

Ход урока

№	Этапы урока, время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность суворовцев
1	Организационный 1 минута	Организация взаимного приветствия, проверки внешнего состояния суворовцев, внимания и готовности к уроку.	Приветствует суворовцев, определяет внешнее состояние взвода, его готовность к уроку.	Приветствуют преподавателя
2	Проверка подготовленности суворовцев к уроку 5 минут	Актуализация опорных знаний, необходимых для усвоения нового материала	<p><i>Прием «Мягкая посадка» (Слайд1)</i></p> <p>На слайде термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральное хозяйство 2) товарное хозяйство 3) бартер 4) экономические блага 5) прибыль 6) выручка 7) переменные затраты 8) постоянные затраты 9) предпринимательство 10) реклама 11) меценат 12) цена 13) производительность труда 14) квалификация 15) производитель 16) потребитель 17) рациональный выбор 18) экономические стадии 19) виды бизнеса 20) заработная плата 	Объясняют термины, садятся на свои места

3	<p>Формулировка темы, определение цели урока</p> <p>7 минут</p>	<p>Развивать умение самостоятельно формулировать тему, цели урока.</p>	<p><i>Задание:</i> откройте конверты.</p> <p>- Каким словом можно объединить эти предметы? (в конвертах лежит: рис, бусы, соль, ракушки, шелковый платок, грецкий орех, чай)</p> <p><i>Задание:</i> прочитайте текст № 1 в рабочем листе урока Приложение 1</p> <p>- Изменится ли ваш ответ на вопрос?</p> <p><i>Тема нашего сегодняшнего урока: "Деньги" (Слайд 2) Приложение 2.</i></p> <p><i>Задание:</i> сформулируйте вопросы урока, опираясь на план (Слайд 3)</p> <p>1. История возникновения денег. 2. Функции денег. 3. Нумизматика.</p>	<p>Открывают конверты, знакомятся с содержимым. Предполагаемый ответ: товар, вещи.</p> <p>Читают текст № 1 в рабочем листе урока.</p> <p>Предполагаемый ответ: деньги.</p> <p>Записывают тему в рабочий лист урока.</p> <p>Формулируют вопросы урока.</p>
4	<p>Изучение нового материала</p> <p>20 минут</p>	<p>Развивать навыки критического мышления в процессе работы с разными источниками информации.</p>	<p><i>1. История возникновения денег.</i></p> <p><i>Задание:</i> используя прочитанный текст, выполните задание 2. Соотнесите предметы, выполняющие роль денег и страны (Слайд 4)</p> <p>- Проверка выполнения работы (Слайд 5)</p> <p>- Из текста вы узнали, что в разное время у разных народов в роли денег выступали разные предметы. Но постепенно роль денег перешла к металлам. Выясним, почему так произошло.</p> <p><i>Задание:</i> заполните сравнительную таблицу в рабочем листе урока</p>	<p>Выполняют задание на соотнесение в рабочем листе урока.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу в</p>

			<p>(задание 3) (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none">- В первой колонке таблицы перечислены предметы, выступавшие в роли денег. Сравним их по критериям, указанным в таблице.- Объясним критерии, по которым будем проводить сравнение: <p>Компактность - деньги должны иметь малый вес и размер.</p> <p>Делимость - деньги должны легко размениваться.</p> <p>Долговечность - материал для денег должен быть высокого качества. Деньги участвуют в огромном количестве сделок, переходя из рук в руки, им требуется высокая износостойкость.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проверка выполнения работы (Слайд 7, 8, 9)- Какой вывод можно сделать из данных таблицы? Почему люди стали использовать металлы в качестве денег?- Какие виды современных денег вы знаете? <p><i>Задание:</i> рассмотрите рисунки (задание 4) и расставьте деньги в хронологической последовательности их появления (Слайд 10)</p> <ul style="list-style-type: none">- Проверка выполнения работы (Слайд	<p>рабочем листе урока.</p> <p>Читают слова для справок в рабочем листе урока.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Предполагаемый ответ: люди стали использовать металлы благодаря их долговечности, возможности делить слитки на равные части.</p> <p>Монеты, ассигнации, электронные деньги</p> <p>Выполняют задание в рабочем листе урока</p> <p>Самопроверка.</p>
--	--	--	--	---

			<p>11)</p> <p><i>Задание:</i> сформулируйте вывод по первому пункту плана, вставив пропущенные слова (Слайд 12, 13)</p> <p>Вывод: при обмене одного товара на другой у человека появилась необходимость в деньгах. У разных народов существовали разные формы денег. Однако постепенно, из-за долговечности, компактности и делимости, люди повсеместно стали использовать металлы в качестве денег.</p> <p><i>Зарядка для глаз (Слайд 14)</i></p> <p>2. <i>Функции денег</i></p> <p><i>Задание:</i> рассмотрите ситуации (задание 5 в рабочем листе урока). Что в них общего? Что различного?</p> <p>- Принято выделять пять важнейших функций денег (Слайд 15)</p> <p><i>Задание:</i> прочитайте текст учебника стр. 106-107 и объясните каждую функцию.</p> <p><i>Задание:</i> соотнесите функции и примеры (задание 6 в рабочем листе урока) (Слайд 15)</p> <p>- Проверка выполнения работы (Слайд 17)</p> <p><i>Задание:</i> продолжи предложение (Слайд 18, 19)</p>	<p>Вставляют пропущенные слова в текст, формулируют вывод на первый вопрос урока.</p> <p>Делают зарядку для глаз.</p> <p>Предполагаемый ответ: общие черты - везде присутствую деньги, различное - деньги выступают в разной роли.</p> <p>Читают, объясняют функции.</p> <p>Соотносят функции и примеры.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Перечисляют функции денег в предложении, формулируют ответ на второй вопрос урока.</p>
--	--	--	--	---

Вывод: деньги выполняют разные функции: (*мера стоимости, мировые деньги, средство накопления, средство обращения, средство платежа*).

3. Нумизматика.

- Кроме перечисленных функций денег, деньги могут служить амулетом или украшением. Особую ценность старинные монеты имеют для собирателей-нумизматов.

Нумизматика (от лат. «*nomisma*» — **монета**) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам (*Слайд 20*)

- У нас в училище есть свои нумизматы. Один из них - Кабардин Анатолий Владимирович. Рассказ гостя. (когда начал собирать монеты, о коллекции)

- Перед вами основные понятия, которые используются при изучении монет (*Слайд 21*)

Аверс – *лицевая сторона монеты, на которой указывают номинал.*

Реверс – *оборотная сторона монеты, на которой помещают герб государства.*

Номинал – *нарицательная стоимость монеты.*

Легенда – *надписи на монете.*

Гурт – *боковая поверхность монеты.*

Слушают рассказ, изучают коллекцию.

			<p>- Монета может нести важную для исследователя информацию.</p> <p><i>Задание</i> (работа в парах): изучите образец монеты. Выясните, что изображено на монете, какие надписи есть на монете, где и когда она выпущена.</p> <p>Проверка выполнения работы.</p> <p>Вывод: нумизматы - собиратели ценных старинных монет. Монеты несут в себе много информации и считаются важным историческим источником (Слайд 22)</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Представляют результаты работы.</p>
5	Подведение итогов урока 5 минут	Обобщение результатов работы на уроке, систематизация знаний по теме	<p>- <i>На все ли вопросы урока мы ответили?</i>(Слайд 23)</p> <p><i>Задание:</i> составьте кластер по теме сегодняшнего урока.</p> <p>- Сравните кластер и план урока. Что общего? Какие различия?</p> <p><i>Задание:</i> используя кластер, преобразуйте простой план в сложный.</p>	<p>Составляют кластер по теме урока на альбомных листах, афишируют их на доске.</p> <p>Сравнивают план урока и кластер.</p> <p>Составляют сложный план урока.</p>
6	Рефлексия 4 минуты	Развитие критического мышления, навыков оценки учебной деятельности, обобщения результатов работы.	Оцените работу на уроке по критериям.	Самооценка работы на уроке.
7	Задание на самоподготовку 3 минуты	Возможность объективного оценивания собственных возможностей при самостоятельном выборе дифференцированного задания	<p>Комментирует обязательное и дополнительное задания к следующему уроку</p> <p><i>обязательное:</i> п. 13 (читать, пересказывать) стр. 11 отвечать на вопросы устно</p>	Записывают задание в тетради

			<i>дополнительное (по желанию):</i> стр. 112 задание № 4. (Слайд 24)	
--	--	--	---	--