

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Форма контроля
		Всего	Задачи	Содержание	
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Песенка кубиков.	1	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятии, друг с другом; создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятии; формировать представлений обучающихся о многообразии звуков, развивать фонематический слух; дать понятие «песенка кубика», послушать её; воспитать коллективизм, умение сотрудничать.	-Скороговорка. - Игр. упр. «Поиграем с кубиком». - Игра «Кто быстрее?». -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?». -Игра «Как тебя зовут?».	Игровые занятия.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	Формировать представление, обучающихся, о важности умения читать; развивать фонематический слух; продолжать учить детей работать с кубиками.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Чья песенка?». -Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками). -Упражнение «Найди заданный кубик».	Игровые занятия.
3	В гостях у жителей волшебного города. Знакомство с таблицей.	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; познакомить обучающихся с таблицей; упражнять в том, как правильно держать указку; познакомить с попевкой №1; дать понятие, как записывать слова по таблице, воспитывать	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Попевка №1. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию обучающихся, воспитанники повторяют. -Упражнение «Письмо	Игровые занятия.

			взаимодействие, взаимопомощь.	складов по таблице».	
4	Работа с таблицей. «Какое слово тебе написать»	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; продолжать познакомить обучающихся с таблицей; упражнять в том, как правильно держать указку; продолжать учить записывать слова по таблице, воспитывать взаимодействие, взаимопомощь.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Попевка №1. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию обучающихся, воспитанники повторяют. -Упражнение «Письмо слов по таблице по желанию детей».	Игровые занятия.
5	Классификация кубиков по цвету, звучанию, величине (кубики и таблицы).	1	Стимулировать детей на пропевание складов; развивать фонематический, музыкальный слух и интереса к чтению; учить различать кубики по цвету, звучанию, величине; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	-Артикуляционная гимнастика Скороговорка. -Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, количество. -Игра» Четвертый лишний». -Игра «Меткий стрелок». -Игра «Шумовой оркестр».	Игровые занятия
6	Работа с таблицей и указкой. «Мое королевское имя»	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам; упражнять в том, как правильно держать указку; повторить	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Попевка №1 -Игра «Шумовой оркестр». - Игр. упр. «Назови признаки кубика». - -	Игровые занятия, видеоматериалы.

			признаки кубиков; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Путешествие по таблице. - Игра - беседа об указке «Пишем указкой». -Игра «Найди кубик». -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» -Коллективное складывание имен детей из кубиков.	
7	Сопостав- ление складов на кубиках и в таблице.	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; продолжать осваивание складов; развивать внимание; воспитывать желание учить буквы и желание работать в команде.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Попевка№1. – Игр. упр. «Поиграем с кубиком». - Игра «Найди первую букву кубика на таблице». - Игра «Кто быстрее?». -Игра «Спой песенку с показом».	Игро- вые- заня- тия.
8	Классифика- ция «У» и «Ю». Чтение складов с буквами «У» и «Ю».	1	Познакомить детей с буквами У-Ю; чтение складов с буквой У-Ю по таблице и кубику; строить поезда с буквами У-Ю; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	-Артикуляционная гимнастика, скороговорка. -Пропевание попевки №! по таблице. - Стихи про буквы У-Ю - Командная игра «Поезда» -Игра «Ассоциации» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Классификации».	Игро- вые заня- тия.

9	Печатанье букв «У» и «Ю». Чтение складов с буквами «У» и «Ю».	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	<p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>-Пропевание попевки с движением – пружинка».</p> <p>-Игра «Какую песенку я спела?».</p> <p>-Прописывание имен указкой по таблице.</p> <p>-Выкладывание слов из кубиков.</p> <p>-Озвучить выбранный кубик.</p>	Игровые занятия.
10	Составление слов с буквами «У» и «Ю».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	<p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>-Пропевание попевки.№1 с подтанцовкой.</p> <p>- Стихи про буквы У-Ю</p> <p>- Командная игра «Поезда».</p> <p>-Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» и «Ю»(Улитка, утка ...).</p> <p>- Игра «Братишки и сестрёнки».</p> <p>-Игра «Ассоциации».</p>	Игровые занятия.
11	Классификация «О» и «Ё». Чтение складов с буквами «О» и «Ё».	1	Познакомить детей с буквами О- Ё; чтение складов с буквой О- Ё по таблице и кубику; строить поезда с буквами О- Ё; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать	<p>-Артикуляционная гимнастика, скороговорка.</p> <p>-Пропевание попевки.№1 с подтанцовкой.</p>	Игровые занятия.

			желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	- Стихи про буквы О-Е - Командная игра «Поезда». -Игра «Сардельки и сосиски».	
12	Печатанье букв «О» и «Ё». Чтение складов с буквами «О» и «Ё».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика, скороговорка. -Знакомство с новой попевкой№2. (ударяем «братиков») - Игра «Живое слово» - Игра «У дочка» Игра «Соберем кубики в коробочку с пропеванием»	Игровые занятия.
13	Составление слов с буквами «О» и «Ё».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Братишки и сестрёнки». -Игра «Ассоциации». -Игра «Живое слово». -Игра «Кто быстрее найдет?» - Игра «Башни». -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «О» и «Ё».	Игровое занятие.
14	Классификация «А» и «Я». Чтение складов с буквами «А» и «Я».	1	Познакомить детей с буквами А-Я; чтение складов с буквой А-Я по таблице и кубику; строить поезд с буквами А -Я; развивать умение слушать сверстников и отвечать на	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Стихи про буквы А-Я -Попевка№2 (ударяем	Игровые занятия.

			вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	«сестричек»)). -Игра «Ассоциации». - Игра «Башни».	
15	Печатанье букв «А» и «Я». Классификация кубиков.	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Игра «Варим суп». -Игра «Домики». -Упражнение «Где такой склад?».	Фото-отчет.
16	Составление слов с буквами «А» и «Я».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Братишки и сестрѐнки». -Игра «Ассоциации». -Игра «Живое слово». -Игра «Кто быстрее найдет?..» - Игра «Башни». -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «А» и «Я».	Игровое занятие.
17	Классификация «Э» и «Е». Чтение складов с буквами «Э» и «Е».	1	Познакомить детей с буквами Э-Е; чтение складов с буквой Э-Е по таблице и кубику; строить поезда с буквами Э-Е; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению;	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Пропевание попевки №1. - Стихи про буквы Э-Е. -Игра «Какую песенку я спела?».	Игровые занятия.

			развивать музыкальный слух.	-Игра «Ассоциации». -Игра «Кочки».	
18	Печатанье букв «Э» и «Е». Чтение складов с заданными буквами.	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Пропевание попевки №3 - Игра «Сардельки и сосиски». -Игра «Выложи букву» (бросовый материал) -Игра «Удочка»	Игровые занятия.
19	Составление слов с буквами «Э» и «Е».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Братишки и сестрёнки». -Игра «Ассоциации». -Игра «Кто быстрее найдет?». -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «А» и «Я».	Игровое занятие.
20	Классификация «Ы» и «И». Чтение складов с буквами «Ы» и «И».	1	Познакомить детей с буквами Ы-И; чтение складов с буквой Ы-И по таблице и кубику; строить поезд с буквами Ы-И; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Пропевание попевки №3 - Игра «Братишки и сестрёнки». -Игра «Какую песенку я спела?».	Игровые занятия.

21	Составление слов с пройденным и буквами. Пятибратова «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Удочка». - Игра «Домики». - Игра «Принеси те кубики, из которых написано данное слово». Занятие 1, 2. (по тетради Пятибратовой).	Игровые занятия.
22	Поезд «У» и «О», игра «Сосиски»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки №3 Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У» и «О». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»).	Игровые занятия.
23	Поезд «А», «Э» и «Ы», игра «Сосиски».	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. П-- Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №3. Собрать поезда из кубиков с гранями на «А», «Э» и «Ы». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»).	Игровое занятие.
24	Поезд «Ё» и «Ю», игра «Сардельки»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Пропевание попевки №4. Игра «Эхо».	Игровое занятие.

			улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё» и «Ю». Чтение складов. Затем поделить поезда на сегменты («сардельки»), и прочитайте. Занятие 4 (по тетради Пятибратовой).	
25.	Поезд «Я», «Е» и «И», игра «Сардельки»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Пропевание попевки №4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я», «Е» и «И». Чтение складов. Затем поделить поезда на сегменты («сардельки»), и прочитайте. Занятие 4 (по тетради Пятибратовой).	Игровые занятия.
26	Знакомство по таблице с мягкими и твердыми согласными.	1	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха, дать понятие в таблице и на кубиках обозначение твердости и мягкости согласных по величине и картинок: мягкие – перышко, твердые – орешек.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4 Игра «Какую песенку я спела?». Игра «Эхо». Игра «Принеси кубики по картинке на таблице и покажи»	Игровое занятие,
27	Игра «Путешествие в зоопарк».	1	Обогащение словаря обучающихся, развитие интереса к чтению, воспитания коллективизма, умения сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4. Игра «Какую песенку я спела?». Игра "Кочки" - чтение	Игровое занятие.

				складов. Игра «Кубики соедини – слово получи». Письмо слов кубиками.	
28	Знакомство по таблице с глухими и звонкими согласными.	1	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха, дать понятие в таблице и на кубиках обозначение глухости и звонкости согласных по цвету и картинок: глухие – наушники, звонкие – колокольчик. Способствовать улучшению дикции, воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4. Игра «Какую песенку я спела?». Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитайте слова, «написать» по таблице.	Игровое занятие.
29	Буквы «Л», «М», «Н», «Р» в складах.			Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4 Игра «Кубики соедини – слово получи». Игра: "Соедини буквы" – чтение складов.	
22	Игра «Собери слова с заданными кубиками».	2	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки. №4 Игра «Какую песенку я спела?». Игра «Эхо».	Игровое занятие.
23	Знакомство со складовыми	2	Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.	Игровое занятие.

	картинками (на 2 склада)		детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.	тие.
24	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	1	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».	Игровое занятие.
25	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	1	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Игровое занятие.
26	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, воспитание коллективизма, умение сотрудничества.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Викторина «Письмо» из кубиков и по таблице.
27	Чтение складовых картинок	2	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки.	Игровое занятие.

	(чтение на 3 склада). Попевка №5		Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	тие.
28	Чтение складовых картинок. Попевка №5.	2	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Игровое занятие.
29	Собери слова из кубиков по картинкам. Попевки №5,6.	2	Активизация словаря обучающихся, развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции, воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевок. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Игровое занятие.
30	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	1	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Соревнование.
31	Алфавит	4	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки». Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов	

			навыков.	предложений.	
--	--	--	----------	--------------	--

3. Содержание учебного (тематического) плана.

Содержание курса рассчитано на 56 часов.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

№	Разделы (Этапы)	Теория (программное содержание)	Практика
1	Установочные занятия (2 часа).	<p>Дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения.</p> <p>Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д.</p> <p>На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.</p> <p>Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.</p> <p>Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.</p>	<p>Игра «Дружные ребята»</p> <p>Ц: сплочение детей, создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Игра - путешествие на поезде «В деревню Звукино»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием звуков : звуки природы, звуки предметов, звуки, которые произносим, вызвать интерес к занятию, развивать фонематический слух детей.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Чистоговорки.</p>
2	Подготовительный этап (2	Этот этап достаточно простой и короткий - 2 занятия, и с	Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают,

	часа)	<p>первых же минут работы по методике Н.А. Зайцева у детей начинает развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, просыпается интерес к обучению.</p> <p>Задачи первого этапа: привлечение внимания детей к таблицам и кубикам (их классификация), развитие умения манипулировать кубиками, а также следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p>	<p>крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют. Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Шумовой оркестр». Дать детям возможность «погреметь» кубиками, ориентируясь на «дирижера».</p> <p>Игры на классификацию кубиков, например: игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, величину, количество.</p> <p>Игра -эстафета: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии.</p>
3	Запоминание складов (34 часов)	<p>На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, ня, пе, пи, пь» и т.д.), что</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Слушание разных попевок, подпевание, пение складовых песенок по таблице с указкой и озвучивая кубик.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Игры-эстафеты на классификацию кубиков.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Игра «Назови девочку, назови мальчика»</p> <p>Игра «Братишки и сестренки».</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Игра «Сосиски и сардельки»</p> <p>Игра «Кочки»</p> <p>Игра «Смешные слова»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Письмо слов на заданную тему по таблице указкой и кубиками. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками.</p>

		<p>вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Введение ребёнка в знаковую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) знакомство со складом; б) выделение и показ определённого склада; в) графическое оформление склада; г) классификация складов. <p>2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.</p>	
4	Выход в слово (13 часов)	<p>Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Овладение техникой складового чтения.</p> <p>2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>1. «Написание» слов по таблице и кубиками;</p> <p>2. Выделение ударного склада;</p> <p>3. Усвоение правила написания слов с большой буквы;</p> <p>4. Чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.</p>
5	Алфавит (4 часа).	<p>На данном этапе более успешные дети выходят в чтение слов и предложений. Введение книжного шрифта</p>	<p>Загадки. Демонстрация алфавита. Знакомство с песенкой № «Алфавит». 1 Чтение и письмо слов. Игры.</p>

		<p>проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение слов на плакатах, составление из слов предложений.</p> <p>Задачи пятого этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение словарного запаса. 2. Формирование знания алфавита, умения называть буквы. 	<p>Пение алфавита. (песенка №1).</p> <p>Письмо слов кубиками и по таблице указкой.</p> <p>Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>
6	Итоговое занятие «Путешествие на Марс», подвести итоги работы. (1 час)	<p>Закреплять умение детей читать по складам, понимать их значение; воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в парах, индивидуально, воспитывать добрые чувства, желание помочь, самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Пропевание алфавита.</p> <p>Игра «Классификация»</p> <p>Игра «Выложи космические дорожки»</p> <p>Игра «Подбери складовую картинку»</p> <p>Игра «Превращения»</p> <p>Игра «Сложи слово»</p>

4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Формы организации учебно- воспитательного процесса.

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

объяснение;

дидактические игры;

разгадывание загадок;

развивающие игры;

подвижные игры;

игры с таблицей;

занятия - соревнования;

занятия – викторины;

занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- мини-групповая;

- работа в парах.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

1.Словесные методы обучения:

а) объяснение;

б) рассказ;

в) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

а) показ кубиков, таблиц;

б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)

в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

а) совместная деятельность взрослого и детей;

б) самостоятельная детская деятельность.

Приемы организации учебно- воспитательного процесса.

1.Озвучивание «золотых», «деревянных», «железных» букв.
(кубики, таблица).

2.Чтение и пропевание попевок (слева - направо, сверху - вниз).

3.Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...

4.Складовое чтение по карточкам (слова).

Занятия проводятся в музыкальном зале детского сада.

Список средств обучения:

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Столы детские.
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.

Методические материалы

Учебник для родителей, воспитателей, учителей.
Картотека «Артикуляционная гимнастика».
Книги с загадками и скороговорками.

5. Список литературы, используемый при написании программы.

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

6. Список литературы, рекомендуемый детям.

Н.Пятибратова «Домашняя тетрадь» к занятиям по кубикам Зайцева.
Зайцев Н.А. «Песенки и потешки», методики Н. Зайцева.
Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

7. Приложение №1

Конспект итогового занятия

Тема «Путешествие на Марс»

Цель: подвести итоги работы по дополнительному образованию " Кубики Зайцева" (обучение чтению по методике Н. А. Зайцева) за учебный год.

Задачи:

- создать условия в процессе взаимодействия, учитывая индивидуальные возможности детей;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- закреплять умение детей читать по складам, понимать их значение;
- продолжать знакомить детей с заглавной буквой в начале предложения, знаками препинания;

- совершенствовать навыки звукового анализа: умение детей определять звонкие и глухие согласные звуки, гласные звуки;
- воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в парах, индивидуально, воспитывать добрые чувства, желание помочь, самостоятельность, активность, любознательность.

Форма мероприятия: игра – путешествие.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.

Виды деятельности: развитие речи, игровая, двигательная, музыкальная деятельность.

Технологии, используемые в мероприятии:

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;
- игровая технология (игры: развивающие, дидактические, словесные, интеллектуальные);
- здоровьесберегающая технология;
- информационно - коммуникационная технология.

Развивающая среда:

- ракета, построенная из модулей,
- таблица складов Н.А.Зайцева,
- кубики Н.А.Зайцева,
- ноутбук,
- проекционный экран,
- магнитола,
- складовые картинки,
- маленькие складовые карточки,
- предметные картинки,
- карточки со слогами, предложениями, пословицами,
- смайлики "настроение".

Ход занятия.

I. Мотивационно - побудительный этап.

Воспитатель:

-Ребята, мы сегодня получили звуковое письмо. Давайте его послушаем и решим, что нужно делать.

"Здравствуйте, земляне! Мы - марсиане. Космические пираты похитили наш алфавит. Ждём вашей помощи."

Воспитатель:

- Ребята, а что же такое алфавит?

Дети:

Алфавит - это набор букв.

Воспитатель:

- Поможем марсианам, сможем отыскать алфавит на Марсе? (Ответы детей)

- Вы предлагаете лететь на Марс? (Ответы детей)

Путь нелёгкий. Может, не полетим? (Ответы детей)

- Предлагаю перед полётом сделать разминку.

Попевка № 1 по таблице Н.А.Зайцева №1

Пропевание алфавита по таблице Н.А.Зайцева №2

Воспитатель:

- Пройдите на ракету и займите свои места. Командиром ракеты назначаю Арину.

Командир:

- Экипаж к полёту готов? (Готов!)

- Включить моторы!

Дети:

- У- у - у! (*Звучит музыка, дети медленно поднимают руки в стороны*)

Командир:

- Средняя высота! (*Дети поднимают руки в стороны, громче произносят звук "у"*)

- Влетаем высоко! Ракета набрала скорость и стремительно летит вверх! (*Дети поднимают руки вверх, громко произносят звук "у"*)

На проекционном экране - "Ракета летит в космос"

II. Организационно - поисковый этап.

Воспитатель:

- Мы прилетели на планету Марс (*на проекционном экране - "планета Марс"*)

Командир:

- Экипаж к высадке готов? (Готов!)

Воспитатель:

- Ребята, как же нам помочь марсианам найти азбуку? Посмотрите, может где - нибудь есть подсказка?

Дети обнаруживают флаг - конверт с черепом и костями.

Воспитатель читает письмо:

"Привет, земляне! Знайте: алфавит мы так просто не отдадим. Идите по стрелочкам и выполняйте все наши задания. А пропускать вас будет индикатор разрешения.

Направляйте его на серебристый экран. Если вы правильно сделаете задание, загорится серебристый свет, а неправильно - красный. Желаем вам неудачи!"

Воспитатель:

- Может, вернёмся? (Нет). Тогда идём по стрелочкам.

1. ИГРА "КЛАССИФИКАЦИЯ"

Воспитатель:

- Перед вами три обруча. В 1 обруч положите "золотые" кубики, во 2 обруч положите "железные" кубики, в 3 обруч положите "деревянные" кубики.

Дети под весёлую музыку классифицируют кубики со складами.

2. ИГРА "ВЫЛОЖИ КОСМИЧЕСКИЕ ДОРОЖКИ" (*дети выкладывают дорожки с определённой гласной буквой*)

Воспитатель:

- Выложите дорожки из 3 кубиков с какой - нибудь одной гласной буквой и прочитайте их.

- **Я:** ля - мя- ня - ря и т.д.

Воспитатель:

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки? (к столам)

3. ИГРА "ПОДБЕРИ СКЛАДОВУЮ КАРТИНКУ" (подгрупповая работа)

Воспитатель:

- Прочитайте слова на маленьких карточках и подберите соответствующие складовые карточки.



Дифференцированное задание детям высокого уровня развития - чтение словосочетаний; детям среднего уровня развития - чтение слов.

Воспитатель:

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

4. ИГРА "ПРЕВРАЩЕНИЯ"

На мольберте картинки: кошка ----- тигр.



Воспитатель:

- Пираты предлагают нам превратить кошку - в тигра (с помощью кубиков

Н.А.Зайцева: **КО-Ш-КА** ----- **КО-Р-КА**-----**КО-Р-Т**-----**БО-Р-Т**-----**БО-Р**-----**ТИ-Р**-----**ТИ-Г-Р**)

Воспитатель:

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "АЗБУКА":

"Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, -
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикатали на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха, -

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я,
Вот и все они, друзья!"

5. ИГРА "СЛОЖИ СЛОВО"

Воспитатель:

- Слоги какие - то разбросаны. Что можно составить из слогов?

Дети:

- Слова.

Воспитатель:

- Подойдите к любой картинке и составьте слово.



КУ БИ КИ АВТОБУС МАШИНА ПАРХОД КОРОВА РАКЕТА

*Дифференцированное задание детям высокого уровня развития: **ИГРА "ДА - НЕТ"***

Под весёлую музыку дети приносят предложения: если в предложении написано то, что бывает, кладут к слову "Да", если не бывает - к слову "Нет".

НЕТ:

ЁЖИК МЯГКИЙ

У КОЗЫ ЯГНЁНОК.

ВОЛК В БЕРЛОГЕ. ШУБА ДЛЯ ЛЕТА.

ХУДОЖНИК СТРОИТ.

НОВЫЙ ГОД ВЕСНОЙ.

ГОРЯЧЕЕ МОРОЖЕНОЕ. ДА:

СНЕГ БЕЛЫЙ.

В ПУСТЫНЕ ЖАРКО.

ЁЛКА КОЛЮЧАЯ.

ЛИСА В НОРЕ.

СОБАКИ ЛАЮТ.

ЗИМОЙ ХОЛОДНО.

КОРОВЫ МЫЧАТ.

МЕДВЕДЬ ЛЮБИТ МЁД.

Воспитатель:

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

6. ИГРА "СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ "

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята: здесь какие - то слова. Что мы можем составить из слов? (Мы можем составить из слов предложение)

- Составьте предложение, используя предложенные слова. Составьте схему предложения.

Дети составляют предложение, читают его, составляют схему предложения.

*Дифференцированное задание детям высокого уровня развития: **ИГРА "СЛОЖИ ПОСЛОВИЦУ"**, чтение пословиц.*

Не **имей** сто **рублей**, а (**имей** сто **друзей**).

Нет **друга** - **ищи**, а (**нашёл** - **береги**).

Крепкую дружбу и (топором не разрубишь).

Друг за друга стой (горой).

Семеро одного (не ждут).

Воспитатель:

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание.
- Ну вот, ребята, мы выполнили все задания. А где же алфавит? Давайте вместе крикнем: "Алфавит!"

Голос инопланетян:

"Земляне, алфавит уже у нас. Спасибо за помощь."

Воспитатель:

- Ну что ж, алфавит мы помогли вернуть. Пора в обратный путь! Садимся в ракету.

На проекционном экране - "Ракета летит в космос"

Командир:

- Экипаж к полёту готов? (Готов!)
- Включить моторы!

Дети:

- У- у - у! *(Звучит музыка, дети медленно поднимают руки в стороны)*

Командир:

- Средняя высота! *(Дети поднимают руки в стороны, громче произносят звук "у")*
- Взлетаем высоко! Ракета набрала скорость и стремительно летит вниз! *(Дети поднимают руки вверх, громко произносят звук "у")*

III. Рефлексивно - корригирующий.

Воспитатель:

- Ребята, ну вот мы с вами снова в д/саду. Сегодня мы с вами совершили путешествие на Марс.
- Для чего мы путешествовали с вами на Марс?
- Какие задания были самыми трудными?
- Какие задания были самыми интересными?
- Какое настроение у вас сейчас? *(Дети выбирают смайлик, соответствующий их настроению)*



Вывод: мы бы не справились с этими заданиями, если бы не знали, что такое звук, слово, предложение, если бы не умели читать.

8. Приложение №2

Картотека «Артикуляционная гимнастика».

1. «Улыбка»

*Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.*

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

2. «Хоботок»

*Я слегка прикрою рот,
Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.*

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

3. «Домик открывается»

*Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.*

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

«Домик открывается».

*Улыбается ребенок,
Хобот вытянул слоненок.
Вот зевает бегемот,
Широко открыв свой рот.*

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

5. «Любопытный язычок»

*Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.
«Что он скачет взад-вперед?» -
Удивляется народ.*

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

6. «Лягушка»

*Ниже нижнюю губу
Опусти я, как смогу.*

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

7. «Зайчик»

*Губку верхнюю подняв,
Замер зайчик, зубки сжав.*

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

8. «Окошко»

*Рот прикрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубки рядышком стоят
И в окошечко глядят.*

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

9. «Язык здороваётся с подбородком»

*Просыпается язык –
Долго спать он не привык.
И спросил у подбородка:
- Эй, какая там погода?*

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

10. «Язык здороваётся с верхней губой»

*Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!*

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

11. «Обезьянка»

*За нижнюю губку заложен язык –
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.*

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

12. «Бульдог»

*За верхнюю губку заложен язык –
Бульдог уступать никому не привык.*

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

Обезьянка и бульдог –

Всем покажет язычок.

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

14. «Хомячок»

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

15. «Кружок»

Мой язык совсем не глуп –

Ходит кругом возле губ.

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

16. Чередование «Толстячки - худышки»

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щеки впали:

Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Шарики» (поочередное надувание щёк)

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щеки дуем – чередуем,

То в одну, а то в другую.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

18. «Самовар»

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

19. «Шлёпаем губами по языку»

*А теперь уж не зубами –
Я пошлепаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».*

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

20. «Чашечка»

*Улыбаюсь, рот открыт:
Там язык уже стоит.
К зубкам подняты края –
Вот и «чашечка» моя.*

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

21. «Вкусное варенье»

*Как будто варенье лежит на губе –
Слизю его «чашечкой» в ротик себе.*

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

22. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней

губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»

вверху за зубами)

На верхнюю губку,

На верхние зубки,

За зубки скачок –

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

23. «Фокус» («Дуем с чашечки»)

Я «чаику» выведу вперед,

С нее подую вверх.

И теплый воздух обдаёт

Мой носик, например.

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

24. «Не разбей чашечку»

*Широко открыт мой рот,
Ходит «чашка» взад-вперед.*

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

25. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

*Зубы верхние – смотри:
Чищу «чашкой» изнутри.*

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

26. «Покусаем язычок»

*Выдвигай свой язык,
Чтоб лениться не привык.
И от кончика до корня
Я кусаю все проворней.*

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

27. «Кусаем боковые края языка»

*«Горкой» выгну язычок,
Пожую ему бочок:
Левый, правый, оба сразу
Я жую как по заказу.*

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

28. «Чистим зубы снаружи»

*Зубки верхние снаружи
Нам почистить очень нужно.
Зубки нижние – не хуже,
Тожe чистки просят дружно.*

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

29. «Загоним мяч в ворота»

*Щек своих не надуваю,
Мяч в ворота загоняю.*

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо

вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.

30. «Лопаточка»

Поперек улыбки лег –

Отдыхает язычок.

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

31. «Дуем на лопаточку»

Дую, дую на «лопатку»,

Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

32. «Горка» («мостик»)

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.

В зубы нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

33. «Ветерок дует с горки»

С горки дует ветерок,

И несет он холодок.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

34. «Мостик построим – мостик разрушим»

Ставлю я язык «дугой»

И кладу – даю покой.

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

35. «Чистим нижние зубы»

(с внутренней стороны)

Ходит «горка» влево – вправо,

Чистит зубки очень браво.

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

36. «Катушка»

Широко раскрою рот,

*«Горку» выведу вперед.
И, назад отодвигая,
Я ее не разрушаю.*

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

37. «Жуём блинчик»

*Вот опять язык свернулся,
В зубы нижние уткнулся.
Двину чуть его вперед,
Разжую его вот-вот.*

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперед и покусывать свернутый язык 10-15 раз.

38. «Гармошка»

*Присосу язык на небо,
А теперь смотрите в оба:
Ходит челюсть вверх и вниз –
У нее такой круиз.*

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

39. «Маляр»

*Язык – как кисточка моя,
И ею небо крашу я.*

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения языком вперед-назад.

40. «Барабанищик»

*За зубами в бугорок
Бьет широкий язычок.*

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дую на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

41. «Лошадка»

*Рот широко открываю,
К небу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок.
И раздается щелчок.*

Цель: отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка («лошадка

цокает копытами»).

42. «Грибок»

*Широко открою рот,
Будто щелкну я вот-вот.
Присосу язык на нёбо,
Челюсть вниз – и вся учеба.*

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

43. «Кучер»

*Губы вместе я сведу,
Через губы буду дуть.
Поиграю я в игру
И скажу лошадке: «Тпру!».*

Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

44. «Парус»

*Улыбаюсь, рот открыт:
«Парус» там уже стоит.
Прислоню язык, смотрю,
К зубкам верхним изнутри.*

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

45. «Иголочка»

*Улыбаюсь: вот шутник –
Узким – узким стал язык.
Меж зубами, как сучок,
Вылез длинный язычок.*

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

46. «Маятник»

*Влево-вправо кончик ходит,
Будто места не находит.*

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

47. «Змейка»

*А у змейки язычок
Узок, тонок, как сучок.
Ходит-ходит взад-вперед:
Как же он не устает?*

Цель: развивать подвижность языка, переменнo выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жалю змейки»).

48. «Индюк»

*Широко открыт мой рот,
Язычок – назад – вперед.
Лижет «чашечкой» губу
И «болбочет» на бегу.*

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

49. «Качели»

*«Чашкой» вверх
И «горкой» вниз
Гнется мой язык –
Артист!*

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.

50. «Пароход»

*Вывожу язык вперед,
Закушу его – и вот:
«Ы» тяну – и к нам идет
Белый-белый пароход.*

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

(особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).