

Общие задания: самостоятельно прочитать рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро»; подготовиться к конкурсу «Самый внимательный читатель рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Ход урока

I. Организационный этап. Сообщение темы и целей урока. Запись темы в тетради.	Ребята, сегодня на занятии мы приступим к интересному знакомству с писателем В.П. Астафьевым и его рассказом «Васюткино озеро». Творчество этого писателя имеет огромное значение в современной литературе.
II. Изучение нового материала. <u>Презентация</u> <u>"В.П.Астафьев. Жизнь и творчество"</u>	Совсем недавно ушёл из жизни В.П. Астафьев. Он родился в 1924 году в Красноярском крае, в селе Овсянка, что на реке Енисее. К самому берегу подступает вековая тайга. В.П. Астафьев писал: «Землю люблю свою и не стаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте И жизнь предоставляла мне постоянную возможность быть на природе и с природой». Под стать сибирским богатствам и просторам и талант писателя. Он создал много книг о войне, о мире, о детях, о природе, и каждая из них пропитана радостной музыкой человеческой души. Произведения, вышедшие из-под пера писателя, хорошо известны в нашей стране и за рубежом. Это многочисленные рассказы и повести: «Перевал», «Стародуб», «Кража», «Звездопад», «Пастух и пастушка», «Последний поклон», «Царь-рыба». В.П. Астафьев – искренний и правдивый писатель. В подтверждение этому обратимся к словам А.Михайлова: « ... хочется сказать, что он ... много испытал и выстрадал, прежде чем попытался рассказать о пережитом, о виденном». А жизнь великого сына земли красноярской была нелёгкой. Сообщение учащегося о детстве писателя (реализация индивидуального домашнего задания) Мальчику было семь лет, когда утонула мать, Лидия Ильинична. Её он любил безгранично. Только заботами бабушки было скрашено одинокое сиротское детство. Однако довелось Вите быть беспризорником, узнать, что такое детский дом. Из родных мест ушёл в 1942 году на фронт, сражался, был тяжело ранен. Вернулся, стал писателем. Слово учителя: В послевоенные годы пришлось сменить будущему писателю много профессий. В 1951 году он становится сотрудником газеты «Чусовой рабочий», где был опубликован его первый рассказ. Это и стало началом его

**Презентация "Как
Васютка выжил в
тайге?"**

творческой биографии.

Я надеюсь, ребята, что вы заинтересовались произведениями В. Астафьева, его личностью, стремящейся к правде. А сейчас мы переходим к изучению интересного рассказа для детей «Васюткино озеро».

Ребята, прослушайте условия проведения конкурса «Самый внимательный читатель рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

Вам предлагаются следующие задания: «Разгадай кроссворд», «Викторина», «Вставь слова вместо пропусков».

Автобиографическая основа рассказа «Васюткино озеро»

Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с историей создания рассказа. Самостоятельно прочитайте статью в учебнике – хрестоматии «Судьба рассказа «Васюткино озеро» (страница)

Беседа. Значение термина «автобиографическая проза».

Впервые писательские умения стали проявляться в школьных сочинениях. Так, события, описанные в одном из сочинений, много позже легли в основу рассказа для детей «Васюткино озеро». В детдоме написал сочинение о том, как мальчик заблудился в тайге и нашёл неизвестное озеро. Сочинение было признано лучшим и опубликовано в школьном журнале. Много лет спустя вспомнил об этом сочинении и написал рассказ для ребят. Детству посвящены многие книги писателя. Воспоминания о детстве крестьянского мальчика автобиографичны и говорят о становлении характера. Они дороги Астафьеву потому, что в детские годы в трудных обстоятельствах складывалась личность, начинался человек.

Беседа: делимся впечатления о прочитанном рассказе:

1. Понравился ли вам рассказ?
2. Что больше всего запомнилось, что заинтересовало?

Работа с текстом рассказа «Васюткино озеро». Обучение аналитическому пересказу.

Ребята, для работы мы возьмём эпизод из произведения на странице 139 – 140 учебника – хрестоматии автора – составителя Т.Ф. Курдюмовой и др., начиная со слов: «открытие было настолько простым и потрясающим» до «Живём!».

Беседа по тексту. Вопросы и задания к фрагменту.

- Какова была первая реакция мальчика, когда он обнаружил, что заблудился?
- Чьи слова Васютка вспомнил, когда ему стало плохо?
- Что он сделал в первую очередь?
- Как мальчик приготовил себе еду?
- В чём укорил себя Васютка, когда начал ужинать?
- Какие черты характера обнаружились в мальчике?

Словарная работа:

Ребята, обратите внимание на слова и выражения, характерные для стиля В.Астафьева: *таинственный шорох в глубине потемневшего леса; упал с валежника; отрешённо подумал; хлипких не любит; пучок сухого мха-бородача; монотонно зудя; пылающие головни; дурило.*

Подумайте над их значением и постарайтесь использовать в своём пересказе.

Обучение составлению аналитического комментария:

Ребята, разделите текст на части, каждую озаглавьте. В тетрадях оформите таблицу на 1/3 листа. При подготовке пересказа каждой части отметьте её главную мысль и запишите в правой части. Эти небольшие комментарии, как элементы анализа, включите в пересказ.

1. Открытие Васютки.	
2. Его охватило отчаяние.	
3. Слова дедушки и отца, которые вспомнил мальчик.	
4. Васютка разжёл костёр.	
5. Как мальчик приготовил себе еду.	
6. «Живём!»	

III. Подведение итогов урока. Итоговая беседа. Комментирование деятельности учащихся.

- Назовите запомнившиеся события из жизни В.П. Астафьева.
- Происходили ли с вами истории, подобные Васютиной?
- Как вы нашли выход из ситуации?

IV. Домашнее задание.

Перечитать понравившиеся эпизоды, составить план рассказа.

Индивидуально: