситуация.</p> <p>Прежде, чем мы перейдем на задание 2, ответьте на вопрос: любите ли вы решать математические задачи? В истории точно также есть задачи только немного другие. Давайте вместе вспомним, что есть в задачах.</p> <p>В нашей с вами задаче будет точно такая же структура. Что нам известно об этой задаче? Какие процессы происходили в государствах в период с XI по XV века?</p> <p>Отлично! теперь у нас есть полная картина. Можете приступать к решению задачи, но время у Вас ограничено – 3 минуты. ваша задача придумать советы для монархов и Англии и Франции у вас на решении данной задачи есть 3 минуты времени.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: ассоциация – это связь между предметами, возникающая в сознании человека.</p> <p>Выполняют задание 1.</p> <p>Централизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Процесс</li> <li>Объединение</li> <li>Страна</li> <li>Правитель</li> <li>Законы</li> <li>Территория</li> </ul> <p>Выполняют проверку задания.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Условие (дано), найти, решение, ответ.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Тема и что найти.</p> <p>Вместе с учителем выводят процессы и явления внутри Франции и Англии в период с XI по XV века:</p> <table border="1" data-bbox="1129 1322 1522 1465"> <tr> <td>Англия</td> <td>Франция</td> </tr> <tr> <td>1215 г. - Подписание Великой</td> <td>1302 г. - Первый со- зыв Гене-</td> </tr> </table>	Англия	Франция	1215 г. - Подписание Великой	1302 г. - Первый со- зыв Гене-	ный).	раздела или темы. И заполнить пробелы, обнаруженные при проверке тестов.
Англия	Франция							
1215 г. - Подписание Великой	1302 г. - Первый со- зыв Гене-							

			<p>хартии вольностей. 1265 г. - Первый со- зыв парла- мента (XIV в. Разделе- ние на пала- ту лордов и палату об- щин). 1455 – 1585 гг. - Война Алой и Бе- лой розы.</p> <p>ральных Штатов. Средние слои стали опорой объ- единения Франции, укрепления центральной королевской власти. Авиньон- ское плене- ние пап (1309-1378 гг.)</p> <p>Столетняя война (1337– 1453) Складывание сословно- представительной монар- хии</p>		
Проверяем. Отлично, вы со всем справились!			<p>Решают задачу и проверяют вместе с учителем.</p> <p>1. Я предложил бы програм- му укрепления государства и его процветания...;</p> <p>2. Чтобы не допустить кре- стьянских восстаний, я посо- ветовал бы королю...;</p>		
<b>IV. Ре- флексив- ный</b>	4 мин	После заполнения карточки учащимся предлагается сформулировать вывод по ней в соответствии с ожидаемыми результатами. А затем определить:	<p>1. Что удалось осуществить на уроке в большей степени?</p> <p>2. Что в меньшей? Почему?</p> <p>3. Что особенно понравилось? Что нет понрави- лось? Почему?</p>	<p>Оценивают уровень соб- ственных достижений (лист самоконтроля).</p>	<p>Индивиду- альный. (Частично- поисковый).</p> <p>Формирование у учеников способности к самооценке, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки</p>

		4. Над чем стоит поработать?		
Домашнее задание	3 мин	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. § 13, 14 прочитать, пересказать, выучить термины, даты	Записывают д/з в дневник	Индивидуальный.

Проложения  
1. Аукцион.

# Централизация –

ЭТО . . .

2. Кейс-ситуация



„Louis

Людовик XI



„Henry

Генрих VII



„Louis

Людовик XI



„Henry

Генрих VII