


## ЭТАПЫ УРОКА

[illegible]

			<p>-Какое слово является лишним? Почему?</p> <p>-Верно. А все остальные слова, это какие части речи?</p> <p>-А что вы знаете о глаголах?</p> <p>-Назовите глаголы множественного числа? Единственного числа?</p> <p>-Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его в тетрадь.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайде загадка, проверьте все ли верно записано? <i>Кто меня признаёт, Тот в беду попадёт.</i></p> <p>-Верно. Но вот как нам написать частицу не? Слитно или раздельно?</p> <p>-Кто догадался и назовет тему урока?</p> <p>-Определим цели урока, используя опорные слова на экране. <i>На экране слова:</i> <b>Познакомиться ...</b> <b>Учиться...</b></p> <p>-Составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с новой темой</li><li>2. Открытие нового правила</li><li>3. Работа с учебником</li><li>4. Самостоятельная работа</li><li>5. Эстафета</li><li>6. Подведение итогов</li></ol> <p>-Какие пункты плана мы уже выполнили?</p>	<p>голод. -Заморозки. Это имя существительное. -Глаголы.</p> <p>-Они отвечают на вопросы: что делает? что сделает? -Дежурили, покормили, сломали. Смотрел, выгладил, голодал.</p> <p>-Это светофор. Только в ней допущена ошибка, в ней отсутствует частица НЕ. -Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>-Познакомимся</b> с частицей НЕ. <b>Учиться</b> писать частицу НЕ с глаголами.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

«Открытие детьми нового знания» (5 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная  Группа словесных методов: учебный диалог   Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации Внешний контроль	<p>-Чтобы узнать, как пишется частица НЕ с глаголами, послушайте вот такую историю. <i>Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё никак не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрямилась.</i></p> <p>- Слезь со стула!</p> <p>- Не хочу!</p> <p>- Упадёшь!</p> <p>- Не упаду!</p> <p>- Отойди!</p> <p>- Не отойду!</p> <p>- Придешь?</p> <p>- Не приеду!</p> <p>- Придешь?</p> <p>- Нет, не приду!</p> <p>- Услышишь?</p> <p>- Не услышу!</p> <p>- Найдёшь?</p> <p>- Нет, не найду!</p> <p>- Молчишь?</p> <p>- Нет, не молчу!</p> <p>- Конфетку, может, хочешь?</p> <p>- Нет! Да, хочу, хочу!</p> <p>-С какой частью речи употребляется частица НЕ?</p> <p>-Какой смысл вносит частица НЕ?</p> <p>-Как вы думаете, как пишется частица НЕ с глаголом?</p> <p>-Что нового узнали? Расскажите друг другу в парах.</p> <p>-Какой пункт плана выполнили?</p> <p>-Откройте учебник на странице 78, и проверьте кто же был прав в своих высказываниях.</p> <div><p>Слово <b>не</b> — это <b>частица</b>. Частица <b>не</b> с глаголами пишется <b>раздельно</b>. Это <b>орфограмма</b>.</p></div> <p>-Что такое <i>не</i>?</p> <p>-Как частица <i>не</i> пишется с глаголами?</p> <p>-Откройте учебники на стр. 78, упр.135. Прочитайте стихотворение выразительно.</p> <p><b>135.</b> Прочитайте выразительно.</p> <p><b>Не</b></p> <p>Завести велели мне Новые привычки: Никогда девчонок <b>не</b> Дёргать за косички! Никогда с братишкой <b>не</b> Драться за обедом! На уроках больше <b>не</b> Говорить с соседом!</p> <p>Ю. Вронский</p> <p>- Почему автор так назвал стихотворение?</p> <p>- О чем оно?</p>	<p>-С глаголом.</p> <p>-Отрицательный, всё отвергает</p> <p>-Слитно, раздельно.</p> <p>-Частица.</p> <p>-Раздельно.</p> <p>-Потому что частица <i>не</i> всё отрицает.</p> <p>-О вредных</p>	6-8 слайды презентации
--	---	---	--	--	------------------------

		<p>- Какие еще хорошие привычки должны быть у ребят?</p> <p>- Выпишите глаголы с частицей <i>не</i> и подчеркните её.</p> <p>-Какие глаголы вы выписали?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, зачем мы изучаем эту тему?</p> <p>-К чему приводит неправильная запись слов?</p> <p>Найдите упражнение 136. Сейчас прочитайте эти пословицы и объясните их смысл.</p> <p><b>136.</b> Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.</p> <p>Не хвались, пока люди не похвалят. Не дразни собаки, и лаять не станет. Языком не спеши, а делом не ленись.</p> <p>-В чем смысл пословицы? <i>Не хвались, пока люди не похвалят.</i></p> <p>-Верно, а в чем смысл, этой пословицы. <i>Не дразни собаки, и лаять не будет.</i></p> <p>-Да, правильно. И в чем смысл этой пословицы. <i>Языком не спеши, а делом не ленись.</i></p> <p>-Молодцы, все сказали верно.</p>	<p>привычках.</p> <p>-Помогать родителям, делать уроки, хорошо учиться, заниматься спортом.</p> <p>-Не дёргать, не драться, не говорить.</p> <p>-Чтобы не совершать ошибок при письме.</p> <p>-К неграмотности.</p> <p>-Смысл в том, что нужно не нужно хвалиться, пока тебя кто-то не похвалит, это не красиво.</p> <p>-Если собаку не дразнить, то она не будет агрессивна к вам.</p> <p>-Нужно не только что-то говорить и обещать, а подтверждать слова делом.</p>		
--	--	---	--	--	--



<b>Включение в систему знаний, повторение (2 мин)</b>	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	-Проведем эстафету, какой ряд выполнит задание быстрее. -Сейчас первой парте каждого ряда дам листок с предложениями. 1 парта вставляет пропущенные буквы в словах в 1 предложении, 2 парта делает то же самое только во 2 предложении и т. д. А последняя парта проверят все предложения.		УУРД: корректировать свои учебные действия УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	11-12 слайд презентации
<b>Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)</b>	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал Внешний контроль	-Какая тема урока у нас сегодня была? -Какую цели мы ставили на урок? -Поставленная нами цель была реализована на уроке? Вы узнали, как правильно писать частицу не с глаголом? -Тогда, сейчас мы сможем исправить загадку на доске? «Кто меня признаёт, Тот в беду не попадёт». -Все согласны? -Спасибо за урок!	<b>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b>	УУРД: оценивать свою работу	13-14 слайд презентации