

Ход образовательной деятельности

Последовательность, алгоритм	Содержание деятельности	Действия	
		Педагог	Дети
1.Организационный этап. Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые гости! Дети, давайте сделаем круг. Справа – друг и слева — друг. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Чики-чики-чики-чок, Не стесняйся язычок.	Эмоционально включает детей в действие.	Концентрируют внимание, проявляют интерес.
2. Мотивация к деятельности	Ребята, а кто скажет на чем мы можем путешествовать? На самолете, на машине, на автобусе... Я вам сегодня предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который называется «Родина». Отправляемся!	Активизирует к просмотру картин в галерее, мотивирует к дальнейшей деятельности.	Проявляют интерес к теме занятия.
	Логопед и воспитатель вместе с детьми проговаривают логоритмику. Мы в вагончиках сидим, Мы сидим, мы сидим. И в окошко мы глядим, Весело глядим. Вот поехал паровоз Чух-чух-чух, чух-чух-чух. Всех ребяток он повез Чух-чух-чух, чух-чух-чух. А колесики стучат, Так-так-так, так-так-так. Будто с нами говорят Так-так-так, так-так-так. Громко подаём гудок: ду-ду-ду, ду - ду-ду. Подъезжает паровоз, ду-ду-ду, ду-ду-ду!	Заинтересовывает детей к дальнейшей деятельности.	Делают логоритмику.
3. Актуализация темы	Дети, скажите, как называется наша Родина? А знаете ли вы символы нашей страны? Назовите их. Молодцы, верно! Это государственные символы нашей страны. А я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие и узнать негосударственные символы.	Задает вопрос, стимулирует на последующие действия.	Отвечают на вопросы, проявляют интерес.

4. Определение совместной деятельности	<p>Первая станция «Праздничная»</p> <p>Ребята, перед вами на столе лежат картинки</p> <p>Артикуляционная гимнастика (камушки в мешочке)</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Гармошка», «Бублик», «Хомяк», «Лошадка».</p> <p>- Остановили лошадку тр – р – р.</p> <p>«Трубочка» - «Улыбка» попеременно произносим у–и, у–и</p> <p>«Хмуримся – удивляемся».</p> <p>«Подмигиваем правым и левым глазом».</p> <p>«Надуваем щеки и втягиваем». (Без голоса).</p> <p>Молодцы, ребята! Справились с заданием</p> <p>Отправляемся дальше. Дети садятся на стульчики. (импровизированный поезд)</p>	Объясняет как правильно выполнить артикуляционную гимнастику	Выполняют артикуляционную гимнастику
	<p>Остановка на станции «Самовар»</p> <p>Скажите, из чего мы пьем чай сейчас? А вот раньше люди долгими вечерами пили горячий вкусный чай из самовара. Дети, самовар - это тоже неофициальный символ нашей страны.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Я вам предлагаю поиграть, попить чай. Посмотрите на столе лежат чашки, в них очень горячий чай. Его нужно остудить.</p> <p>Давайте подуем на них и узнаем к ком или чем мы будем пить чай.</p> <p>Вот теперь мы можем приступить к чаепитию.</p> <p>(Сдуваем трубочкой карточки)</p> <p>Молодцы, ребята! Справились с заданием</p> <p>Отправляемся дальше. Дети садятся на стульчики. (импровизированный поезд)</p>	Рассказывает об самоваре как о неофициальном символе страны	Отвечают на вопросы

<p>Мы прибыли на станцию «Ромашка»</p> <p>Ромашка-это символ чистоты, нежности, любви, семьи. Ромашка является неофициальным символом России.</p> <p>Я предлагаю вам стать сыщиками. Найдите ромашки и поговаривайте слоги за мной.</p> <table border="0" data-bbox="354 534 817 938"> <tbody> <tr> <td>м-м-м-а</td> <td>ма-мо-му</td> </tr> <tr> <td>му-мо-мы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>м-м-м-о</td> <td>мо-мы-ма</td> </tr> <tr> <td>мы-мэ-мо</td> <td></td> </tr> <tr> <td>м-м-м-у</td> <td>му-ма-мэ</td> </tr> <tr> <td>мэ- ма- мы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>а-м-м-м</td> <td>ам-ом-ум</td> </tr> <tr> <td>ым-ом-ам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>о-м-м-м</td> <td>ум-ом-ам</td> </tr> <tr> <td>ом-ум-ым</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Молодцы ребята! Справились с заданием.</p>	м-м-м-а	ма-мо-му	му-мо-мы		м-м-м-о	мо-мы-ма	мы-мэ-мо		м-м-м-у	му-ма-мэ	мэ- ма- мы		а-м-м-м	ам-ом-ум	ым-ом-ам		о-м-м-м	ум-ом-ам	ом-ум-ым		<p>Предлагает стать сыщиками и найти ромашки, поговаривая слоги</p>	<p>Произносят слоги.</p>
м-м-м-а	ма-мо-му																					
му-мо-мы																						
м-м-м-о	мо-мы-ма																					
мы-мэ-мо																						
м-м-м-у	му-ма-мэ																					
мэ- ма- мы																						
а-м-м-м	ам-ом-ум																					
ым-ом-ам																						
о-м-м-м	ум-ом-ам																					
ом-ум-ым																						
<p>Физкультминутка</p> <p>Третья матрёшка предлагает с ней поиграть:</p> <p>Мы веселые матрешки, (руки на талии, покачиваемся)</p> <p>Прыгаем как мячики. (прыжки на месте)</p> <p>Мы ногами топаем, (ногами попоем)</p> <p>Мы руками хлопаем. (хлопаем в ладоши)</p> <p>Глазками моргаем, (голову в перед, моргаем глазками)</p> <p>После засыпаем. (садимся на корточки, ладошки под щечку)</p> <p>(Дети повторяют движения за воспитателем и после садятся за столы)</p> <p>Мы прибыли на станцию «Матрешка».</p> <p>Посмотрите какие они красивые, нарядные. Эти девицы-красавицы хотят с вами поиграть.</p> <p>«Моторная дорожка» (проговаривание</p>	<p>Показывает правильное выполнение физминутки</p>	<p>Выполнят физминутку</p>																				

	<p>слов) Назовём простые слова с звуком "М" в начале: мама, машина, муха, мука, мыло, мышь.</p> <p>Молодцы, дети. Матрешкам очень понравилось с вами играть, но нам пора отправляться в путь.</p>		
5. Совместная деятельность воспитателя и детей	<p>Нам пора возвращается домой.</p> <p>Дети, какие вы молодцы! Посмотрите какой длинный путь мы с вами проделали и узнали, что есть не только официальные символы России, но и неофициальные. Давайте их назовем.</p>	Подведение итога занятия	Называют символы России
6. Анализ-рефлексия	<p>Вам понравилось путешествовать на поезде под названием «Родина»?</p> <p>Мне тоже понравилось с вами путешествовать.</p> <p>Давайте повторим ещё раз как говорим звук [М]</p>	Закрепление произношения звука [М]	Анализируют собственную и деятельность. Повторяют как говорить звук [М]