

Ход коррекционного логопедического занятия

| Этап урока | Цель этапа | Действия учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты (БУД) |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Создать эмоциональный настрой | Подал свой сигнал звонок – Начинается урок! Пожелаем друг другу добра, Закрепить ваши знанья пора Отвечать надо чётко и внятно, Чтоб ребятам всем было понятно! | Приветствуют педагога. | |
| 1.1. Артикуляционная гимнастика | Подготовить артикуляционный аппарат к работе | <p>Я рада вас видеть и предлагаю подготовить свои губы и язык для занятия. Помогут выполнять движения нам наши руки. Выполните движения вместе со мной. (<i>см приложение 1</i>)</p> <p>Повторите за мной слоги четко и внятно ЗДА-ЗДО-ЗДУ, КНА-КНО-КНУ, ПТА-ПТО-ПТУ, ВГА-ВГО-ВГУ, МКА-МКО-МКУ.</p> | <p><u>Фронтальная работа.</u> Выполняют артикуляционную гимнастику с элементами энергопластики.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Повторяют серии слогов.</p> | <p>Активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия.</p> |
| • Подготовительный этап .4 Подготовка к активному и сознательному усвоению материала. | <p>Уточнить представления о словах, обозначающих признаки предмета.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Упражнять в постановке вопросов</p> | <p>Скажите, какое сейчас время года? На доске расположены карточки со словами, прочитайте их.</p> <p>У вас в руках карточки со словами. Подумайте, про что можно сказать: весенний, весенняя, весенне, весенние и прикрепите карточки в нужное место.</p> <p>Давайте проверим, как вы выполнили задание. Посмотрите на доску. Давайте зададим от слов-предметов вопросы.</p> | <p><u>Фронтальная работа.</u> Отвечают на вопрос. Читают слова на карточках весенний, весенняя, весенне, весенние.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Прикладывают карточки со словами: день, ручей, ветерок, подснежник, песенка, прогулка, солнце, настроение, лужи, цветы к подходящим по форме прилагательным.</p> <p><u>Фронтальная работа.</u> Проверяют друг друга, исправляют ошибки.</p> <p><u>Фронтальная работа.</u> Задают вопросы к словам-признакам. Проговаривают</p> | <p>Умеют слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Умеют работать в коллективе, контролируют действия одноклассников</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | к словам-признакам | Запомните! На вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? отвечают признаки предмета. | словосочетания. День какой? весенний; прогулка какая? весенняя; настроение какое? весеннее; цветы какие? весенние и т. д. | |
| 2.2. Постановка учебной задачи | Учить формулировать тему занятия | Что мы сейчас с вами делали? Сегодня мы будем продолжать учиться ставить вопросы к признакам предмета, выделять слова-признаки и подбирать их к словам-предметам. | Совместно с педагогом формулируют цель и задачи занятия. Подбирали предметы к признакам и ставили вопросы к признакам предметов | Могут поставить перед собой задачу |
| 3. Основной этап 3.1. Отгадывание загадок | Развивать умение выделять признаки объекта, сопоставлять и объединять признаки. Упражнять в выделении слов-признаков в предложениях, умении задавать к ним вопросы | Прочитайте на слайде и отгадайте загадку. Найдите в тексте загадки слова-признаки На лесной проталинке Растёт цветочек маленький. Нежные листики, белый бутон. Только-только снег уйдет, А цветок уже цветёт. Он в голубенькой рубашке, Мчит весною по овражку. Журчит звонкий голосок, Что же это?.. Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон капели и пахнет весной. | <u>Фронтальная работа с презентацией.</u> Читают и отгадывают загадки: подснежник, ручеёк, сосулька. Выделяют слова-признаки: лесной, маленький, нежные, белый, голубенькой, звонкий, ледяной. Задают вопросы к словам-признакам. цветочек какой? маленький; на проталинке какой? лесной; листики какие? нежные и т. д. | Умеют работать с текстом на электронном носителе Умеют работать в общем темпе. Умеют выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов |
| | Формировать согласованность в разнотипных движениях рук | Посмотрите на слайд. Что здесь изображено? (сосульки на фоне солнца) Я предлагаю вам выполнить упражнение «Солнышко - сосулька». (см приложение 2) | <u>Фронтальная работа с презентацией.</u> По показу выполняют кинезиологическое упражнение. | Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами |
| 3.3. Совместная работа с текстом | Упражнять в подборе и согласовании слов-признаков со словами-предметами | Посмотрите на слайд и прочитайте текст (см приложение 3) Найдите в этом тексте слова-признаки. Правильно, здесь их нет. Рассмотрите картинки к каждому | <u>Фронтальная работа с презентацией.</u> Читают по очереди текст. | Умеют работать с текстом на электронном носителе Умеют обращаться за помощью и |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>предложению в тексте и попробуйте подобрать к ним подходящие признаки.</p> <p>Я вам раздам карточки с этим текстом, а вы впишите пропущенные слова-признаки. Тому, кто затрудняется, я раздам карточки со словами, которые можно использовать при выполнении упражнения. (По мере выполнения задания детьми, учитель -логопед проверяет, помогает, исправляет).</p> <p>Посмотрите на слайде, какой текст получился у меня. Сравните его со своим. (см приложение 3)</p> | <p><u>Фронтальная работа с презентацией.</u> Отвечают на вопросы, подбирают признаки.</p> <p><u>Индивидуальная работа по карточкам.</u> Дифференцированно выполняют упражнение (самостоятельно, с опорой на предложенные слова в начальной форме/ в форме нужного рода и числа)</p> | <p>принимать помощь Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами Корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| 3.4. Дидактическое упражнение «Объедини по признаку» | Развивать умение выделять признаки и объединять объекты с общими признаками | <p>Посмотрите на карточки на наборном полотне. Я выбрала две картинки (арбуз, мяч). Назовите их общие признаки. Арбуз и мяч какие?</p> <p>Выберите каждый по два предмета с общим признаком и покажите остальным ребятам. Мы вместе будем отгадывать этот признак.</p> | <p><u>Фронтальная работа с предметными картинками.</u> Находят общий признак у предметов: круглые, полосатые.</p> <p><u>Индивидуальная работа с предметными картинками.</u> Выбирают пары картинок, объединенных общим признаком: дыня и помидор - сочные, сосулька и банка - прозрачные; гора и многоэтажный дом - высокие и т. д.</p> | <p>Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Умеют выделять общие признаки предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать.</p> |
| 1. Контрольный этап. .4 Самостоятельная работа с самопроверкой. | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. | <p>Я вам раздам планшеты (ЛОГИКО-Малыш) с карточками. Задание такое: соединить слова-признаки с соответствующими предметами. (Учитель-логопед контролирует, помогает выполнить задание).</p> | <p><u>Индивидуальная работа с планшетами (ЛОГИКО-Малыш).</u> Выполняют работу дифференцированно (карточки с разным уровнем сложности). Выполняют самопроверку (на обратной стороне карточки).</p> | <p>Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий</p> |
| | Уточнять знания | Посмотрите на слайд. Кто на нем | <u>Фронтальная работа с презентацией.</u> | Умеют делать про- |

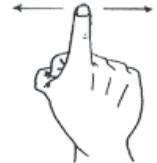
| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>4.2 Творческий пересказ сказки «Необыкновенная весна»</p> | <p>об окружающей действительности, развивать наглядно-образное мышление</p> <p>Развивать умение выделять общие признаки объектов.</p> | <p>изображен? (ежик). Прочитайте название («Необыкновенная весна»). Я предлагаю вспомнить события из этой сказки. Что весной расцвело на полянке около домика ежа? Какого цвета были подснежники? Что представлял себе ежик, когда смотрел на поляну с подснежниками и почему? Какие цветы распустились, после подснежников и какого они были цвета? Что представлял себе ежик, когда смотрел на поляну с одуванчиками и почему?</p> <p>Давайте пофантазируем и придумаем продолжение сказки. Что произошло с полянкой потом? Каким цветом она стала? Что представлял себе ежик, когда смотрел на полянку, белую от одуванчиков?</p> <p>Придумайте другое название сказки, заменив признак необыкновенная на другие, похожие по смыслу.</p> | <p>Отвечают на вопросы: голубые подснежники, голубое море; вода в море голубая, как голубые подснежники; желтые одуванчики; желтую-прежелтую Африку; песок такой же желтый, как одуванчики.</p> <p>Придумывают продолжение сказки: Одуванчики отцвели и стали белыми. Ежик увидел белую от одуванчиков поляну и подумал, что он очутился на облаке/наступила зима. Ежик обрадовался, что можно полетать по небу/испугался, что может упасть; решил слепить снеговика/подумал, что пора снова ложиться в спячку...</p> <p>Придумывают варианты названия сказки: «Чудесная весна», «Сказочная весна», «Волшебная весна».</p> | <p>стейшии обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> |
| <p>4.3. Составление загадки-описания</p> | <p>Уточнять знания об окружающей действительности, развивать наглядно-образное мышление</p> <p>Развивать умение</p> | <p>Я предлагаю придумать загадку про белый одуванчик. Одуванчик какой? Про что можно сказать так же? <i>(Учитель-логопед заполняет таблицу (см. приложение 5))</i></p> <p>Я предлагаю вместе составить за-</p> | <p><u>Фронтальная работа.</u> Называют признаки, подбирают предметы с такими же признаками. Белый: заяц зимой, мел, снег, мороженое и т. д. Круглый: мячик, яблоко, колобок, солнце и т. д. Пушистый: вата, кошка, перышко, помпон у шапки и т. д.</p> | <p>Умеют делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | выделять общие признаки объектов. | гадки про одуванчик. | Составляют по таблице загадки: Белый, но не заяц зимой, круглый, но не мячик, пушистый, но не вата. Белый, но не снег, круглый, но не солнце, пушистый, но не кошка и т.д. | |
| 5. Рефлексивный этап | Формировать умение давать самооценку своей учебной деятельности. | Какую цель ставили в начале занятия? Добились цели занятия? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признак предмета? Что понравилось на занятии? Какие затруднения возникли? За что бы ты себя похвалил? Спасибо за занятие! | <u>Фронтальная работа.</u> Подводят итоги работы. <u>Индивидуальная работа.</u> Оценивают свою работу | Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности |

Приложение 1

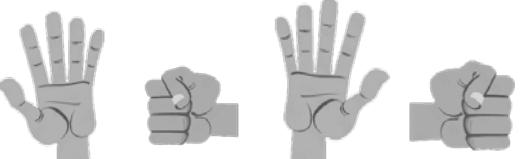
Артикуляционная гимнастика с элементами энергопластики

| | |
|---|--|
| Звук А - рот широко открыт. Пальцы рук растопырены в разные стороны и напряжены. | |
| Звук О - рот широко открыт, губы как бы округляются. Совместно с движением рта закругляются пальцы рук. | |
| Звук У - губы вытягиваются вперёд «трубочкой». Совместно с движением рта вытягиваются и пальцы рук вперёд от себя (почти закрытый «клювик»). | |
| « Птенчик » - движение языка вперед – назад. Ладонь с сомкнутыми пальцами горизонтально столу, поочередное сжатие ладони в кулак и выпрямление её с небольшим продвижением вперед. | |

| | |
|---|---|
| <p>«Часики» - движения языком вправо-влево. Все пальцы, кроме указательного пальца, собраны в кулак. Указательный палец выставлен вверх. Имитируются движения маятника часов – кисть руки с выставленным пальцем качается вправо – влево.</p> |  |
| <p>«Качели» - движения языком вверх-вниз. Ладонь с сомкнутыми пальцами, тыльной стороной смотрит вниз – «качели» вниз; ладонь поднимается – «качели» вверх.</p> |  |

Приложение 2

Кинезиологическое упражнение «Солнышко – сосулька»

| | |
|---|---|
| <p>Левая рука сложена в кулак, большой палец зажат внутрь, кулак расположен вертикально. Пальцы правой руки выпрямлены и раздвинуты. Ладонь обращена к себе.</p> <p>Одновременная смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.</p> |  |
|---|---|

Приложение 3

Тексты

Весна

Прошла зима. Наступила весна. Весело засияло солнышко. Быстро зазеленела травка. Появились цветы. Громко запели птицы!

Долгожданная весна.

Прошла *холодная* зима. Наступила *тёплая* весна. Весело засияло *яркое* солнышко. Быстро зазеленела *молодая* травка. Появились *весенние* цветы. Громко запели *певчие* птицы!

Приложение 4

Необыкновенная весна (по С.Г. Козлову)

Это была самая необыкновенная весна из всех, которые помнил Ёжик. Всё цвело. Сначала цвели голубые подснежники. И пока они цвели, Ёжику казалось, будто вокруг его дома — голубое море, и что стоит ему сойти с крыльца — и он сразу утонет. И поэтому он целую неделю сидел на крыльце, пил чай и пел песенки.

Потом зацвели одуванчики. Они раскачивались на своих тоненьких ножках и были такие жёлтые, что, проснувшись однажды утром и выбежав на крыльце, Ёжик подумал, что он очутился в жёлтой-прежёлтой Африке. «Не может быть! — подумал тогда Ёжик. — Ведь если бы это была Африка, я бы обязательно увидел Льва!» И тут же юркнул в дом и захлопнул дверь...

Приложение 5

| ОДУВАНЧИК | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| <i>белый</i> | <i>круглый</i> | <i>пушистый</i> |
| заяц зимой | мячик | вата |
| мел | колобок | кошка |
| снег | солнце | перышко |
| мороженое | яблоко | помпон у шапки |