

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	<b>1. Приветствует учащихся</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виолетта Максимовна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. <b>-Прозвенел звонок весёлый</b> <b>Все готовы?</b> <b>Всё готово?</b> <b>Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.</b> -Откройте свои тетради, отступив от прошлой записи две строки вниз, пишем сегодняшнюю дату « <u>Пятое марта</u> ». -Не забываем ставить точку. -В следующей строке пишем « <u>Классная работа</u> ».	<b>1. Приветствуют учителя.</b> <b>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</b>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебное сотрудничества с преподавателем и сверстниками; включать в деятельность; способствовать самоопределению	1 слайд презентации
<b>Актуализация знаний и мотивации (3 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	<b>1. Проводит беседу о проделанной работе.</b> - Ребята, сегодня на уроке вы сами будете оценивать свою работу. На столах у каждого лежит квадрат, с одной стороны зеленый, а с другой красный. Если вы считаете, что успешно справились с поставленной задачей, покажите зеленый квадратик, а если нет – красный.		УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других; анализировать информацию; сравнивать	2-3 слайд презентации
<b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Парная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	<b>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b> -Определите ошибки в словах. Назовите орфограмму (на слайде) <i>Сматрел, дежурили, покармили, выглоодил, сламали, замаразки, галадал.</i>  -Как можно проверить эту орфограмму?  -Назовите проверочные слова.	<b>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</b> -Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. -Нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы гласная стала ударной. -Смотр, корм, гладок, лом, заморозки нужно запомнить,	УУПД: Формулировать цель УУКД: Корректно и аргументированно высказывать своё мнение УУРД: Выстраивать последовательность выбранных действий	4-5 слайд презентации

	<p>-Какое слово является лишним? Почему?</p> <p>-Верно. А все остальные слова, это какие части речи?</p> <p>-А что вы знаете о глаголах?</p> <p> </p> <p>-Назовите глаголы множественного числа? Единственного числа?</p> <p> </p> <p>-Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его в тетрадь.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайде загадка, проверьте все ли верно записано?</p> <p><i>Кто меня признаёт, Тот в беду попадёт.</i></p> <p>-Верно. Но вот как нам написать частицу не? Слитно или раздельно?</p> <p> </p> <p>-Кто догадался и назовет тему урока?</p> <p> </p> <p>-Определим цели урока, используя опорные слова на экране. <i>На экране слова:</i></p> <p><b>Познакомиться ...</b></p> <p><b>Учиться...</b></p> <p>-Составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новой темой</li> <li>2. Открытие нового правила</li> <li>3. Работа с учебником</li> <li>4. Самостоятельная работа</li> <li>5. Эстафета</li> <li>6. Подведение итогов</li> </ol> <p>-Какие пункты плана мы уже выполнили?</p>	<p>голод. -Заморозки. Это имя существительное. -Глаголы.</p> <p>-Они отвечают на вопросы: что делает? что делает?</p> <p>-Дежурили, покормили, сломали. Смотрел, выгладил, голода.</p> <p> </p> <p>-Это светофор. Только в ней допущена ошибка, в ней отсутствует частица НЕ.</p> <p>-Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>-Познакомимся</b> с частицей НЕ. <b>Учиться</b> писать частицу НЕ с глаголами.</p>	
--	---	--	--

<p><b>«Открытие детьми нового знания» (5 мин)</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p> <p>Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>-Чтобы узнать, как пишется частица НЕ с глаголами, послушайте вот такую историю. <i>Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё никак не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрямилась.</i></p> <p>- Слезь со стула! - Не хочу! - Упадёшь! - Не упаду! - Отойди! - Не отойду! - Приедешь? - Не приеду! - Придешь? - Нет, не приду! - Услышишь? - Не услышу! - Найдёшь? - Нет, не найду! - Молчишь? - Нет, не молчу! - Конфетку, может, хочешь? - Нет! Да, хочу, хочу!</p> <p>-С какой частью речи употребляется частица НЕ? -Какой смысл вносит частица НЕ?</p> <p>-Как вы думаете, как пишется частица НЕ с глаголом? -Что нового узнали? Расскажите друг другу в парах. -Какой пункт плана выполнили? -Откройте учебник на странице 78, и проверьте кто же был прав в своих высказываниях.</p> <p> Слово <b>не</b> — это <b>частица</b>. Частица <b>не</b> с глаголами пишется <b>раздельно</b>. Это <b>орфограмма</b>.</p> <p>-Что такое <i>не</i>? -Как частица <i>не</i> пишется с глаголами? -Откройте учебники на стр. 78, упр.135. Прочитайте стихотворение выразительно.</p> <p><b>135.</b> Прочитайте выразительно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Не</b></p> <p>Завести велели мне Новые привычки: Никогда девчонок <b>не</b> Дёргать за косички! Никогда с братишкой <b>не</b> Драться за обедом! На уроках больше <b>не</b> Говорить с соседом!</p> <p style="text-align: center;">Ю. Вронский</p> <p>- Почему автор так назвал стихотворение? - О чём оно?</p>	<p>6-8 слайды презентации</p> <p>-С глаголом. -Отрицательный, всё отвергает -Слитно, раздельно.</p> <p>-Частица. -Раздельно.</p> <p>-Потому что частица <i>не</i> всё отрицает. -О вредных</p>
---	--	---	--

		<p>- Какие еще хорошие привычки должны быть у ребят?</p> <p>- Выпишите глаголы с частицей <i>не</i> и подчеркните её.</p> <p>-Какие глаголы вы выписали?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, зачем мы изучаем эту тему?</p> <p>-К чему приводит неправильная запись слов?</p> <p>Найдите упражнение 136. Сейчас прочитайте эти пословицы и объясните их смысл.</p> <p><b>136.</b> Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.  <i>Не хвались, пока люди не похвалят.</i>  <i>Не дразни собаки, и лаять не станет.</i>  <i>Языком не спеши, а делом не ленись.</i></p> <p>-В чем смысл пословицы? <i>Не хвались, пока люди не похвалят.</i></p> <p>-Верно, а в чем смысл, этой пословицы. <i>Не дразни собаки, и лаять не будет.</i></p> <p>-Да, правильно. И в чем смысл этой пословицы. <i>Языком не спеши, а делом не ленись.</i></p> <p>-Молодцы, все сказали верно.</p>	<p>привычках.</p> <p>-Помогать родителям, делать уроки, хорошо учиться, заниматься спортом.</p> <p>-Не дёргать, не драться, не говорить.</p> <p>-Чтобы не совершать ошибок при письме.</p> <p>-К неграмотности.</p> <p>-Смысл в том, что нужно не нужно хвалиться, пока тебя кто-то не похвалит, это не красиво.</p> <p>-Если собаку не дразнить, то она не будет агрессивна к вам.</p> <p>-Нужно не только что-то говорить и обещать, а подтверждать слова делом.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>Первичное закрепление (10 мин)</b>	<b>Усвоение нового способа действий</b>	<b>Парная Группа словесных методов: беседа</b> <b>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</b> <b>Внешний контроль</b> <p>-А сейчас вам нужно написать любую пословицу по памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите пословицу.</li> <li>2. Прочтите внимательно.</li> <li>3. Закройте учебник, повторите.</li> <li>4. Откройте учебник, прочитайте по слогам каждое слово, запомните орфограммы.</li> <li>5. Повторите еще раз с закрытым учебником, сядьте правильно. Пишите аккуратно!</li> <li>6. Обведите частицу <i>не</i> в кружок и подчеркните глагол.</li> </ol> <p>- Если правильно написали пословицу поднимите зеленый квадрат, если нет – красный.</p> <p>-Прочтите задание к упражнению 137 на стр. 79.</p> <p><b>137. Прочтите выразительно.</b></p> <p><b>Гололéдица</b></p> <p>Не идётся и не едется, Потому что гололéдица. Но зато отлично пáдается! Почему ж никто не рáдуется?</p> <p>Б. Берестов</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему стихотворение так называется?</li> <li>• Прочтите ещё раз и скажите, какие слова в строках рифмуются. Какое звукосочетание вы слышите в конце рифмующихся слов?</li> <li>• Спишите. Проверьте написанное. Подчеркните глаголы и частицу <b>не</b>.</li> </ul> <p>-Выполните его самостоятельно в своих тетрадях.</p> <p>-Какие глаголы вы подчеркнули?</p> <p>-Молодцы, обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность и аккуратность написания. И оцените работу соседа.</p>	<b>УУПД:</b> объединять объекты по определённому признаку <b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>УУРД:</b> планирование своих действий в соответствии с задачей	<b>9-10 слайд презентации</b>
<b>Динамическая пауза</b>	<b>Снижение эмоционального и физического напряжения</b>	<b>Практический: выполнение динамической паузы</b>	<p>«Меня укусил гиппопотам»</p>	
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (7-10 минут)</b>	<b>Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.</b>	<b>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя</b> <b>Группа практических методов: Внешний контроль</b> <p>-Сейчас у каждого на парте лежат карточки. На этих карточках вы должны, вставить необходимую частицу.</p> <p>-Вставь пропущенную частицу и чертойкой укажи как она пишется, слитно или раздельно.</p> <p>1. Из песни слова (____) выкинешь. 2. Кашу маслом (____) испортишь. 3. Лежачего (____) бьют. 4. Много спать — добра (____) видеть. 5. Не говори гоп, пока (____) перепрыгнешь. 6. (____) рой другому яму, сам в неё попадёшь. 7. (____) плюй в колодец, пригодится воды напиться. 8. Одной рукой и узла (____) завяжешь. 9. После драки кулаками (____) машут. 10. Правда в огне (____) горит и в воде (____) тонет.</p> <p>-Проверьте, все ли вы сделали верно.</p> <p>И оцените свою работу.</p> <p>Карточки подпишите и сдайте мне, для проверки.</p>	<b>УУРД:</b> Сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников	

<b>Включение в систему знаний, повторение (2 мин)</b>	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	-Проведем эстафету, какой ряд выполнит задание быстрее. -Сейчас первой парте каждого ряда дам листок с предложениями. 1 парта вставляет пропущенные буквы в словах в 1 предложении, 2 парта делает то же самое только во 2 предложении и т. д. А последняя парта проверят все предложения.		УУРД: корректировать свои учебные действия УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	11-12 слайд презентации
<b>Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)</b>	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал Внешний контроль	-Какая тема урока у нас сегодня была? -Какую цели мы ставили на урок? -Поставленная нами цель была реализована на уроке? Вы узнали, как правильно писать частицу не с глаголом? -Тогда, сейчас мы сможем исправить загадку на доске? «Кто меня признаёт, Тот в беду не попадёт». -Все согласны? -Спасибо за урок!	<b>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b>	УУРД: оценивать свою работу	13-14 слайд презентации