

Ход урока

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационно-подготовительный этап	Проверка готовности к уроку. 1 мин.	-Урок Математические представления. Проверим, всё ли готово к уроку. Я называю - вы показываете.	Дети показывают тетрадь, ручку, простой карандаш.
2.	Актуализация знаний, постановка учебной задачи, мотивация к учебной деятельности	Сообщение темы занятия, постановка учебной задачи. 2 мин.	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас Математика сейчас! - Ребята, что мы делаем на уроках математических представлений? - А сегодня мы будем не только решать, считать, но и отправимся в сказку. В сказке мы будем составлять и решать примеры на сложение и вычитание. - Догадались какая сказка? - Стоит в поле... - Ребята, какое время года сейчас наступило? - Что изменилось после зимы? - У нас в классе тоже есть солнышко, которое принесет нам хорошее настроение.	Считаем, решаем. Теремок. Весна. Ярко светит солнце.
3.	Устный счет	1.Числовой ряд: 1-9. Геометрические фигуры. Счет. 4 мин.	- Назовите числовой ряд от 1 до 9. Наше солнышко необычное. - Что мы видим? Из чего наше солнце?	Хором проговаривают изученные числа от 1 до 9. Солнце из геометрических фигур.

		<p>2. Пальчиковая гимнастика. 1 мин.</p> <p>3. Работа в тетради. 3 мин.</p>	<p>- Назовите геометрические фигуры, которые мы знаем. - А из каких геометрических фигур состоит наше солнце? - Сколько кругов? Сосчитайте. - Сколько треугольников? Сосчитайте. - Каких фигур больше? Почему?</p> <p>- Сколько всего фигур? Сосчитайте. Правильно, 9. Поэтому и считать мы сегодня будем в пределах 9-ти.</p> <p>- Перевернем лучи солнца. - Поставьте цифры по порядку от 1 до 9.</p> <p>Выполним пальчиковую гимнастику. Назовите правила работы в тетради.</p> <p>- Назовите цифру в тетради (9). - Посмотрите образец написания цифры 9. - Пропишите ручкой цифру. - Назовите цифру.</p>	<p>Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг, треугольники.</p> <p>Один. Восемь.</p> <p>Треугольников, их восемь. Восемь больше чем один. Девять.</p> <p>По одному выходят к доске. Располагают числа по порядку от 1-9. Остальные обучающиеся осуществляют контроль.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Проговаривают правила работы в тетради. Называют цифру 9. Смотрят на образец написания цифры 9. Прописывают цифру 9.</p>
4.	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Работа по теме: «Составление и решение примеров на сложение и вычитание».</p> <p>1. Решение примера на</p>	<p>- Отправляемся в сказку.</p>	

	<p>сложение. 5 мин.</p> <p>2. Сравнение чисел. 5 мин.</p> <p>3. Физминутка. 2 мин.</p> <p>4. Решение примера на</p>	<p>Стоит в поле теремок, Он не низок, не высок. - Вдруг по полю мышка бежала и теремок увидала. - А по дороге мышка училась считать и пример решать. - Будем с ней играть и пример решать? Шесть снегирей на ветку сели, Три еще к ним прилетели. 6+3=9 - Что нужно сделать в примере? Пример с каким знаком?</p> <p>- Что ж, мы мышке помогли. Что мы делали? - Вот по полю лягушка идет И с собой задание несет. - Ребята, помогите, числа сравните! Не могу без вас понять Больше 8 мячей или 5? - Как сравниваем числа?</p> <p>- Помогли лягушке? Что делали? - Ребята, Зайчик пришел к терему и предлагает нам отдохнуть. Выполняем физминутку. - А это кто еще идет?</p>	<p>Сложить. Посчитать сколько всего. Плюс. Один выполняет у доски, остальные обучающиеся осуществляют контроль. Решали пример на сложение.</p> <p>Большее число обводим в круг, меньшее подчеркиваем. Один выполняет у доски, остальные обучающиеся осуществляют контроль. Сравнивали числа.</p> <p>Выполняют физминутку. Волк.</p>
--	--	---	---

		<p>вычитание. 5 мин.</p> <p>5. Составление по картинке и решение примера. 5 мин.</p>	<p>- Что такое? Почему? Ничего я не пойму!</p> <p>- Поможем волку решить пример. Семь щенят в футбол играли Трех домой позвали, Они убежали. $7-3=4$</p> <p>- Что нужно сделать в примере? Какой знак в примере?</p> <p>- Вот и волку помогли.</p> <p>- Что мы делали?</p> <p>- Что такое? Что за чудо? Лисица к нам идет. Откуда? «Ой, беда, беда, беда. Затруднение, Как всегда!»</p> <p>- Лисичка просит помочь составить по картинке пример и решить его. Поможем?</p> <p>Угостим лисичку. Положим для нее в корзинку 4 яблока и 5 груш. Составим по картинке пример и решим его. Какой знак в примере? Сколько всего фруктов мы дали лисичке?</p> <p>Ну, вот и помогли лисичке. Что мы делали?</p>	<p>Вычесть. Убрать. Минус. Один выполняет у доски, остальные обучающиеся осуществляют контроль. Решали пример на вычитание.</p> <p>Один выполняет у доски, остальные обучающиеся осуществляют контроль.</p> <p>$4+5=9$ Плюс 9</p> <p>Составляли по картинке и решали пример.</p>
--	--	--	--	---

5.	Самостоятельное применение знаний	<p>1.Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Решить пример. 5 мин.</p> <p>2. Контроль и проверка выполнения самостоятельной работы, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 1 мин.</p>	<p>- Появился мишка-медведь И как начал, как начал реветь. И полез, конечно, в дом. Развалил он все кругом! - Тут заплакали зверята: «Где же жить нам, косолапый?» - Давайте построим зверятам новый теремок? - А для этого нужно самостоятельно решить пример. 4+4=8</p> <p>- Решили? Проверьте себя. Найди правильный ответ, он на доске.</p> <p>- А сейчас выйдем к доске и построим новый теремок. - Что делали? - Какие фигуры помогли построить теремок?</p>	<p>Самостоятельно решают пример.</p> <p>Делают самопроверку.</p> <p>Строят теремок из геометрических фигур. Самостоятельно решали пример. Называют геометрические фигуры.</p>
6.	Рефлексивно-итоговая деятельность	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Оценка знаний. 1 мин.</p>	<p>- Ребята, вы молодцы! - Вы выполнили все задания и помогли героям сказки. - В какой сказке побывали? - Что делали на уроке? - Что на уроке вам понравилось делать больше всего, какое задание было самым интересным? - Все молодцы! - Урок окончен.</p>	<p>В сказке «Теремок». Решали примеры на сложение и вычитание. Оценивают урок.</p>