

### Ход учебного занятия

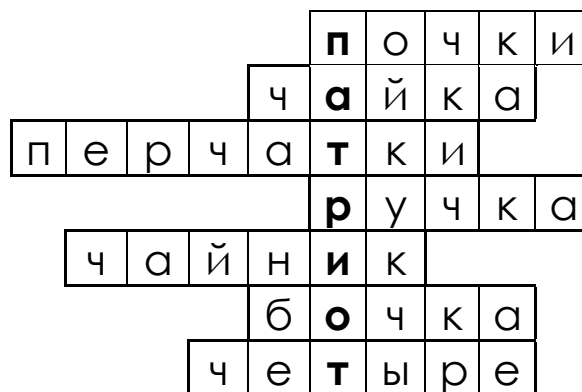
Этап учебного занятия	Время	Используемые дистанционные компоненты или их компоненты	
1.Орг. момент	1 мин.		
		<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
		Доброе утро! Как ты себя чувствуешь?  Какое у тебя сейчас настроение? Что ты будешь делать? Настя говори внятно, соблюдай правила орфоэпии.	- Доброе утро, Юлия Петровна, гости. - Я чувствую себя хорошо.  - У меня настроение хорошее. - Я буду говорить и слушать.
Основная часть	Время	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты	
2. Формирование произношения	10 мин.		
		<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
		<b>І. Автоматизация звука [Ч] в прямом слоге и между гласных звуков.</b> <b>1) Назови картинки: (сл.) (през.)</b> - Чайник, печенье, свеча, перчатки  Какой звук есть во всех словах? (смайлик с буквой У)  Верно. Говори хорошо звук [Ч].  <b>2) Прочитай слоги со звуком [Ч] (през.) (смайлик с буквой М)</b>  АЧУ УЧУ ЧА ЧО ОЧА ЧУ Что ты сделала? Послушай слоги.	Во всех словах есть звук [Ч].          Читает слоги. Я прочитала слоги. Повторяет слоги на слух.

**3) Отгадай кроссворд (през.)** (смайлик с буквой Н)

(кроссворд приготовлен на доске)

Отгадай кроссворд.

Когда отгадаешь кроссворд, узнаешь, какое слово спряталось.



Что ты сделала? Какое слово выделено, прочитай?  
Кто такой «патриот»? А ты любишь свою Родину?

**4) Составь пословицы.**

Человек без Родины,

Чужая сторона манит,

На чужбине и калач не в радость,

Что ты сделала?

Отгадывает кроссворд.

Я отгадала кроссворд. Читает «ПАТРИОТ»  
Патриот – это человек, который любит свою Родину,  
страну.  
Да.

что соловей без песни.

а Родина к себе тянет.

а на Родине и чёрный хлеб в сладость.

Я составила пословицы.

Физминутка	<b>Гимнастика для глаз.</b> Будем делать гимнастику для глаз.		Делаем гимнастику.
3. Развитие слухового восприятия	Время	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты	
	10 мин.		
	<i>Деятельность педагога</i>		<i>Деятельность детей</i>
	<p><b>II. Работа с правилами орфоэпии. Повторение правил «Безударную О говорим как А», Окончания -ого, -его говорим как -ова, -ева.</b></p> <p><b>1.Прочитай слово. Поставь ударение.</b>          Россия, воздухом, обливание.          (Педагог кладёт по одному слову.)          Сколько слогов в слове? На каком слоге стоит ударение? Значит в первом слоге О ударное или безударное? Как надо говорить безударное О? Верно. (И так со всеми словами.)</p> <p><b>2. Составь словосочетание.</b>          Морозного (утра), свежего (хлеба), весёлого (смеха)          Какое правило орфоэпии ты применила?</p> <p><b>3. Расставь ударение, правила орфоэпии, паузы, слитность и прочитай стихотворение: (смайлик А)</b>  <b>Россия памятью жива!..</b>          Россия памятью жива!          А сохранившими – тем паче!          А как иначе? Как иначе?          Для той, что на века дана?!</p> <p>Нет, не стихом судьбу решать          Зерна, опущенного в землю, –          Любовью дар Любви приемли –          И Жизнь, и Родину, и Мать.  <i>Т. Травник</i></p> <p>Прочитай стихотворение, соблюдая ударение, правила орфоэпии,</p>		<p>Читает слова, расставляет ударение.          В слове Россия – 3 слога. На втором. Безударное.  <b>Безударное О надо говорить как А.</b></p> <p>Составляет словосочетания.  <b>Окончания -ого, -его надо говорить как -ова, ева.</b></p>

	<p>паузы. Какое правило орфоэпии есть в стихотворении?</p> <p><b>2) Ответь на вопросы.</b></p> <p>Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чём говорится в стихотворении?</p> <p>Что ты делала?</p> <p><b>III. Работа с интонацией.</b></p> <p><b>Составь диалог. Вставь нужные знаки.</b></p> <p>- Привет, Оля! Что делаешь? - Привет, Настя! Смотрю фильм по телевизору. - Пойдём гулять, погода сегодня хорошая. - Пойдём! Ты на горке будешь кататься? - Да. Только у меня нет ледянки. - У меня есть, я тебе дам. - Отлично! Пойду одеваться.</p> <p>Что ты сделала? Прочитай диалог с интонацией.</p>		<p>Читает стихотворение, соблюдая паузы, ударение, правила орфоэпии. Находит правила и зачитывает их.</p> <p>Отвечает на вопросы. Стихотворение называется «Россия памятью жива». Автор стихотворения Терентий Травник. В стихотворении говорится о любви к своей Родине.</p> <p>Отвечала на вопросы.</p> <p>Вставляет знаки в конце предложений.</p> <p>Вставила нужные знаки в конце предложений. Читает диалог с интонацией.</p>
Итоговая часть.	Время	Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты	
	1 мин.		
	<b>Деятельность педагога</b>		<b>Деятельность детей</b>
	<p>Настя у тебя есть смайлики, переверни их и посмотри, что там? Составь слово. Какое у тебя сейчас настроение?</p>		<p>Составляет слово «УМНИЦА»</p> <p>У меня хорошее настроение.</p>

	<p>Что ты сегодня на занятии делала?</p>	<p>Я отгадала кроссворд, отвечала на вопросы, повторила правила орфоэпии, составляла пословицы, вставила нужные знаки в конце предложений.</p>
--	--	--

Настя, ты умница! Спасибо!

Ссылка на презентацию: [https://disk.yandex.ru/i/j\\_YXefx\\_Hys6rw](https://disk.yandex.ru/i/j_YXefx_Hys6rw)