

## Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	<b>Самоопределение к деятельности</b>	<p>Организация рабочего места. (Проверка готовности рабочего места и настрой учащихся на работу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте повернемся поздороваемся и улыбнемся им.</li> <li>- Так, первые садятся девочки-красавицы, вторые, мальчики- богатыри.</li> <li>- Мы пришли все дружно в класс.</li> <li>- Математика у нас.</li> <li>- Вы к соседу повернитесь</li> <li>- И друг другу улыбнитесь.</li> <li>- Пожелайте всем удачи,</li> <li>- Только так, а не иначе.</li> <li>- Кто готов работать, хочет узнать на уроке что-то новое, интересное – покажите смайлик. У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.</li> </ul>	<p>Приветствуют учителя и гостей стоя.</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>Проверяют свои рабочие места.</p>	Готовность к продуктивной работе
2	<b>Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Прежде чем приступить к изучению нового материала, что необходимо сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня вам нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и, конечно же, работать дружно.</li> <li>1. Откройте тетради, запишите, число (что вы можете о нем сказать? 12 – двузначное, 12 месяцев в году,</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 9; пересчитывать</p>

		<p>половина суток)</p> <p>2. Устный счет <b>Слайд 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Назовите все числа до 9, начиная с наименьшего. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), обратный счет от 9 до 1.</li> <li>— Какое число больше 7 на 1? (8)</li> <li>— Какое число меньше 5 на 1? (4)</li> <li>— Назовите соседей числа 5,4,6.</li> </ul> <p>3. Ребята, давайте поможем Мише найти значения выражений в цепочке. После всех действий, мы снова должны получить число 1.</p> <p><b>Слайд 2-13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Итак <math>1 + 4</math>? (5)</li> <li>- Отлично, мы справились с задачей. Поменялись карточками</li> </ul>	<p>Работа по карточке</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА Оценили (!, +, -)</p>	<p>различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 9;</p> <p>Закрепление знаний нумерации чисел от 1 до 10 (предметные)</p>
3	<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Моя семья.</b></p> <p>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.      Этот пальчик - дедушка,      Этот пальчик - бабушка,      Этот пальчик - папочка,      Этот пальчик - мамочка,      Этот пальчик - я,      Вот и вся моя семья!</p>			
4.	<p><b>Подведение к проблеме.</b>  <b>Постановка цели и задач урока.</b></p>	<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки. Слайд 14-15</li> <li>— Что заметили?</li> <li>— Сколько конфет в первой банке? (2)</li> <li>— Какой цифрой записано количество конфет? (2)</li> </ul>	<p>Ответы детей</p>	<p>Выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.</p>

		<p>— Сколько конфет во второй банке? (Нет ни одной).</p> <p>— Какой цифрой запишем их количество? (Не знаем).</p> <p>— Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся на уроке? Какова тема урока? Какие цели поставим перед собой? <b>Слайд 16</b></p>	<p>Дети затрудняются ответить</p> <p>С помощью учителя ставят цели</p>	
5	Открытие новых знаний	<p>—Какая цифра изображена на экране? (Ноль). <b>Слайд 17</b></p> <p>— На что похожа эта цифра? (Варианты детей).</p> <p>— Как правильно говорить: «ноль» или «нуль»? (Правильно и так, и так).</p> <p>Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его “сифр”. Спустя несколько веков ему дали название “нуль”, что означает “ничто”.</p> <p>Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. (рисунок)</p> <p>Сверяемся с целями <b>Слайд 18</b></p> <p>— Отлично! Мы достигли первой цели</p> <p>— Давайте отметим ноль на числовой прямой. <b>Слайд 19</b></p> <p>- Где он будет находиться? (В самом начале).</p> <p>— Сделайте вывод. (Числовой ряд начинается с числа 0).</p> <p>— Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка вперёд по числовой прямой? (На</p>	<p>Ответы детей Высказывают свое предположение</p> <p>Ответы детей, делают вывод</p>	<p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>

	<p>делении с отметкой 2). <b>Слайд 20</b>  — Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка назад по числовой прямой? (На делении с отметкой 0). <b>Слайд 21</b>  — Сделайте вывод. (Если от числа отнять то же число, получится ноль). Приведите свои примеры.  — Давайте повторим сделанный вывод.  — Опишите движение кузнечика по числовой прямой по рисунку. (Кузнечик прыгал на месте).  — Сколько шагов он сделал? (Нисколько).</p> <p><b>Слайд 22</b>  — Какой цифрой можно обозначить количество сделанных шагов? (0).  — Где окажется кузнечик? (На отметке 4).</p> <p><b>Слайд 23</b>  — Сделайте вывод. (Если из числа вычесть ноль, получится то же самое число)  — Давайте повторим сделанный вывод.  — Опишите движение кузнечика по числовой прямой. (Кузнечик прыгал на месте) <b>Слайд 24</b>  — Сделайте вывод. (Если к числу прибавить ноль, получится то же самое число)  — Давайте повторим сделанный вывод.  — Где окажется кузнечик, если сделает два прыжка вперёд по числовой прямой? (На делении с отметкой 2). <b>Слайд 25</b>  — Какой вывод можем сделать? (Если к нулю прибавить другое число, получится то же число).</p>	<p>Делают вывод и приводят свои примеры</p>	
--	---	---	--

		— Давайте повторим сделанный вывод.		
6.	<b>Физминутка</b> — Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? Подпрыгните на месте столько раз. — Сколько шей у 6 журавлей? Похлопайте столько раз в ладоши. — У кошки 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы впереди и 2 лапы позади. Сколько лап у кошки? Наклонитесь столько раз.			
7	<b>Первичное закрепление</b>	<p>Сверяемся с целями <b>Слайд 26</b></p> <p>— Отлично! Мы достигли второй цели.</p> <p>- <b>Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)</b></p> <p><b>ПИШЕМ В ВОЗДУХЕ</b> Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала</p> <p>- А теперь выведите пальчиком на ладошке друг друга эту цифру, теперь на спинах друг друга.</p> <p><b>РАБОТА В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ.</b></p> <p>Открываем тетрадь на с. 23</p> <p>- Напишите цифру 0 в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.</p> <p>- Задание 2</p> <p>Оценили себя.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа в паре</p> <p>Учащиеся работают в рабочих тетрадях.</p> <p>Проверь (!, +, -)</p>	<p>Запись числа 0</p> <p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 9;</p>
8.	<b>Самостоятельная работа.</b> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление изученного материала;	<p>Первичное применение <b>Слайд 26</b></p> <p>Рабочий лист: 3 обучающихся повышенный уровень, остальные базовый уровень (допиши равенства по рисунку)</p> <p>Слайд — Расскажите, что было, что изменилось.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Учащиеся работают с рабочим листом.</p> <p>Проверь! (!, +, -)</p>	<p>Обучающиеся научатся формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и находить</p>

	<p>организовать самопроверку (по образцу) - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>(Было 3 кекса, убрали 1 кекс, затем убрали ещё 1 кекс, после чего убрали ещё 1 кекс). — Запишите неравенства в тетрадь, поставьте знак &gt; или &lt;.</p>		<p>общее решение; комментировать учебное действие в рамках учебного диалога. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 9;</p>
9.	<p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>-Покажите, какое у вас сейчас настроение. Наш урок подходит к концу. — С какой задачей мы сегодня справились? — Что ещё мы узнали? - Над чем работали? Оценка эмоционального состояния детей — С каким настроением вы заканчиваете урок? -Молодцы ребята.</p> <p>- Выберите то солнышко, которое соответствует вашему настроению на протяжении всего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Самооценивание на основе критерия успешности учебной деятельности</p>