

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Самоопределение деятельности	<p>Организация рабочего места. (Проверка готовности рабочего места и настрой учащихся на работу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте повернемся поздороваемся и улыбнемся им. - Так, первые садятся девочки-красавицы, вторые, мальчики- богатыри. - Мы пришли все дружно в класс. - Математика у нас. - Вы к соседу повернитесь - И друг другу улыбнитесь. - Пожелайте всем удачи, - Только так, а не иначе. - Кто готов работать, хочет узнать на уроке что-то новое, интересное – покажите смайлик. У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. 	<p>Приветствуют учителя и гостей стоя. Садятся за парты. Проверяют свои рабочие места.</p>	<p>Готовность к продуктивной работе</p>
2	Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Прежде чем приступить к изучению нового материала, что необходимо сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня вам нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и, конечно же, работать дружно. <p>1. Откройте тетради, запишите, число (что вы можете о нем сказать? 12 – двузначное, 12 месяцев в году,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 9; пересчитывать</p>

		<p>половина суток)</p> <p>2. Устный счет Слайд 1</p> <p>— Назовите все числа до 9, начиная с наименьшего. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), обратный счет от 9 до 1.</p> <p>— Какое число больше 7 на 1? (8)</p> <p>— Какое число меньше 5 на 1? (4)</p> <p>— Назовите соседей числа 5,4,6.</p> <p>3. Ребята, давайте поможем Мише найти значения выражений в цепочке. После всех действий, мы снова должны получить число 1.</p> <p>Слайд 2-13</p> <p>— Итак $1 + 4$? (5)</p> <p>- Отлично, мы справились с задачей. Поменялись карточками</p>	<p>Работа по карточке</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА</p> <p>Оценили (!, +, -)</p>	<p>различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, больше или меньше данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 9;</p> <p>Закрепление знаний нумерации чисел от 1 до 10 (предметные)</p>
3	<p>Физминутка</p> <p>Моя семья.</p> <p>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</p> <p>Этот пальчик - дедушка,</p> <p>Этот пальчик - бабушка,</p> <p>Этот пальчик - папочка,</p> <p>Этот пальчик - мамочка,</p> <p>Этот пальчик - я,</p> <p>Вот и вся моя семья!</p>			
4.	<p>Подведение к проблеме.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>- Рассмотрите рисунки. Слайд 14-15</p> <p>— Что заметили?</p> <p>— Сколько конфет в первой банке? (2)</p> <p>— Какой цифрой записано количество конфет? (2)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.</p>

		<p>— Сколько конфет во второй банке? (Нет ни одной).</p> <p>— Какой цифрой запишем их количество? (Не знаем).</p> <p>— Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся на уроке? Какова тема урока? Какие цели поставим перед собой? Слайд 16</p>	<p>Дети затрудняются ответить</p> <p>С помощью учителя ставят цели</p>	
5	Открытие новых знаний	<p>—Какая цифра изображена на экране? (Ноль). Слайд 17</p> <p>— На что похожа эта цифра? (Варианты детей).</p> <p>— Как правильно говорить: «ноль» или «нуль»? (Правильно и так, и так).</p> <p>Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его “сифр”. Спустя несколько веков ему дали название “нуль”, что означает “ничто”.</p> <p>Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. (рисунок)</p> <p>Сверяемся с целями Слайд 18</p> <p>— Отлично! Мы достигли первой цели</p> <p>— Давайте отметим ноль на числовой прямой. Слайд 19</p> <p>- Где он будет находиться? (В самом начале).</p> <p>— Сделайте вывод. (Числовой ряд начинается с числа 0).</p> <p>— Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка вперёд по числовой прямой? (На</p>	<p>Ответы детей Высказывают предположение</p> <p>свое</p> <p>Ответы детей, делают вывод</p>	<p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>

		<p>деления с отметкой 2). Слайд 20</p> <p>— Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка назад по числовой прямой? (На делении с отметкой 0). Слайд 21</p> <p>— Сделайте вывод. (Если от числа отнять то же число, получится ноль). Приведите свои примеры.</p> <p>— Давайте повторим сделанный вывод.</p> <p>— Опишите движение кузнечика по числовой прямой по рисунку. (Кузнечик прыгал на месте).</p> <p>— Сколько шагов он сделал? (Нисколько). Слайд 22</p> <p>— Какой цифрой можно обозначить количество сделанных шагов? (0).</p> <p>— Где окажется кузнечик? (На отметке 4). Слайд 23</p> <p>— Сделайте вывод. (Если из числа вычесть ноль, получится то же самое число)</p> <p>— Давайте повторим сделанный вывод.</p> <p>— Опишите движение кузнечика по числовой прямой. (Кузнечик прыгал на месте) Слайд 24</p> <p>— Сделайте вывод. (Если к числу прибавить ноль, получится то же самое число)</p> <p>— Давайте повторим сделанный вывод.</p> <p>— Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка вперёд по числовой прямой? (На делении с отметкой 2). Слайд 25</p> <p>— Какой вывод можем сделать? (Если к нулю прибавить другое число, получится то же число).</p>	<p>Делают вывод и приводят свои примеры</p>	
--	--	---	---	--

[illegible]

	<p>организовать самопроверку (по образцу)</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>(Было 3 кекса, убрали 1 кекс, затем убрали ещё 1 кекс, после чего убрали ещё 1 кекс).</p> <p>— Запишите неравенства в тетрадь, поставьте знак > или <.</p>		<p>общее решение; комментировать учебное действие в рамках учебного диалога.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 9;</p>
9.	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>-Покажите, какое у вас сейчас настроение. Наш урок подходит к концу.</p> <p>— С какой задачей мы сегодня справились?</p> <p>— Что ещё мы узнали?</p> <p>- Над чем работали?</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей</p> <p>— С каким настроением вы заканчиваете урок?</p> <p>-Молодцы ребята.</p> <p>- Выберите то солнышко, которое соответствует вашему настроению на протяжении всего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Самооценивание на основе критерия успешности учебной деятельности</p>