

Ход урока

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Самоопределение к деятельности Словес.: слово учителя, мотивация к учебной деятельности	1 мин	- Добрый день, дорогие ребята! Девиз сегодняшнего урока: Запрещается лениться! Не болтать и не крутиться! Лишь учиться и трудиться! В жизни это пригодится!	Приветствовать учителя	Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: беседа. Практич.: математический диктант.		-Ребята, откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и классная работа. (12 марта). Ребята, мы с вами изучаем математику. К каким наукам относится математика? И совсем скоро -14 марта в ряде стран и научных кругах посвящают одной из точных наук. 14 марта- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МАТЕМАТИКИ. Сегодня мы с вами побудем исследователями. Но не просто исследователями, а исследователями математиками! И пройдем математический квест. Нам будут поступать задания, которые спрятаны у вас на партах в пронумерованных карточках. За каждое правильно выполненное задание будет открываться буква из имени великого математика. В конце урока мы должны будем узнать, какое послание оставил нам этот великий человек. Итак, начинаем.	-Записывать число, классная работа.	П.: выполнение действий по алгоритму К.: участвовать в учебном диалоге.

		<p>1 ЗАДАНИЕ- (карточка) «Я родился на родине Олимпийских игр- Древней Греции в 6 веке до н.э. С детства очень любил математику и сделал много математических открытий, которые вы изучаете на уроках математики и геометрии сегодня. Дорогие ребята, чтобы многое из математики узнать, надо стараться красиво цифры писать». ЧИСТОПИСАНИЕ+ЗАДАНИЕ. В тетради запись цифр 2 3 4. Запишите все трёхзначные числа, используя цифры 2 3 4. Цифры в числе не должны повторяться. Назовите записанные числа. (234, 243, 324, 342, 423, 432.) ОТКРЫВАЕМ БУКВУ</p> <p>2 ЗАДАНИЕ- «Я создал учение о чётных и нечётных числах. По моему мнению, всё в жизни отражается в числах. Моё любимое число 10. Решай задачи умело и дальше двигайся смело» РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ 1. Дед поймал 20 рыб, а внук-10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? $(20:10=2 \text{ (р.)})$ 2. В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? $(3*10=30 \text{ (ш.)})$ Купили 4 блокнота по 20 руб. и 2 ручки по 10 рублей. Сколько денег заплатили за покупку? $(20*4+10*2=100\text{р})$ ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p>	<p>-Работать самостоятельно у доски\в тетрадях.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>3 ЗАДАНИЕ- « Я создал одну из самых известных теорем, о которой вы узнаете на уроках геометрии. А вот моей таблицей умножения чисел вы уже пользуетесь в начальной школе. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ТЫ СЕЙЧАС НАПИШИ, ВНИМАТЕЛЕН БУДЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИ!!!»</p> <p>-Кто желает поработать у доски? (один ученик у доски)</p> <p>-Итак, работаем в тетрадях. Я буду давать задание, а вы записывать только ответ.</p> <p>-1.запишите число, в котором:</p> <p>а)6 сотен 5 десятков 4 единицы;</p> <p>б)2 сотни 7 единиц;</p> <p>в)3 сотни 4 десятка.</p> <p>2.запишите число, следующее за числом 399.</p> <p>3.запишите число предшествующее числу 600.</p> <p>4.запишите число, которое:</p> <p>а)на 1 больше, чем 399;</p> <p>б)на 10 меньше, чем 670;</p> <p>в)на 10 больше, чем 456;</p> <p>г)в 10 раз больше,чем 35;</p> <p>-Итак, давайте проверим, что у нас получилось.</p> <p>-Посмотрите на доску. Все ли правильно решил ваш товарищ? Какую оценку поставим?</p> <p>-Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. Поднимите руки те, кто</p>		
--	--	---	--	--

-654
-207
-340
-400
-599
-400
-660
-466
-350

		<p>ошибся. В чем были затруднения?</p> <p>ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p> <p>4 задание – ФИЗМИНУТКА «ОТДОХНИ НЕМНОГО И ПРОДОЛЖАЙ ДОРОГУ!!!»</p> <p>ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p>	<p>-Оценивать одноклассника и себя.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи.</p> <p>Практ.: анализ</p> <p>Слов.: беседа</p> <p>Слов.: эвр беседа</p>	7мин	<p>5 ЗАДАНИЕ- «Помимо математики я большое количество времени уделял нумерологии, философии, астрономии. РАССУЖДАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ»</p> <p>-Итак, ребята, посмотрите на число, которое записано на доске- 425.</p> <p>Кто сможет прочесть? Что сможете сказать об этом числе? (нечётное, трёхзначное).</p> <p>Почему оно трёхзначное? (в записи 3 цифры). Назовите разряды (десятки, сотни, единицы?</p> <p>-Сколько в числе единиц третьего разряда?</p> <p>-Как называются единицы третьего разряда?</p> <p>-Значит сколько сотен в этом числе?</p> <p>-Хорошо, молодцы.(закрываются ед.второго и первого разрядов)</p> <p>-Какое это число?</p> <p>-Умнички. (запись на доске:400+)</p> <p>-Сколько в числе единиц второго разряда?</p> <p>-Как называется этот разряд?</p> <p>-Хорошо(закрываются ед. третьего и первого разрядов)</p> <p>-Какое это число?</p> <p>-Молодцы,(продолжается запись на доске:400+20+)</p> <p>-Сколько в числе единиц первого разряда?</p> <p>-Как называется этот разряд?</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>-4</p> <p>-сотни</p> <p>-4</p> <p>-400</p> <p>-2</p> <p>-десятки</p> <p>-5</p> <p>-единицы</p> <p>-5</p>	<p>П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.</p> <p>Л.:самостоятельно определять тему, круг задач, отвечать на вопросы</p> <p>Л:самоопределение и смыслообразование</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>

		<p>-Какое это число? -Хорошо(продолжается запись на доске: $400+20+5$) -Итак, ребята, какие же числа нужно сложить, чтобы получилось число 425? -Хорошо, как мы заменили число 425? -Верно, сколько всего слагаемых? -Сколько цифр в числе 425?Какое это число? -Что обозначает каждое слагаемое? -Хорошо, так значит как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 425?</p> <p>-Можете ли вы назвать тему урока? Тема: Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых -Какие цели мы перед собой поставим? Цели: научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. А как же представить в виде суммы разрядных слагаемых числа 640 и 903 ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p>	<p>-400,20,5</p> <p>-суммой -3-трехзначное число -разряд -разрядные слагаемые</p> <p>-предположения детей</p> <p>-высказывания детей, запись в тетради</p>	
IV. «Открытие» нового знания. Практ.: работа с учебником Слов.: эвр беседа	4 мин	<p>6 ЗАДАНИЕ «Я первым обнаружил, что музыкальные ноты можно перевести в математические уравнения. УЧЕБНИК ОТКРЫВАЙ, ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯЙ» -Итак, ребята, давайте откроем учебники на странице 48. -Рассмотрите таблицу. Верно ли мы с вами рассуждали и представили данные числа в виде суммы разрядных слагаемых?</p>	<p>Отвечать на вопросы -Открывать учебники на нужной странице Отвечать на вопросы -числа -суммы разрядных слагаемых -это трехзначные числа -во второй сумме нет слагаемого, которое обозначает единицы, а в</p>	<p>П.: выполнение действий по алгоритму П.: анализируют свою деятельность. К.: участвовать в учебном диалоге.</p>

			<p>третьей сумме -слагаемого, которое обозначает десятки.</p> <p>-Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Практ.: работа с заданием Словес.: ответы на вопросы. Словес.: беседа Практ.: работа в парах</p>		<p>-Хорошо, ребята. Теперь давайте попробуем сами представить трехзначные числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Начнем работать с заданием №1. Записываем в тетрадь №1.</p> <p>-Что нам нужно сделать?</p> <p>-Молодцы. Кто разобрался, как делать и уверен, что может решить у доски?</p> <p>-..., слушаем тебя. Все остальные работают в тетрадях. Работаем с первой строчкой.</p> <p>-Хорошо, ребята, вторую строчку пробуйте сделать сами.</p> <p>-Закончили, давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Посмотрите, все ли так у вашего соседа?</p> <p>-Напротив каждого выражения ставьте плюс, если правильно, если не правильно - минус.</p> <p>-Верните своему товарищу тетрадь. Посмотрите, у кого ни одного минуса, поднимите руки. Поднимите руки, у кого были ошибки.</p> <p>-Молодцы, ребята, отлично справились.</p> <p>ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p> <p>-Ребята, чем мы сейчас занимались?</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>-заменить числа суммой разрядных слагаемых</p> <p>$-309=300+9$</p> <p>$970=900+70$</p> <p>$222=200+20+2$</p> <p>$-806=800+6$</p> <p>$250=200+50$</p> <p>$346=300+40+6$</p> <p>-заменяли числа на суммы разрядных слагаемых</p> <p>-там, где мы обращаем внимание на разряды(решение столбиком)</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль учебных действий.</p> <p>П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.</p> <p>К: высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>П.: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П.: анализируют свою деятельность.</p>

		-Для чего мы это делали? Где нам пригодятся эти знания?		
VII. Включение в систему знаний Практ.: работа с задачами Слов.: уч диалог	6мин	<p>7 ЗАДАНИЕ</p> <p>«За свою жизнь я не написал ни одной книги. Я считаю, что моё учение слишком важно, чтобы доверить его бумаге, и поэтому распространял его исключительно в устной форме. У меня было много учеников. Задачи важно уметь решать, чтобы успехов добиться и мир понимать»</p> <p>-Прочитайте задачу самостоятельно.</p> <p>У СЛАВЫ, ВОВЫ И ПЕТИ ПО 200 РУБЛЕЙ. ОНИ РЕШИЛИ СЛОЖИТЬСЯ И ВМЕСТЕ КУПИТЬ ОЛЕГУ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПАЗЛЫ ЗА 540 РУБЛЕЙ. ПО СКОЛЬКО РУБЛЕЙ ОСТАНЕТСЯ У КАЖДОГО?</p> <p>-О чём говорится в задаче? -Что нам известно? -Что нужно узнать? -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? -Можем ли мы узнать, сколько рублей осталось? Какие ключевые слова возьмём для записи задачи кратко? Было-200,200,200 руб. Истратили-540 руб.</p>	<p>Задача на экране</p> <p>Читают самостоятельно, затем читает хорошо читающий ученик.</p>	<p>П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. П.: строить логическую цепь рассуждений. К.: аргументация своего мнения и позиции. Р: контроль и самоконтроль учебных действий.</p>

		<p>Осталось- по ? руб. Что мы узнаем 1 действием? Каким действием? А каким удобнее? (умножением) Что узнаем 2 действием? Каким действием? (вычитанием). -Ответили ли мы на вопрос задачи? -Какое будет 3 действие? (деление)</p> <p>1) $200 \cdot 3 = 600$ (руб.)-всего 2) $600 - 540 = 60$ (руб.)- 3) $60 : 3 = 20$ (руб.) Ответ: по 20 рублей останется у каждого.</p> <p>-Молодцы, ребята! Очень умело вы справились с задачей. ОТКРЫВАЮ БУКВУ</p> <p>-Кто догадался, имя какого математика открылось ПИФАГОР. Портрет Пифагора и его высказывание «Всё исследуй, давай разуму первое место»</p>		
VI. Самостоятельная работа Практ.: самодеятельное выполнение задания Слов.: беседа		-Ребята, а теперь вы поработаете самостоятельно. -Работать будете с заданием под №2. Давайте посмотрим, что нужно сделать. -Хорошо, приступаем. -Итак, что же вы выписали? Какие это числа? -Почему остальные не подходят выражения?	-выписать числа, которые записаны в виде суммы разрядных слагаемых -Работать самостоятельно. $-600 + 40 + 5$ $800 + 20$ $800 + 2$ $-645, 820, 802$	К.: уметь выбирать и использовать в ходе решения изученных свойств арифметические действия П.: выполнение действий по алгоритму
VIII. Итог урока Рефлексия деятельности Словес.: слово учителя	1 мин	-Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока? -Хорошо. Какое задание сегодня на уроке	-Отвечать на вопрос -Анализировать свою работу на уроке	Р.: анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке

<p>Словес.: подведение итога</p> <p>Домашнее задание с.48 №3, №5.</p>		<p>было самым интересным?</p> <p>-Какое задание вам показалось трудным?</p> <p>-Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?</p> <p>-Ребята, за что бы вы похвалили себя?</p> <p>-Спасибо всем большое за урок! Вы большие молодцы!</p>		<p>на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--