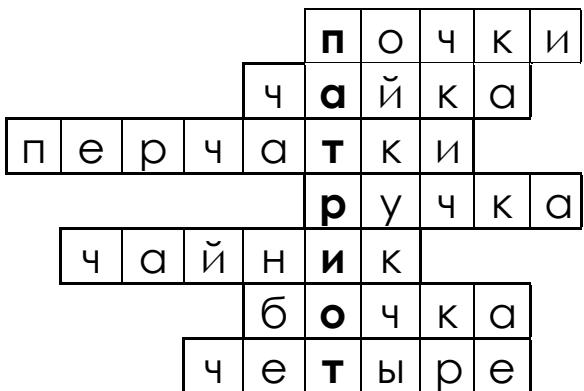


Ход учебного занятия

<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Используемые дистанционные компоненты или их компоненты</i>	
1.Орг. момент	<i>1 мин.</i>		
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
		<p>Доброе утро! Как ты себя чувствуешь?</p> <p>Какое у тебя сейчас настроение? Что ты будешь делать? Настя говори внятно, соблюдай правила орфоэпии.</p>	<p>- Доброе утро, Юлия Петровна, гости. - Я чувствую себя хорошо.</p> <p>- У меня настроение хорошее. - Я буду говорить и слушать.</p>
Основная часть	<i>Время</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>	
2. Формирование произношения	<i>10 мин.</i>		
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
		<p>I. Автоматизация звука [Ч] в прямом слоге и между гласных звуков.</p> <p>1) Назови картинки: (сл.) (през.) - Чайник, печенье, свеча, перчатки</p> <p>Какой звук есть во всех словах? (смайлик с буквой У)</p> <p>Верно. Говори хорошо звук [Ч].</p> <p>2) Прочитай слоги со звуком [Ч] (през.) (смайлик с буквой М)</p> <p>АЧУ УЧУ ЧА ЧО ОЧА ЧУ Что ты сделала? Послушай слоги.</p>	<p>Во всех словах есть звук [Ч].</p> <p>Читает слоги. Я прочитала слоги. Повторяет слоги на слух.</p>

3) Отгадай кроссворд (през.) (смайлик с буквой Н)
(кроссворд приготовлен на доске)
Отгадай кроссворд.
Когда отгадаешь кроссворд, узнаешь, какое слово спряталось.



Что ты сделала? Какое слово выделено, прочитай?
Кто такой «патриот»? А ты любишь свою Родину?

Отгадывает кроссворд.

4) Составь пословицы.

Человек без Родины,

что соловей без песни.

Чужая сторона манит,

а Родина к себе тянет.

На чужбине и калач не в радость,

а на Родине и чёрный хлеб в сладость.

Что ты сделала?

Я составила пословицы.

Физминутка	Гимнастика для глаз. Будем делать гимнастику для глаз.		Делаем гимнастику.
3. Развитие слухового восприятия	<i>Время</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>	
	<i>10 мин.</i>		
	Деятельность педагога		Деятельность детей
	<p>II. Работа с правилами орфоэпии. Повторение правил «Безударную О говорим как А», Окончания -ого, -его говорим как -ова, -ева.</p> <p>1. Прочитай слово. Поставь ударение. Россия, воздухом, обливание. (Педагог кладёт по одному слову.) Сколько слогов в слове? На каком слоге стоит ударение? Значит в первом слоге О ударное или безударное? Как надо говорить безударное О? Верно. (И так со всеми словами.)</p> <p>2. Составь словосочетание. Морозного (утра), свежего (хлеба), весёлого (смеха) Какое правило орфоэпии ты применила?</p> <p>3. Расставь ударение, правила орфоэпии, паузы, слитность и прочитай стихотворение: (смайлик А)</p> <p>Россия памятью жива!.. Россия памятью жива! А сохранившими – тем паче! А как иначе? Как иначе? Для той, что на века дана?!</p> <p>Нет, не стихом судьбу решать Зерна, опущенного в землю, – Любовью дар Любви приемли – И Жизнь, и Родину, и Мать. <i>Т. Травник</i></p> <p>Прочитай стихотворение, соблюдая ударение, правила орфоэпии,</p>		<p>Читает слова, расставляет ударение. В слове Россия – 3 слога. На втором. Безударное. Безударное О надо говорить как А.</p> <p>Составляет словосочетания. Окончания -ого, -его надо говорить как -ова, -ева.</p>

	<p>паузы. Какое правило орфоэпии есть в стихотворении?</p> <p>2) Ответь на вопросы.</p> <p>Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чём говориться в стихотворении?</p> <p>Что ты делала?</p> <p>III. Работа с интонацией.</p> <p>Составь диалог. Вставь нужные знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привет, Оля! Что делаешь? - Привет, Настя! Смотрю фильм по телевизору. - Пойдём гулять, погода сегодня хорошая. - Пойдём! Ты на горке будешь кататься? - Да. Только у меня нет ледянки. - У меня есть, я тебе дам. - Отлично! Пойду одеваться. <p>Что ты сделала? Прочитай диалог с интонацией.</p>	<p>Читает стихотворение, соблюдая паузы, ударение, правила орфоэпии. Находит правила и зачитывает их.</p> <p>Отвечает на вопросы. Стихотворение называется «Россия памятью жива». Автор стихотворения Терентий Травник. В стихотворении говорится о любви к своей Родине.</p> <p>Отвечала на вопросы.</p> <p>Вставляет знаки в конце предложений.</p> <p>Вставила нужные знаки в конце предложений. Читает диалог с интонацией.</p>
Итоговая часть.	<i>Время</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
	1 мин.	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	Настя у тебя есть смайлики, переверни их и посмотри, что там? Составь слово. Какое у тебя сейчас настроение?	Составляет слово «УМНИЦА» У меня хорошее настроение.

Что ты сегодня на занятии делала?

Настя, ты умница! Спасибо!

Я отгадала кроссворд, отвечала на вопросы, повторила правила орфоэпии, составляла пословицы, вставила нужные знаки в конце предложений.

Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/i/j_YXefx_Hys6rw