

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Форма контроля
		Всего	Задачи	Содержание	
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Песенка кубиков.	1	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятии, друг с другом; создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятии; формировать представлений обучающихся о многообразии звуков, развивать фонематический слух; дать понятие «песенка кубика», послушать её; воспитать коллективизм, умение сотрудничать.	-Скороговорка. - Игр. упр. «Поиграем с кубиком». - Игра «Кто быстрее?». -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?». -Игра «Как тебя зовут?».	Игровые занятия.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	Формировать представление, обучающихся, о важности умения читать; развивать фонематический слух; продолжать учить детей работать с кубиками.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Чья песенка?». -Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками). -Упражнение «Найди заданный кубик».	Игровые занятия.
3	В гостях у жителей волшебного города. Знакомство с таблицей.	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; познакомить обучающихся с таблицей; упражнять в том, как правильно держать указку; познакомить с попевкой №1; дать понятие, как записывать слова по таблице, воспитывать	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Попевка №1. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию обучающихся, воспитанники повторяют. -Упражнение «Письмо	Игровые занятия.

			взаимодействие, взаимопомощь.	складов по таблице».	
4	Работа с таблицей. «Какое слово тебе написать»	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; продолжать познакомить обучающихся с таблицей; упражнять в том, как правильно держать указку; продолжать учить записывать слова по таблице, воспитывать взаимодействие, взаимопомощь.	-Артикуляционная гимнастика.  Скороговорка.  -Попевка №1. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию обучающихся, воспитанники повторяют.  -Упражнение «Письмо слов по таблице по желанию детей».	Игровые занятия.
5	Классификация кубиков по цвету, звучанию, величине ( кубики и таблицы).	1	Стимулировать детей на пропевание складов; развивать фонематический, музыкальный слух и интереса к чтению; учить различать кубики по цвету, звучанию, величине; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	-Артикуляционная гимнастика  Скороговорка.  -Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, количество.  -Игра» Четвертый лишний».  -Игра «Меткий стрелок».  -Игра «Шумовой оркестр».	Игровые занятия
6	Работа с таблицей и указкой. «Мое королевское имя»	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам; упражнять в том, как правильно держать указку; повторить	-Артикуляционная гимнастика.  Скороговорка.  -Попевка №1  -Игра «Шумовой оркестр».  - Игр. упр. «Назови признаки кубика».	Игровые занятия, видеоматериалы.

			признаки кубиков; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Путешествие по таблице. - Игра - беседа об указке «Пишем указкой».  -Игра «Найди кубик».  -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»  -Коллективное складывание имен детей из кубиков.	
7	Сопоставление складов на кубиках и в таблице.	1	Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; продолжать осваивание складов; развивать внимание; воспитывать желание учить буквы и желание работать в команде.	-Артикуляционная гимнастика.  Скороговорка.  -Попевка№1.  – Игр. упр. «Поиграем с кубиком».  - Игра «Найди первую букву кубика на таблице».  - Игра «Кто быстрее?».  -Игра «Спой песенку с показом».	Игровые-занятия.
8	Классификация «У» и «Ю». Чтение складов с буквами «У» и «Ю».	1	Познакомить детей с буквами У-Ю; чтение складов с буквой У-Ю по таблице и кубику; строить поезда с буквами У-Ю; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	-Артикуляционная гимнастика, скороговорка.  -Пропевание попевки №! по таблице.  - Стихи про буквы У-Ю  - Командная игра «Поезда»  -Игра «Ассоциации»  - Игра «Братишки и сестрёнки».  - Игровое упражнение «Классификации».	Игровые занятия.

9	Печатанье букв «У» и «Ю». Чтение складов с буквами «У» и «Ю».	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>Скороговорка.</li> <li>-Пропевание попевки с движением – пружинка».</li> <li>-Игра «Какую песенку я спела?».</li> <li>-Прописывание имен указкой по таблице.</li> <li>-Выкладывание слов из кубиков.</li> <li>-Озвучить выбранный кубик.</li> </ul>	Игровые занятия.
10	Составление слов с буквами «У» и «Ю».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>Скороговорка.</li> <li>-Пропевание попевки.№1 с подтанцовкой.</li> <li>- Стихи про буквы У-Ю</li> <li>- Командная игра «Поезд».</li> <li>-Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» и «Ю»(Улитка, утка ...).</li> <li>- Игра «Братишки и сестрёнки».</li> <li>-Игра «Ассоциации».</li> </ul>	Игровые занятия.
11	Классификация «О» и «Ё». Чтение складов с буквами «О» и «Ё».	1	Познакомить детей с буквами О- Ё; чтение складов с буквой О- Ё по таблице и кубику; строить поезда с буквами О- Ё; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика, скороговорка.</li> <li>-Пропевание попевки.№1 с подтанцовкой.</li> </ul>	Игровые занятия.

			желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	- Стихи про буквы О-Е - Командная игра «Поезда». -Игра «Сардельки и сосиски».	
12	Печатанье букв «О» и «Ё». Чтение складов с буквами «О» и «Ё».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика, скороговорка. -Знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братьев»). - Игра «Живое слово» - Игра «Удочка»  Игра «Соберем кубики в коробочку с пропеванием»	Игровые занятия.
13	Составление слов с буквами «О» и «Ё».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Братишки и сестрёнки». -Игра «Ассоциации». -Игра «Живое слово». -Игра «Кто быстрее найдет?..» - Игра «Башни». -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «О» и «Ё».	Игровое занятие.
14	Классификация «А» и «Я». Чтение складов с буквами «А» и «Я».	1	Познакомить детей с буквами А-Я; чтение складов с буквой А-Я по таблице и кубику; строить поезда с буквами А -Я; развивать умение слушать сверстников и отвечать на	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Стихи про буквы А-Я -Попевка №2 (ударяем	Игровые занятия.

			вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	«сестричек»). -Игра «Ассоциации». - Игра «Башни».	
15	Печатанье букв «А» и «Я». Классификация кубиков.	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Игра «Варим суп». -Игра «Домики». -Упражнение «Где такой склад?».	Фото-отчет.
16	Составление слов с буквами «А» и «Я».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Братишки и сестрёнки». -Игра «Ассоциации». -Игра «Живое слово». -Игра «Кто быстрее найдет?» - Игра «Башни». -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «А» и «Я».	Игровое занятие.
17	Классификация «Э» и «Е». Чтение складов с буквами «Э» и «Е».	1	Познакомить детей с буквами Э-Е; чтение складов с буквой Э-Е по таблице и кубику; строить поезда с буквами Э-Е; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению;	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. -Пропевание попевки№1. - Стихи про буквы Э-Е. -Игра «Какую песенку я спела?».	Игровые занятия.

			развивать музыкальный слух.	-Игра «Ассоциации». -Игра «Кочки».	
18	Печатанье букв «Э» и «Е». Чтение складов с заданными буквами.	1	Способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; развивать интерес к чтению, расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.  -Пропевание попевки №3  - Игра «Сардельки и сосиски».  -Игра «Выложи букву» (бросовый материал)  -Игра «Удочка»	Игровые занятия.
19	Составление слов с буквами «Э» и «Е».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.  - Игра «Братишки и сестрёнки».  -Игра «Ассоциации».  -Игра «Кто быстрее найдет?».  -Упражнение «Подбери словечко с определением звука «А» и «Я».	Игровое занятие.
20	Классификация «Ы» и «И». Чтение складов с буквами «Ы» и «И».	1	Познакомить детей с буквами Ы-И; чтение складов с буквой Ы-И по таблице и кубику; строить поезда с буквами Ы-И; развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы; воспитывать желание работать в команде; развивать интерес к чтению; развивать музыкальный слух.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.  - Пропевание попевки №3  - Игра «Братишки и сестрёнки».  -Игра «Какую песенку я спела?».	Игровые занятия.

21	Составление слов с пройденным и буквами. Пятибратова «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева».	1	Формирование интереса к чтению; способствовать улучшению дикции; развивать мелкую моторику; воспитывать коллективизм, умение сотрудничать; расширять словарь детей.	-Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. - Игра «Удочка». - Игра «Домики». - Игра «Принеси те кубики, из которых написано данное слово».  Занятие 1, 2. (по тетради Пятибратовой).	Игровые занятия.
22	Поезд «У» и «О», игра «Сосиски»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки №3 Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У» и «О». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»).	Игровые занятия.
23	Поезд «А», «Э» и «Ы», игра «Сосиски».	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. П-- Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №3. Собрать поезда из кубиков с гранями на «А», «Э» и «Ы». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»).  -Чтение складов.  -Игра «Эхо».  Занятие 3 (по тетради Пятибратовой).	Игровое занятие.
24	Поезд «Ё» и «Ю», игра «Сардельки»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Пропевание попевки №4. Игра «Эхо».	Игровое занятие.

			улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё» и «Ю». Чтение складов. Затем поделить поезда на сегменты («сардельки»), и прочитать.  Занятие 4 (по тетради Пятибратовой).	
25.	Поезд «Я», «Е» и «И», игра «Сардельки»	1	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.  Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?»  Пропевание попевки №4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я», «Е» и «И».  Чтение складов. Затем поделить поезда на сегменты («сардельки»), и прочитать.  Занятие 4 (по тетради Пятибратовой).	Игровые занятия.
26	Знакомство по таблице с мягкими и твердыми согласными.	1	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха, дать понятие в таблице и на кубиках обозначение твердости и мягкости согласных по величине и картинок: мягкие – перышко, твердые – орешек.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4  Игра «Какую песенку я спела?». Игра «Эхо».  Игра «Принеси кубики по картинке на таблице и покажи»	Игровое занятие,
27	Игра «Путешествие в зоопарк».	1	Обогащение словаря обучающихся, развитие интереса к чтению, воспитания коллективизма, умения сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4. Игра «Какую песенку я спела?». Игра "Кочки" - чтение	Игровое занятие.

				складов.  Игра «Кубики соедини – слово получи».  Письмо слов кубиками.	
28	Знакомство по таблице с глухими и звонкими согласными.	1	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха, дать понятие в таблице и на кубиках обозначение глухости и звонкости согласных по цвету и картинок: глухие – наушники, звонкие – колокольчик. Способствовать улучшению дикции, воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4. Игра «Какую песенку я спела?». Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам).  «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитать слова, «написать» по таблице.	Игровое занятие.
29	Буквы «Л», «М», «Н», «Р» в складах.			Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевки №4  Игра «Кубики соедини – слово получи».  Игра: "Соедини буквы" – чтение складов.	
22	Игра «Собери слова с заданными кубиками».	2	Активизация словаря детей, развитие фонематического слуха. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевок. №4  Игра «Какую песенку я спела?». Игра «Эхо».	Игровое занятие.
23	Знакомство со складовыми	2	Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.	Игровое занятие

	картинками (на 2 склада)		детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.	тие.
24	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	1	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».	Игровое занятие.
25	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	1	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением.  Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Игровое занятие.
26	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, воспитание коллективизма, умение сотрудничества.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Викторина «Письмо» из кубиков и по таблице.
27	Чтение складовых картинок	2	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки.	Игровое занятие.

	(чтение на 3 склада). Попевка№5		Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	тие.
28	Чтение складовых картинок. Попевка №5.	2	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Игровое занятие.
29	Собери слова из кубиков по картинкам. Попевки №5,6.	2	Активизация словаря обучающихся, развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции, воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Пропевание попевок. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Игровое занятие.
30	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	1	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Соревнование.
31	Алфавит	4	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки». Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов	

			навыков.	предложений.	
--	--	--	----------	--------------	--

### 3. Содержание учебного (тематического) плана.

Содержание курса рассчитано на 56 часов.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

№	Разделы (Этапы)	Теория (программное содержание)	Практика
1	Установочные занятия (2 часа).	<p>Дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения.</p> <p>Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д.</p> <p>На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.</p> <p>Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.</p> <p>Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.</p>	<p>Игра «Дружные ребята»</p> <p>Ц: сплочение детей, создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Игра - путешествие на поезде «В деревню Звукино»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием звуков : звуки природы, звуки предметов, звуки, которые произносим, вызвать интерес к занятию, развивать фонематический слух детей.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Чистоговорки.</p>
2	Подготови- тельный этап (2	Этот этап достаточно простой и короткий - 2 занятия, и с	Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают,

	часа)	<p>первых же минут работы по методике Н.А. Зайцева у детей начинает развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, просыпается интерес к обучению.</p> <p>Задачи первого этапа: привлечение внимания детей к таблицам и кубикам (их классификация), развитие умения манипулировать кубиками, а также следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p>	<p>крутият, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют. Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Шумовой оркестр». Дать детям возможность «погреметь» кубиками, ориентируясь на «дирижера».</p> <p>Игры на классификацию кубиков, например: игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, величину, количество.</p> <p>Игра -эстафета: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии.</p>
3	Запоминание складов (34 часов)	<p>На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мъ и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мъ»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пъ» и т.д.), что</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Слушание разных попевок, подпевание, пение складовых песенок по таблице с указкой и озвучивая кубик.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Игры-эстафеты на классификацию кубиков.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?»</p> <p>Игра «Назови девочку, назови мальчика»</p> <p>Игра «Братишки и сестренки».</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Игра «Сосиски и сардельки»</p> <p>Игра «Кочки»</p> <p>Игра «Смешные слова»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Письмо слов на заданную тему по таблице указкой и кубиками.</p> <p>Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками.</p>

		<p>вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Введение ребёнка в знаковую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знакомство со складом;</li> <li>б) выделение и показ определённого склада;</li> <li>в) графическое оформление склада;</li> <li>г) классификация складов.</li> </ul> <p>2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.</p>	
4	Выход в слово (13 часов)	<p>Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Овладение техникой складового чтения.</p> <p>2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>1. «Написание» слов по таблице и кубиками;</p> <p>2. Выделение ударного склада;</p> <p>3. Усвоение правила написания слов с большой буквы;</p> <p>4. Чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.</p>
5	Алфавит (4 часа).	<p>На данном этапе более успешные дети выходят в чтение слов и предложений.</p> <p>Введение книжного шрифта</p>	<p>Загадки. Демонстрация алфавита. Знакомство с песенкой № «Алфавит».</p> <p>Чтение и письмо слов. Игры.</p>

		<p>проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение слов на плакатах, составление из слов предложений.</p> <p>Задачи пятого этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличение словарного запаса.</li> <li>2.Формирование знания алфавита, умения называть буквы.</li> </ol>	<p>Пение алфавита. (песенка №1).</p> <p>Письмо слов кубиками и по таблице указкой.</p> <p>Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>
6	Итоговое занятие «Путешествие на Марс», подвести итоги работы. (1 час)	<p>Закреплять умение детей читать по складам, понимать их значение; воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в парах, индивидуально, воспитывать добрые чувства, желание помочь, самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Пропевание алфавита.</p> <p>Игра «Классификация»</p> <p>Игра «Выложи космические дорожки»</p> <p>Игра «Подбери складовую картинку»</p> <p>Игра «Превращения»</p> <p>Игра «Сложи слово»</p>

#### **4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**

##### **Формы организации учебно- воспитательного процесса.**

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

объяснение;

дидактические игры;

разгадывание загадок;

развивающие игры;  
подвижные игры;  
игры с таблицей;  
занятия - соревнования;  
занятия – викторины;  
занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

### **Приемы организации учебно- воспитательного процесса.**

1. Озвучивание «золотых», «деревянных», «железных» букв.  
(кубики, таблица).
2. Чтение и пропевание попевок (слева - направо, сверху - вниз).
3. Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...
4. Складовое чтение по карточкам (слова).

Занятия проводятся в музыкальном зале детского сада.

## **Список средств обучения:**

### Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Столы детские.
5. Полка для кубиков.

### Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.

### Методические материалы

Учебник для родителей, воспитателей, учителей.

Картотека «Артикуляционная гимнастика».

Книги с загадками и скороговорками.

## **5. Список литературы, используемый при написании программы.**

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

## **6. Список литературы, рекомендуемый детям.**

Н.Пятибратова «Домашняя тетрадь» к занятиям по кубикам Зайцева.

Зайцев Н.А. «Песенки и потешки», методики Н. Зайцева.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

## **7.Приложение№1**

### **Конспект итогового занятия**

#### **Тема «Путешествие на Марс»**

**Цель:** подвести итоги работы по дополнительному образованию " Кубики Зайцева" (обучение чтению по методике Н. А. Зайцева) за учебный год.

#### **Задачи:**

- создать условия в процессе взаимодействия, учитывая индивидуальные возможности детей;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- закреплять умение детей читать по складам, понимать их значение;
- продолжать знакомить детей с заглавной буквой в начале предложения, знаками препинания;

- совершенствовать навыки звукового анализа: умение детей определять звонкие и глухие согласные звуки, гласные звуки;
- воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в парах, индивидуально, воспитывать добрые чувства, желание помочь, самостоятельность, активность, любознательность.

Форма мероприятия: игра – путешествие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** развитие речи, игровая, двигательная, музыкальная деятельность.

**Технологии, используемые в мероприятии:**

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;
- игровая технология (игры: развивающие, дидактические, словесные, интеллектуальные);
- здоровьесберегающая технология;
- информационно - коммуникационная технология.

**Развивающая среда:**

- ракета, построенная из модулей,
- таблица складов Н.А.Зайцева,
- кубики Н.А.Зайцева,
- ноутбук,
- проекционный экран,
- магнитола,
- складовые картинки,
- маленькие складовые карточки,
- предметные картинки,
- карточки со слогами, предложениями, пословицами,
- смайлики "настроение".

### **Ход занятия.**

#### **I. Мотивационно - побудительный этап.**

**Воспитатель:**

-Ребята, мы сегодня получили звуковое письмо. Давайте его послушаем и решим, что нужно делать.

*"Здравствуйте, земляне! Мы - марсиане. Космические пираты похитили наш алфавит. Ждём вашей помощи."*

**Воспитатель:**

- Ребята, а что же такое алфавит?

**Дети:**

Алфавит - это набор букв.

**Воспитатель:**

- Поможем марсианам, сможем отыскать алфавит на Марсе? (Ответы детей)

- Вы предлагаете лететь на Марс? (Ответы детей)

Путь нелёгкий. Может, не полетим? (Ответы детей)

- Предлагаю перед полётом сделать разминку.

*Попевка № 1 по таблице Н.А.Зайцева №1*

*Пропевание алфавита по таблице Н.А.Зайцева №2*

**Воспитатель:**

- Пройдите на ракету и займите свои места. Командиром ракеты назначаю Арину.

**Командир:**

- Экипаж к полёту готов? (Готов!)
- Включить моторы!

**Дети:**

- У- у - у! (Звучит музыка, дети медленно поднимают руки в стороны)

**Командир:**

- Средняя высота! (Дети поднимают руки в стороны, громче произносят звук "у")
- Взлетаем высоко! Ракета набрала скорость и стремительно летит вверх! (Дети поднимают руки вверх, громко произносят звук "у")

**На проекционном экране - "Ракета летит в космос"****II. Организационно - поисковый этап.****Воспитатель:**

- Мы прилетели на планету Марс (на проекционном экране - "планета Марс")

**Командир:**

- Экипаж к высадке готов? (Готов!)

**Воспитатель:**

- Ребята, как же нам помочь марсианам найти азбуку? Посмотрите, может где - нибудь есть подсказка?

**Дети обнаруживают флаг - конверт с черепом и костями.****Воспитатель читает письмо:**

*"Привет, земляне! Знайте: алфавит мы так просто не отдадим. Идите по стрелочкам и выполняйте все наши задания. А пропускать вас будет индикатор разрешения. Направляйте его на серебристый экран. Если вы правильно сделаете задание, загорится серебристый свет, а неправильно - красный. Желаем вам неудачи!"*

**Воспитатель:**

- Может, вернёмся? (Нет). Тогда идём по стрелочкам.

**1. ИГРА "КЛАССИФИКАЦИЯ"****Воспитатель:**

- Перед вами три обруча. В 1 обруч положите "золотые" кубики, во 2 обруч положите "железные" кубики, в 3 обруч положите "деревянные" кубики.

**Дети под весёлую музыку классифицируют кубики со складами.****2. ИГРА "ВЫЛОЖИ КОСМИЧЕСКИЕ ДОРОЖКИ" (дети выкладывают дорожки с определённой гласной буквой)****Воспитатель:**

- Выложите дорожки из 3 кубиков с какой - нибудь одной гласной буквой и прочитайте их.

- Я: ля - мя- ня - ря и т.д.

**Воспитатель:**

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки? (к столам )

**3. ИГРА "ПОДБЕРИ СКЛАДОВУЮ КАРТИНКУ" (подгрупповая работа)****Воспитатель:**

- Прочитайте слова на маленьких карточках и подберите соответствующие складовые карточки.



*Дифференцированное задание детям высокого уровня развития - чтение словосочетаний; детям среднего уровня развития - чтение слов.*

**Воспитатель:**

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

**4. ИГРА "ПРЕВРАЩЕНИЯ"**

На мольберте картинки: кошка ----- тигр.



**Воспитатель:**

- Пираты предлагают нам превратить кошку - в тигра ( с помощью кубиков Н.А.Зайцева: КО-Ш-КА ----- КО-Р-КА-----КО-Р-Т-----БО-Р-Т-----БО-Р-----ТИ-Р----ТИ-Г-Р)

**Воспитатель:**

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "АЗБУКА":**

"Тридцать три родных сестрицы,  
Писаных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!  
К вам они сейчас спешат,  
Славные сестрицы, -  
Очень просим всех ребят  
С ними подружиться!"

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

Прикатили на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О

Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х

Оседлали петуха, -

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я,  
Вот и все они, друзья!"

## **5. ИГРА "СЛОЖИ СЛОВО"**

### **Воспитатель:**

- Слоги какие - то разбросаны. Что можно составить из слогов?

### **Дети:**

- Слова.

### **Воспитатель:**

- Подойдите к любой картинке и составьте слово.



**КУ БИ КИ АВТОБУС МАШИНА ПАРОХОД КОРОВА РАКЕТА**

*Дифференцированное задание детям высокого уровня развития: ИГРА "ДА - НЕТ"*

*Под весёлую музыку дети приносят предложения: если в предложении написано то, что бывает, кладут к слову "Да", если не бывает - к слову "Нет".*

### **НЕТ:**

**ЁЖИК МЯГКИЙ**

**У КОЗЫ ЯГНЁНОК.**

**ВОЛК В БЕРЛОГЕ. ШУБА ДЛЯ ЛЕТА.**

**ХУДОЖНИК СТРОИТ.**

**НОВЫЙ ГОД ВЕСНОЙ.**

**ГОРЯЧЕЕ МОРОЖЕНОЕ. ДА:**

**СНЕГ БЕЛЫЙ.**

**В ПУСТЫНЕ ЖАРКО.**

**ЁЛКА КОЛЮЧАЯ.**

**ЛИСА В НОРЕ.**

**СОБАКИ ЛАЮТ.**

**ЗИМОЙ ХОЛОДНО.**

**КОРОВЫ МЫЧАТ.**

**МЕДВЕДЬ ЛЮБИТ МЁД.**

### **Воспитатель:**

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание. Куда нас дальше ведут стрелочки?

## **6. ИГРА "СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ "**

### **Воспитатель:**

- Посмотрите, ребята: здесь какие - то слова. Что мы можем составить из слов? (Мы можем составить из слов предложение)

- Составьте предложение, используя предложенные слова. Составьте схему предложения.

*Дети составляют предложение, читают его, составляют схему предложения.*

*Дифференцированное задание детям высокого уровня развития: ИГРА "СЛОЖИ ПОСЛОВИЦУ", чтение пословиц.*

**Не имей сто рублей, а (имей сто друзей).**

**Нет друга - ищи, а (нашёл - береги).**

**Крепкую дружбу и (топором не разрубиши).**

**Друг за друга стой (горой).**

**Семеро одного (не ждут).**

**Воспитатель:**

- Поверим индикатором разрешения, как вы выполнили задание.
- Ну вот, ребята, мы выполнили все задания. А где же алфавит? Давайте вместе крикнем: "Алфавит!"

**Голос инопланетян:**

*"Земляне, алфавит уже у нас. Спасибо за помощь."*

**Воспитатель:**

- Ну что ж, алфавит мы помогли вернуть. Пора в обратный путь! Садимся в ракету.

**На проекционном экране - "Ракета летит в космос"**

**Командир:**

- Экипаж к полёту готов? (Готов!)
- Включить моторы!

**Дети:**

- У- у - у! (Звучит музыка, дети медленно поднимают руки в стороны)

**Командир:**

- Средняя высота! (Дети поднимают руки в стороны, громче произносят звук "у")
- Взлетаем высоко! Ракета набрала скорость и стремительно летит вниз! (Дети поднимают руки вверх, громко произносят звук "у")

**III. Рефлексивно - корrigирующий.**

**Воспитатель:**

- Ребята, ну вот мы с вами снова в д/саду. Сегодня мы с вами совершили путешествие на Марс.
- Для чего мы путешествовали с вами на Марс?
- Какие задания были самыми трудными?
- Какие задания были самыми интересными?
- Какое настроение у вас сейчас? (Дети выбирают смайлик, соответствующий их настроению)



**Вывод: мы бы не справились с этими заданиями, если бы не знали, что такое звук, слово, предложение, если бы не умели читать.**

## 8.Приложение№2

### Картотека «Артикуляционная гимнастика».

#### 1.«Улыбка»

*Широка Нева-река,*

*И улыбка широка.*

*Зубки все мои видны –*

*От краев и до десны.*

**Цель:** вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

**Описание:** Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 2.«Хоботок»

*Я слегка прикрою рот,*

*Губы – «хоботом» вперед.*

*Далеко я их тяну,*

*Как при долгом звуке: у-у-у.*

**Цель:** вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

**Описание:** Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 3.«Домик открывается»

*Ротик широко открыт,*

*Язычок спокойно спит.*

**Цель:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

**Описание:** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

#### 4. Четедование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».

*Улыбается ребенок,*

*Хобот вытянул слоненок.*

*Вот зевает бегемот,*

*Широко открыв свой рот.*

**Цель:** укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

**Описание:** Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

#### 5. «Любопытный язычок»

*Вот и вышел на порог*

*Любопытный язычок.*

*«Что он скачет взад-вперед?» -*

*Удивляется народ.*

**Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

**Описание:** Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

#### 6. «Лягушка»

*Нижне нижнюю губу  
Опуши я, как смогу.*

**Цель:** отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

**Описание:** Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

#### 7. «Зайчик»

*Губку верхнюю подняв,  
Замер зайчик, зубки сжав.*

**Цель:** отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

**Описание:** Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

#### 8. «Окошко»

*Рот прикрою я немножко,  
Губы сделаю «окошком».  
Зубки рядышком стоят  
И в окошечко глядят.*

**Цель:** развивать мышечную силу и подвижность губ.

**Описание:** Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

#### 9. «Язык здоровается с подбородком»

*Просыпается язык –  
Долго спать он не привык.  
И спросил у подбородка:  
- Эй, какая там погодка?*

**Цель:** отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.

#### 10. «Язык здоровается с верхней губой»

*Улыбнись, не будь груба,  
Здравствуй, верхняя губа!*

**Цель:** отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.

**Описание:** Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

#### 11. «Обезьянка»

*За нижнюю губку заложен язык –  
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.*

**Цель:** отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

#### 12. «Бульдог»

*За верхнюю губку заложен язык –  
Бульдог уступать никому не привык.*

**Цель:** тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

### 13 «Прятки» (чредование «Обезьянка» - «Бульдог»)

*Обезьянка и бульдог –*

*Всем покажет язычок.*

**Цель:** укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

**Описание:** Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

### 14. «Хомячок»

*Языком давить стараюсь,*

*В щеку сильно упираюсь.*

*Раздалась моя щека,*

*Как мешок у хомяка.*

**Цель:** развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

**Описание:** Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

### 15. «Кружок»

*Мой язык совсем не глуп –*

*Ходит кругом возле губ.*

**Цель:** развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

**Описание:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

### 16. Чредование «Толстячки - худышки»

*Вот толстяк – надуты щеки*

*И, наверно, руки в боки.*

*Вот худышка – щеки впали:*

*Видно, есть ему не дали.*

**Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

**Описание:** Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

### 17. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)

*Шарик слева, шарик справа,*

*Есть у нас одна забава:*

*В щеки дуем – чередуем,*

*То в одну, а то в другую.*

**Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

**Описание:** Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

### 18. «Самовар»

*Щеки надую и выпущу пар,*

*И запыхчу, как большой самовар.*

**Цель:** укреплять мускулатуру губ и щек.

**Описание:** Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

### 19. «Шлёпаем губами по языку»

*А теперь уж не зубами –  
Я пошлепаю губами:  
«У быка губа тупа,  
Па-па-па, па-па-па».*

**Цель:** расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлётывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлётывать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлётывать губами кончик языка;
- пошлётывать губами середину языка;
- пошлётывать губами язык, подвигая его медленно вперед, а затем назад.

#### **20. «Чашечка»**

*Улыбаюсь, рот открыт:  
Там язык уже стоит.  
К зубкам подняты края –  
Вот и «чашечка» моя.*

**Цель:** научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

#### **21. «Вкусное варенье»**

*Как будто варенье лежит на губе –  
Слизу его «чашечкой» в ротик себе.*

**Цель:** отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

#### **22. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»**

*вверху за зубами)*  
*На верхнюю губку,*  
*На верхние зубки,*  
*За зубки скакоч –*

**Цель:** удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

#### **23. «Фокус» («Дуем с чашечки»)**

*Я «чашку» выведу вперед,  
С нее подую вверх.  
И теплый воздух обдает  
Мой носик, например.*

**Цель:** направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

#### **24 .«Не разбей чашечку»**

*Широко открыт мой рот,  
Ходит «чашка» взад-вперед.*

**Цель:** производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

**Описание:** Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

### **25. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

*Зубы верхние – смотри:  
Чищу «чашкой» изнутри.*

**Цель:** развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

### **26. «Покусаем язычок»**

*Выдвигай свой язык,  
Чтоб лениться не привык.  
И от кончика до корня  
Я кусаю все проворней.*

**Цель:** добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

**Варианты:** 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

### **27. «Кусаем боковые края языка»**

*«Горкой» выгну язычок,  
Пожую ему бочок:  
Левый, правый, оба сразу  
Я жую как по заказу.*

**Цель:** преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

**Описание:** Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширяется) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

### **28. «Чистим зубы снаружи»**

*Зубки верхние снаружи  
Нам почистить очень нужно.  
Зубки нижние – не хуже,  
Тоже чистки просят дружно.*

**Цель:** отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

### **29. «Загоним мяч в ворота»**

*Щек своих не надуваю,  
Мяч в ворота загоняю.*

**Цель:** научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

**Описание:** Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

**Варианты:** можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдусть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо

вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.

### 30.«Лопаточка»

*Поперек улыбки лег –*

*Отдыхает язычок.*

**Цель:** вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### 31.«Дуем на лопаточку»

*Дую, дую на «лопатку»,*

*Чтоб была широкой, гладкой.*

**Цель:** вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

### 32.«Горка» («мостик»)

*Улыбаюсь, рот открыт –*

*Там язык лежит, свернувшись.*

*В зубы нижние уткнувшись,*

*Горку нам изобразим.*

**Цель:** научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### 33.«Ветерок дует с горки»

*С горки дует ветерок,*

*И несет он холодок.*

**Цель:** научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

### 34.«Мостик построим – мостик разрушим»

*Ставлю я язык «дугой»*

*И кладу – даю покой.*

**Цель:** научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

**Описание:** Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

### 35.«Чистим нижние зубы»

*(с внутренней стороны)*

*Ходит «горка» влево – вправо,*

*Чистит зубки очень браво.*

**Цель:** научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

**Описание:** Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

### 36.«Катушка»

*Широко раскрою рот,*

«Горку» выведу вперед.  
И, назад отодвигая,  
Я ее не разрушаю.

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

### 37.«Жёём блинчик»

Вот опять язык свернулся,  
В зубы нижние уткнулся.  
Двину чуть его вперед,  
Разжую его вот-вот.

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.

### 38.«Гармошка»

Присосу язык на нёбо,  
А теперь смотрите в оба:  
Ходит челюсть вверх и вниз –  
У нее такой круиз.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зубы) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

### 39.«Маяр»

Язык – как кисточка моя,  
И ею нёбо крашу я.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

### 40. «Барабанищик»

За зубами в бугорок  
Бьёт широкий язычок.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убывает постепенно.

*Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).*

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

### 41.«Лошадка»

Рот широко открываю,  
К нёбу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок.  
И раздается щелчок.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка

цокает копытами»).

#### 42. «Грибок»

*Широко открою рот,  
Будто щелкну я вом-вом.  
Присосу язык на нёбо,  
Челюсть вниз – и вся учеба.*

**Цель:** отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дальше удерживать язык в верхнем положении.

#### 43. «Кучер»

*Губы вместе я сведу,  
Через губы буду дуть.  
Поиграю я в игру  
И скажу лошадке: «Тпру!».*

**Цель:** отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

**Описание:** Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

*Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).*

#### 44. «Парус»

*Улыбаюсь, рот открыт:  
«Парус» там уже стоит.  
Прислоню язык, смотрю,  
К зубкам верхним изнутри.*

**Цель:** удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

**Описание:** Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

#### 45. «Иголочка»

*Улыбаюсь: вот шутник –  
Узким – узким стал язык.  
Меж зубами, как сучок,  
Вылез длинный язычок.*

**Цель:** научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

**Описание:** Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 46. «Маятник»

*Влево-вправо кончик ходит,  
Будто места не находит.*

**Цель:** укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

**Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

#### 47. «Змейка»

*А у змейки языкок  
Узок, тонок, как сучок.  
Ходит-ходит взад-вперед:  
Как же он не устает?*

**Цель:** развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

**Описание:** Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

#### 48.«Индюк»

*Широко открыт мой рот,  
Язычок – назад – вперед.  
Лизжет «чашечкой» губу  
И «болбочет» на бегу.*

**Цель:** отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

**Описание:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

#### 49.«Качели»

*«Чашкой» вверх  
И «горкой» вниз  
Гнется мой язык –  
Артист!*

**Цель:** вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

#### 50.«Пароход»

*Вывожу язык вперед,  
Закишу его – и вот:  
«Ы» тяну – и к нам идет  
Белый-белый пароход.*

**Цель:** отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

**Описание:** Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).