

Ход урока

	Этап урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Организационный момент	<p>Организационная часть (приветствие, эмоциональное вхождение в занятие). Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас в нашем музыкальном классе.</p> <p>«О, музыка! Наш сон нарушив, Ты бьёшься в спящие сердца, Врачуешь сморщенные души, Пророком делаешь певца. Смирять грозную стихию Словами полными любви, Ты всю бескрайнюю Россию Зовёшь в объятия свои.» (Б.Пророков) <i>(Звучит видеофрагмент песни «Матушка – Земля в исполнении Т. Куртуковой»)</i></p>		Занимают свои места, проверяют наличие учебных принадлежностей.	самоорганизация
2	Мотивация к учебной деятельности.	<p>- Музыка – это такой язык, на котором люди разговаривают друг с другом, выражая свои мысли и чувства. <i>Организуется ситуация формулирования темы и цели урока.</i></p>	<p>Ребята, подумаем вместе, выскажем предположение о чём пойдёт речь на уроке, о какой музыке? Поставим цель, выявим задачи урока. Напомним критерии</p>	<p>Учащиеся, слушая музыку, определяют тему урока. Отвечают на вопросы, соотнося свой субъективный опыт с изучаемым материалом. Выясняют цель, выявляют</p>	

3	<p>Этап подготовки к усвоению нового материала</p>	<p>Перед вами «Карта мыслей», работаем в ней (<i>приложение №1</i>)</p> <p>Тема: Русские народные песни. Музыка в народном стиле</p> <p>Народная песня - часть русской культуры, как источник живой воды вдохновляла композиторов, учила их красоте и мастерству.</p>	<p>оценивания на уроке музыки?</p> <p>У нас ведется одновременно совместная работа в творческом проекте «Моё любимое произведение».</p> <p>Предлагаю услышать выступление одноклассницы, которое созвучно с темой нашего урока. Тема: «Мое любимое произведение. «Матушка – Земля»</p> <p>Что понравилось в музыке?</p> <p>Эта русская народная песня или «Музыка в народном стиле»? Чтобы понять - произведение «Матушка -Земля» является народной песней или музыкой в народном стиле, вспомним особенности русской народной песни?</p> <p>Есть ли эти черты в произведении «Матушка – Земля»?</p>	<p>задачи. Перечисляют критерии оценивания: «Активная позиция», «Пой – слушая», «Анализируй средствами», «Используй словарь»...</p> <p>Записывают тему урока. Учащиеся аргументируют свой ответ, опираясь на субъектный опыт: путешествуем в мир народной музыки.</p> <p>Слушают, размышляют, задают вопросы. Высказывают свое мнение: быт, обычаи, фольклор... «народная песня звучит по- другому»</p> <p>Выступающий анализирует произведение: характер задорный, веселый. Благодаря таким средствам музыкальной выразительности как: напевная мелодия, быстрый темп, хотя и минорный лад звучит мощно, энергично...Помогает современная обработка. Высказывают свои предположения (распевы, повторы, куплетная форма, вариационность)</p>	<p>С уважением относятся к достижениям музыкальной культуры, творчеству своего и других народов; стремятся к расширению своего музыкального кругозора;</p> <p>воспринимают музыку в соответствии с её</p>
4	<p>Этап открытия нового знания</p>	<p>- Композиторская музыка русского народа объединяется общими истоками — это музыка древних восточных славян. У народной песни нет автора. Особенности</p>			

5	Физминутка <i>(связь с вокально-хоровой работой)</i>	<p>русской народной песни и наличие композитора говорит о том, что произведение является «музыкой в народном стиле».</p> <p>- Как яркий пример «Музыки в народном стиле» прозвучит «Камаринская» из «Детского альбома» П.И. Чайковского.</p> <p>Предлагаю послушать русскую песню – пляску – «Камаринская» для фортепиано <i>(Звучит аудиофрагмент)</i></p> <p>Анализируем музыку, в помощь - словарь настроения музыки и средства музыкальной выразительности.</p> <p><i>Организуется ситуация выполнения учебной задачи (создается проблемная ситуация, метод наводящих вопросов).</i></p> <p>- Интересно, что «Камаринская» - это песня -пляска. Творческое задание - фантазия: «Придумай движение к танцу»: пластическая импровизация (микрогруппы)</p> <p>Перед тем, как исполним народную песню, небольшая физминутка.</p>	<p>Какие жанры русских народных песен вы помните?</p> <p>Какой характер музыки? Какие средства музыкальной выразительности выходят на первый план, ярко раскрывая образ пляски?</p> <p>Какие движения наблюдаете в танце? Это народная песня – пляска или «музыка в народном стиле», попробуем доказать свое мнение?</p> <p>Отрабатываем технику певческого дыхания: бесшумный вдох-</p>	<p>Находят общие признаки, особенности народной песни, умозаключение: «песня в народном стиле»</p> <p>Отвечают на вопрос, перечисляют разновидности народных песен</p> <p>Слушают звучание, применяют слуховой опыт.</p> <p>Фантазируют с движением рук - пластическое интонирование</p> <p>Высказывают свое мнение, приводят аргументы, что «Камаринская» - музыка в народном стиле, так как есть композитор и особенности русской народной песни</p>	<p>настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, умеют кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;</p> <p>анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие характер, настроение музыки; различают и умеют характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки;</p> <p>развивают умение настроить себя на вокально-хоровую</p>
---	--	--	--	--	---

		-Работа над певческим дыханием. Скороговорки, пластическое интонирование -движения ступеней звукоряда.	задержка дыхания - постепенный выдох. Подключаем движение рук (пластическое интонирование)		работу;
6	Этап усвоения новых знаний.	<p>- Предлагаю исполнение народной песни «Славны были наши деды» с аккомпанементом инструментальной группы (задействованы шумовые инструменты), фортепиано</p> <p><i>Организуется Хоровой концерт(ситуация выбора формы деятельности: хор, инструментальная группа)</i></p> <p>«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего...»</p> <p>(М. В. Ломоносов)</p> <p>На самом деле, постигая науку, изучая историю,</p>	<p>Какие жанры объединились в этой музыке? Можем ли включить исполнение песни на празднике? Какому празднику можно посвятить выступление? Какая, по вашему мнению, заключается тайна в этом произведении?</p> <p>Как вы понимаете слова великого учёного М.В. Ломоносова?</p>	<p>Определяют на слух, высказывают мнение: песня и марш. Отвечают на вопросы, связывая музыку и праздники нашей страны «День Защитника Отечества», «День Победы».</p> <p>Высказывают мнение: «уважение к прадедам, истории», «память о солдатах», «память о днях испытаний нашей страны». Песня учит ценить друг друга, дорожить дружбой. Чтобы достичь какой-либо цели нужно действовать сообща и вместе.</p> <p>«Без прошлого человек не сможет построить будущее, познать смысл нашего времени...»</p> <p>Аргументируют свои ответы: «Если мы знаем свою историю, тогда мы сильны, крепка наша</p>	<p>анализируют музыку, применяя слуховой опыт; исполняют музыкальное произведение, соблюдая певческую культуру звука; опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;</p> <p>воспринимают музыкальное искусство как отражение многообразия жизни;</p>

		культурное наследие (народную музыку), мы становимся уверенными, образованными, культурными людьми.		страна...»	
7	Этап подведения итогов учебной деятельности.	Организуется совместная работа для закрепления изученного ранее. Подведем итог нашего урока. Предлагаю заполнить «Карту мыслей», включая критериальное оценивание	Заполните «Карту мыслей» новыми данными, допишите новые понятия и проведите взаимопроверку. За каждый правильный ответ -2 балла. Не полный ответ - 1 балл. Оценка «5» - 6 баллов, Оценка «4» - 5-4 балла, оценка «3» - 4-3 балла, оценка «2» - 2-0 баллов. Итог: 1. Особенности русской народной песни (подчеркнуть правильный ответ: распевность, вариационность,	Записывают, подчеркивают правильный ответ. Оценивают деятельность и результат сверстников (Приложение №2)	Развивают умение оценивать свою работу, работу одноклассника, личный вклад в коллективную работу

8	Рефлексия	<p><i>Организуется рефлексия, позволяющая ученикам осмыслить полученные результаты. Что удалось сделать? Что не удалось? Чему научились? Кто испытывал трудности на уроке?</i></p>	<p>куплетная форма, нет повторов) 2.«Музыка в народном стиле» какого композитора прозвучала на уроке? 3. Какую народную песню-пляску композитор включил в «Детский альбом» (подчеркнуть правильный ответ: трепак, камаринская, кадрили)</p> <p>Смогла ли музыка повлиять на ваше настроение, на ваш духовный мир?</p>	<p>Дети комментируют, высказывают свое мнение, обобщают полученные результаты.</p>	<p>развивают умение осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире</p>
9	Этап информации о домашнем задании	<p>- На следующем уроке мы продолжим работу по этой теме. - Я сегодня испытывала радость от работы с вами, счастье, что вы так тонко чувствовали, понимали музыку и грусть, так как наш урок подошел к концу. Спасибо вам за работу!</p>	<p>Поиск: П.И.Чайковский «Детский альбом» - примеры музыки в народном стиле? Продолжаем работу в творческом проекте «Моё любимое произведение».</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	



приложение №1

Карта мыслей

Фамилия, имя _____

Тема урока: _____

- ▶ **Особенности русской народной песни** (*подчеркнуть правильный ответ: распевность, вариационность, куплетная форма, нет повторов*)
- ▶ **«Музыка в народном стиле»** какого композитора прозвучала на уроке?

- ▶ **Какую народную песню-пляску** композитор включил в «Детский альбом»? (*подчеркнуть правильный ответ: трепак, камаринская, кадрили*)



приложение №2 (ответы)

Карта мыслей

Фамилия, имя _____

Тема урока: _____

- ▶ **Особенности русской народной песни** (*подчеркнуть правильный ответ: распевность, вариационность, куплетная форма, нет повторов*)
- ▶ **«Музыка в народном стиле»** какого композитора прозвучала на уроке? П. И. Чайковского
- ▶ **Какую народную песню-пляску** композитор включил в «Детский альбом»? (*подчеркнуть правильный ответ: трепак, камаринская, кадриль*)