

Ход деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности логопеда	Содержание деятельности ребёнка
1.Организационный момент	<p>Звучит музыка арфы...</p> <p>Л: -Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие! Я приглашаю Вас на прогулку в лес.</p> <p>Л: -Вот мы и дошли до опушки леса. (звучит музыка леса) Л: - Дети, какое сейчас время года? (весна) Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май) Послушайте стихотворение. И скажите, о каком весеннем месяце идет речь?</p> <p>Ах, как прекрасен лес весенний И свежий аромат листвы, А на стволе сосны как слёзы Сверкают капельки смолы.</p> <p>Нас тополиные серёжки Смолистым запахом пьянят. Лесные первые цветочки Повсюду наш ласкают взгляд.</p> <p>И вот уж дятлов в чаще леса Весёлый слышен перестук, А над деревьями взлетая, Спешит куда-то майский жук.</p> <p>Л: - А как вы догадались, что май? (птицы поют, трава зеленеет, цветочки распускаются). А сейчас у нас какой месяц? (май).</p> <p>Л: - Ой, ребята, что это за шум? Вы слышите? (звучит жужжание пчелы, появляется пчела) Кто это ребята? (это пчелка)</p>	<p>Слушают стихотворение и отвечают на вопросы. Мелодия леса.</p>
2. Сообщение темы	<p>Пчела: - Да, я весёлая, добрая пчёлка. А зовут меня Лада. Я люблю собирать цветочную пыльцу и готовить из неё мед. А ещё играть и танцевать. А вы кто такие? (мы ребята из детского сада, мы много знаем и умеем).</p> <p>Пчела: и я хочу быть умной, много знать и уметь. Ребята, поможем пчёлке, научим? (Да)</p> <p>Л:- Ребята, а вы заметили, что в её имени есть звук, с которым мы «дружим» в последнее время. Я сейчас произнесу ещё</p>	<p>Это звук Л.</p>

	раз, а вы послушайте и скажите о каком звуке идёт речь. (Лллада), (звук Л) Правильно!	
3. Основная часть Характеристика звука [л], Изолированное произнесение звука	<p>Л: - Давайте вспомним, как произносится звук л. Где находятся губы, язык. И дадим характеристику звуку. В этом нам поможет волшебный звуковой цветок.</p> <p>Посмотрите на экран. (Л- губы в улыбке, кончик языка поднят и упирается в альвеолы за верхние зубы, воздушная струя идёт по бокам языка и она тёплая, голосовые складки работают).</p> <p>Л:- Этот звук согласный или гласный? Почему? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?</p> <p>Л:- Лада, а ты всё поняла про звук Л? (Да)</p>	<p>Дети дают характеристику звуку [л]. Губы улыбаются, зубы разомкнуты, широкий язык поднят к верхним зубам и упирается в них. Струя идёт по бокам и она тёплая. Это согласный, т.к. есть преграда в виде зубов. Его нельзя пропеть. Звук твёрдый. Звонкий, т.к. горлышко работает.</p>
Автоматизация звука [л] в слогах	<p>Л: - Ребята, продолжим нашу прогулку. Перед нами мостик, по которому нам нужно пройти. Посмотрите, я покажу. (Перед детьми ортопедические коврики, стаканчики и камешки Марблс)</p> <p>Л: - Лада, ты видишь какие у нас ловкие ребята! (Да! Мне у них учиться и учиться!)</p>	<p>Ребенок двумя ногами прыгает на коврик и говорит слог ЛЮ, затем правой рукой берет камешек и кладет в стаканчик, который стоит слева и произносит слог ЛУ. (стаканчики чередуются)</p>
Автоматизация звука [л] - в словах	<p>Л: - И вышли мы на лесную полянку. Ребята, посмотрите какие красивые весенние цветы здесь распустились. Вы знаете как они называются? (ландыши и фиалки)</p> <p>Л:- Лада летает от одного цветка к другому. Но чтобы собрать цветочный нектар, нужны цветы, в названии которых есть звук Л. На каждом цветке есть картинка. Вам нужно будет ее назвать и определить есть звук л или нет. Если есть звук л, то вы берете цветок себе, если нет кладете обратно.</p> <p>Л:- Ребята, подойдите к столу и найдите такую же картинку, как на вашем цветке. А теперь положите цветы в корзинку и подарим нашей Ладе.</p> <p>Пчела: - спасибо, ребята за букет.</p>	<p>Дети называют картинки на цветках и определяют наличие звука [л] в словах.</p>

Звуковой анализ слов.	<p>Л: - А мы научим Ладу определять место звука [л] в словах. Дети называют картинки: лужайка, елка, желуди, волк, ствол и прикрепляют к схеме, которая висит на магнитной доске.</p> <p>Л: - Лада, ты научилась определять место звука л в словах? (Да)</p>	Дети определяют место звука л в словах и распределяют по схемам.
Физминутка «Пчелки»	Пчела: Ребята, а давайте потанцуем! (дети встают в круг, физминутка)	Звучит музыка. Дети выполняют движения.
Упражнение на согласование существительных с числительными	<p>Л: -Пока мы танцевали, посмотрите, как много птиц прилетело на деревья! Предлагаю назвать их и посчитать. Затем скажите: каких птиц больше, а каких – меньше.</p> <p>(соловей, иволга, щегол, ласточка).</p> <p>Л: - А Вы где-нибудь видели этих птиц? (в лесу, на картинках) Это перелетные или зимующие птицы? (перелетные)</p> <p>Л: - Лада, ты всех перелетных птиц запомнила? (Да)</p>	Дети считают птиц. (1 ласточка, 2 ласточки и т.д.)
Пальчиковая гимнастика	<p>Л: - Ребята, мы так долго ходили, устали. Давайте присядем и немного отдохнём. Лада и ты отдохни. А мы тебя научим делать пальчиковую гимнастику. Возьмём в руки вот такие разноцветные шарики. Не забывайте четко и правильно произносить [Л].</p> <p>Л: - Сначала я говорю, а потом Вы повторяете.</p> <p>Ла – ла – ла – вот летит ...(пчела)</p> <p>Ла – ла - ла, вкусный мед несет... (пчела).</p> <p>Лу – лу - лу, мы увидели... (пчелу).</p> <p>Лы – лы - лы, испугались мы...(пчелы).</p> <p>Ла – ла – ла – улетела вдруг ... (пчела).</p> <p>Пчёлка: Ой, как здорово! Про меня стихи.....</p>	Дети садятся на подушки. Выполняет пальчиковую гимнастику с помощью Су – Джока.
Слоговой анализ	<p>Л: - Лада, какая у тебя красивая сумочка. Что у тебя в ней?</p> <p>Пчела: - мои рисунки! Я очень люблю рисовать! (пчела достает предметные картинки: лось, белка, колокольчик, фиалка, дупло) Дети рассматривают</p>	Дети распределяют картинки по ульям.

<p>Автоматизация звука [л] в предложениях</p>	<p>картинки. Л: - Мы можем научить тебя определять количество слогов в слове. Научим пчелку? (да) Ребята, возьмите каждый по 1 рисунку пчелки и пройдите к нашей доске. Л: - Кто-нибудь знает, как называется домик пчел? (улей) Л: - Перед Вами ульи, в них нам нужно будет распределить картинки. Если один слог, то положим картинку в одноэтажный дом, если 2, то в двухэтажный и т.д. А как мы определяем количество слогов в слове? (прохлопаем) Л: - Пчелка, ты научилась определять количество слогов в словах? Пчёлка: Да! Теперь я знаю!</p> <p>Пчёлка: - Я люблю летать и собирать пыльцу. Посмотрите и скажите, где я была. Пойдемте подойдем к нашему волшебному экрану. Пчёлка Лада летит к цветку. Пчёлка Лада летит над цветком. Пчёлка Лада сидит на цветке. Пчёлка Лада сидит в цветке.</p> <p>Пчела: Ребята, какие вы умные, вы меня многому научили. Теперь я всё знаю. И я теперь буду умной, доброй и веселой пчелой. Мёд я ещё не приготовила, но у меня есть для вас сладости. Пчела дарит корзинку с конфетами.</p> <p>Л: - А нам, ребята, пора возвращаться домой.</p>	<p>Дети смотрят презентацию и составляют по картинке предложения, используя предлоги.</p> <p>Дети берут корзинку с конфетами и прощаются с пчелкой Ладой.</p> <p>Дети идут обратно.</p>
<p>4.Заключительная часть</p>	<p>Л: - Ребята, наша прогулка по весеннему лесу подошла к концу. Посмотрите, у меня на столе лежат солнышки и облачка. Если Вам понравилось занятие, то возьмите солнышко, а если нет, то облачко. Спросить, что именно понравилось. (Сначала дети говорят, что понравилось, потом логопед говорит, что понравилось ему)</p>	<p>Ребёнок берет солнце или облако и говорит впечатление от занятия.</p>