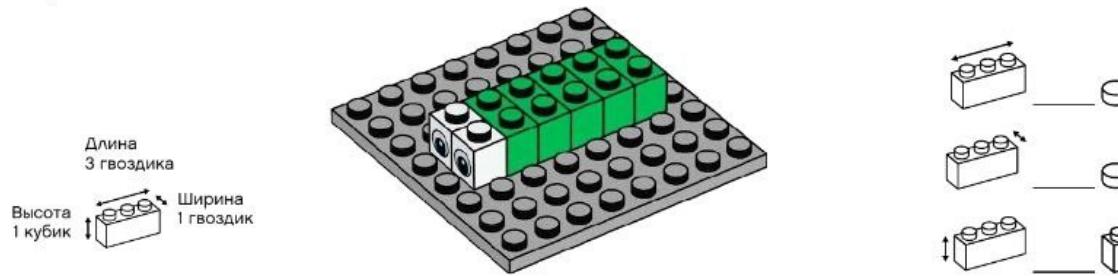


13 6 4 16



## Зелёная гусеница

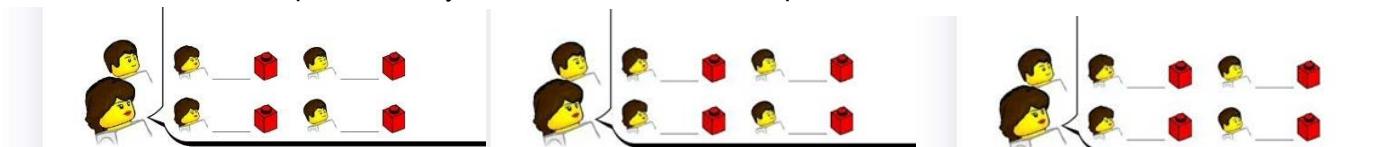


## Бабочка

1. Первый ряд крылышек состоит из одного кирпичика оранжевого цвета с двумя гвоздиками.
  2. Второй ряд крылышек состоит из кирпичиков зеленого цвета. Во втором ряду всего 4 гвоздика. Подумай, сколько кирпичиков нужно поставить.  \_\_\_\_
  3. Третий ряд состоит из голубых кирпичиков. Их на 2 больше, чем в первом ряду. Сколько гвоздиков у тебя получилось?  \_\_\_\_
  4. Последний ряд состоят из фиолетовых кирпичиков. Их на 3 больше, чем в первом ряду. Сколько кирпичиков ты поставил?  \_\_\_\_

## Ягоды

На двух кустах росло 9 клубничек. Каждый из вас двоих собрал несколько ягод. Вместе вы собрали 7 клубничек. Сколько собрал каждый из вас?



Сколько слоев осталось на первых кистях?

## **Технологическая карта урока по математике от 18 марта 2025 года Фефиловой Марии Андреевны**

1. Предмет: математика
2. УМК: «Школа России»
3. Класс: 1д
4. Тема: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились»
5. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Легоконструирование.
6. Учитель: Фефилова Мария Андреевна
7. Цели урока:

**Обучающие:** в ходе практической работы при помощи конструктора Lego отрабатывать вычислительные навыки устного счета, решение задач, сравнивание математических выражений; моделировать свое понимание результатов, включая арифметические задачи; уметь объяснять результаты друг другу и слушать объяснения других.

**Развивающие:** способствовать развитию интереса к математике, активации мыслительной деятельности; способствовать развитию творческого мышления обучающихся; способствовать развитию готовности обучающихся нацеливать себя на самостоятельное выполнение поставленной задачи.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний; воспитывать эстетических качеств, умения общаться.

8. Планируемые результаты:

**Предметные:**

- обучающиеся научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц;
- в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков;
- выполнять задания в рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- оценивать качество выполненной работы;
- высказывать своё предположение;
- искать разные способы решения задачи, находить более эффективные.

*Коммуникативные УУД:*

- принимать участие в работе парами;
- адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции;
- понимать необходимость использования в общении правил вежливости.

*Познавательные УУД:*

- проводить сравнение;
- под руководством учителя осуществлять планирование решения простой задачи.

**Личностные:**

- проявлять интерес к математике;
- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;
- развивать навыки сотрудничества;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

9. Задачи урока:

1. Продолжить работу над решением текстовых задач;
2. Создать условия для развития навыков устного счёта;
3. Закрепление знаний состава чисел;
4. Показать обучающимся значение математики в жизни путем практической деятельности;
5. Развивать внимание, наблюдательность;
6. Прививать интерес к математике.

11. Дидактические средства: рабочие листы для самостоятельной работы.

12. Оборудование: проектор, наборы конструктора Lego (один на парту), цветочки трех цветов с клеящим краем для рефлексии, конструктор Duplo, магнитно-маркерная доска.

13. Межпредметные связи: окружающий мир.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент. <i>Цель:</i> проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	<p>- Здравствуйте, дети, обратите внимание, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.</p> <p>- Чему мы с вами учимся на уроках математики? (считать, решать примеры, решать задачи).</p> <p>- А сейчас я задаю вопросы, а вы отвечаете только да или нет.</p> <p>- Математика веселая? (Да) Математика полезная? (Да) Математика скучная? (Нет) Вы всегда даете правильный ответ! (палец вверх)</p>	<p>Настрой учащихся на восприятие учебного материала Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p>	<p>Выполняют приветствие к гостям и одноклассникам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать.</p>

	<p>3.Актуализация знаний.  <b>Цель:</b> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>- У нас в самом верху рабочего листа есть шифровка, и при помощи её расшифруйте, что же сегодня нам с вами пригодится на уроке математики.  <i>(шифровка слова ЛЕГО).</i></p> <p>- На прошлом практическом уроке мы с вами строили зеленую гусеницу. Посмотрите на экран. Сколько кубиков длина гусеницы? Ширина? Высота? Запишите в рабочий лист.</p> <p>- Постройте зеленую гусеницу по середине планшетки.</p>	<p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>Организует практическую работу с конструктором.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Проговаривают высоту, ширину, длину гусеницы и записывают данные в рабочий лист.</p> <p>Строят гусеницу по образцу. Работают в паре.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>      уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение работать в паре.</p> <p><b>Предметные:</b>      наблюдение математических объектов; знать состав чисел в пределах 10; знать нумерацию чисел в пределах 10; уметь называть длину, ширину, высоту фигуры.</p>
<p>2.Постановка темы и целей урока.  <b>Цель:</b> подведение детей к формулированию темы и задач урока.</p>	<p>- Сегодня с помощью лего мы с вами построим насекомое. Но сделаем мы это при помощи вашего умения решать задачи и знания состава числа.</p> <p>- Целью сегодняшнего урока является продолжение работы над решением текстовых задач, а также повторение состава чисел первого десятка.</p> <p>- Предположите, какое насекомое мы с вами будем строить, если у нас уже есть гусеница? <i>(бабочка)</i></p>	<p>Озвучивает темы и цели урока.</p>	<p>Принимают поставленную цель урока.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>      уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя.</p>
4.Учебно-познавательная	Как вы уже поняли, сегодня мы		Работают в рабочих	<b>Личностные:</b>

деятельность.	<p>будем строить из лего бабочку.</p> <p>- Работаем вместе с соседом по парте. Открывайте наборы.</p> <p>- Ребята, я не успела разложить ваши наборы красные кирпичики.</p> <p>- Договоритесь с напарником, кто из вас пойдет за кирпичиками, подходите к коробкам и берите нужное количество – 10 штук.</p> <p>- Обратите внимание на экран. Перед вами изображение бабочки Павлин. Ее назвали так потому, что узор ее глазных пятен на крыльях очень похож на узор на перьях павлина (фото бабочки рядом с фото павлина, затем остается только фото бабочки; фото бабочки вывешивается на доску)</p> <p>- Что вы можете сказать о ее крыльях? (симметричные)</p> <p>- Так как крылья у бабочки справа и слева одинаковые, то я вам предлагаю разделиться, чтобы каждый строил только одну сторону крыльев бабочки. Но помните, что у вашей</p>	<p>Предлагает красные кубики рассыпью в одной коробке.</p> <p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого реализуются задачи урока.</p> <p>Организует актуализацию умений применять знания на практике.</p> <p>Контролирует понимание обучающимися задания.</p>	<p>листах с комментированием.</p> <p>Обучающиеся подходят к учителю и отсчитывают 10 кубиков (количественный счет).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, договариваются с соседом по парте о совместной деятельности.</p> <p>Распределяют роли в выполнении задания.</p>	<p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>
---------------	--	--	---	--

	бабочки крылья симметричные, работайте сообща.			
5.Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. <i>Цель:</i> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала; выявить проблемы и провести коррекцию.	<p>Парная работа по рабочим листам с использованием конструктора Lego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тело напоминает уже знакомую всем нам гусеницу. (слайд) Она и будет телом бабочки.</li> </ul> <p>Задания на рабочих листах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый ряд начинается от тела бабочки в правую и левую стороны. Он состоит из одного кирпичика оранжевого цвета с двумя гвоздиками.</li> <li>- Второй ряд состоит из кирпичиков зеленого цвета. Во втором ряду всего 4 гвоздика. Подумай, сколько кирпичиков нужно поставить.</li> <li>- Третий ряд состоит из голубых кирпичиков. Их на 2 больше, чем в первом ряду. Сколько гвоздиков у вас получилось?</li> <li>- Последний ряд состоят из фиолетовых кирпичиков. Их на 3 больше, чем в первом ряду. Сколько гвоздиков у вас получилось?</li> <li>- У вас получилась бабочка? Замечательно! Предлагаю каждой паре продемонстрировать свою бабочку одноклассникам и вынести ее на выставку бабочек.</li> </ul>	<p>Организует выполнение парной работы; самопроверку и самооценку.</p>	<p>Выполняют задания в рабочем листе в паре.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>

6. Физкультминутка	<p>Дети встают в два ряда между партами. По команде учителя на скорость по очереди каждый участник подбегают к доске, ищет деталь и строит цветок из лего по образцу. Действие может сопровождаться веселой музыкой.</p> <p>- Я построила цветок для ваших бабочек из Lego Duplo.</p> <p>Предлагаю вам повторить за мной, но на скорость. Как только заиграет музыка – начинайте.</p>		<p>Строят цветок по команде учителя, соблюдая очередность в своей команде и ориентируясь на образец.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Личностные:</i> умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания;</p>
7. Творческое применение знаний в новой ситуации. <i>Цель:</i> Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	<p>- Ребята, кто знает, что едят бабочки?</p> <p>- Наши с вами бабочки очень любят сок ягод, как и эта бабочка.</p> <p>- Предлагаю сейчас собрать ягоды для бабочки.</p> <p>Задание на рабочих листах: На двух кустах росло 9 клубничек. Каждый из вашей пары собрал несколько ягод. Вместе вы собрали 7 клубничек. Сколько ягод осталось на двух кустах? В качестве ягодок будем использовать кубики с одним гвоздиком или конусы белого цвета.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Показывает бабочку, которая ест сок ягод (слайд).</p> <p>Организует фронтальный опрос у доски.</p>	<p>Отвечают: нектар, пыльцу, сок ягод и фруктов.</p> <p>Выполняют задания на рабочих листах в парах при помощи конструктора.</p> <p>Каждая пара обучающихся пишет один вариант выражения на доске, остальные ставят</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>

	<p>Запишите, сколько клубничек собрал каждый из вас.</p> <p>Сколько ягод осталось на двух кустах? (9-7=2). Запиши.</p> <p>- Далее мы перешли на полянку, где растут цветы. На двух полянках росло 10 цветов. Сколько цветов росло на каждой полянке? Запишите возможные варианты.</p>		<p>галочки в рабочих листах, если у них было названной выражение.</p> <p>Сортируют цветочки и записывают соответствующие выражения.</p>	
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Какие математические навыки пригодились тебе сегодня на уроке? (порядковый счет, арифметические действия, знание алгоритма решения задач на увеличение и остаток)</p> <p>- Сегодня на занятии у нас получилось 7 прекрасных бабочек. Мы собрали много ягод для них. А помогло вам умение решать задачи и знание состава чисел.</p> <p>- Давайте поселим ваших бабочек на цветочную полянку. Но полянки с цветами пока у нас нет – мы ее создадим. Сегодня каждый из вас работал на уроке, предлагаю вам оценить вашу деятельность самостоятельно. Выберите</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p> <p><i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

цветок соответствующего цвета и напишите на нём свое имя, приклейте на полянку к вашей бабочке.

Зеленый цветок – мне было интересно, у меня все получилось.

Желтый цветок – мне было интересно, но я иногда ошибался.

Красный цветок – мне было не интересно или я ничего не смог сделать.

- Ребята, спасибо за работу на уроке. Соберите, пожалуйста, конструктор в лотки и закройте крышкой. Кто будет готов, покажите свою готовность.