

Этапы урока

этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебн.методы и приёмы	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Ф Словесный: Беседа	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Улыбнитесь друг другу. -Пожмите соседу руку. -Надеюсь, ваше настроение улучшилось? Давайте постараемся сохранить хорошее настроение на весь урок.	1.Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	К: общение и взаимодействие- умение представлять и сообщать информацию в устной форме	
Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Ф Словесный: Беседа И Практический: Прописывание буквосочетания Ф Словесный: Беседа Наглядный: Демонстрация на слайде.	1.Организует минутку чистописания. - Откройте тетради, запишите число, классная работа. Мы тетрадки открываем Ик работе приступаем. -Начинаем наш урок с минутки чистописания. - А для этого приготовим свои пальчики. Пальчиковая гимнастика. - Пропишите до середины строки сочетание строчных букв её, затем до конца строки наоборот ёе. -Если у вас получилось написать аккуратно прописать поставьте на полях «+» 2. Актуализирует опыт обучающихся , подготавливает к изучению нового материала. - Посмотрите на слайд презентации, опишите , что вы видите на картинке? - Назовите имена существительные . - Докажите, что вы назвали имена существительные? 3. Организует деятельность по выполнению пробного выполнению пробного учебного действия,	1.Выполняют задания. Разминают пальцы. Прописывают буквосочетания её, ёе Отмечают. 2. Выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение. Читают слова. Высказывают свои предположения.	П: анализ, сравнение , аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. К: коммуникация- умение представлять и сообщать в устной форме. П: подведение под понятие Р: выполнение пробного учебного действия	Учебная презентация, Слайд№2

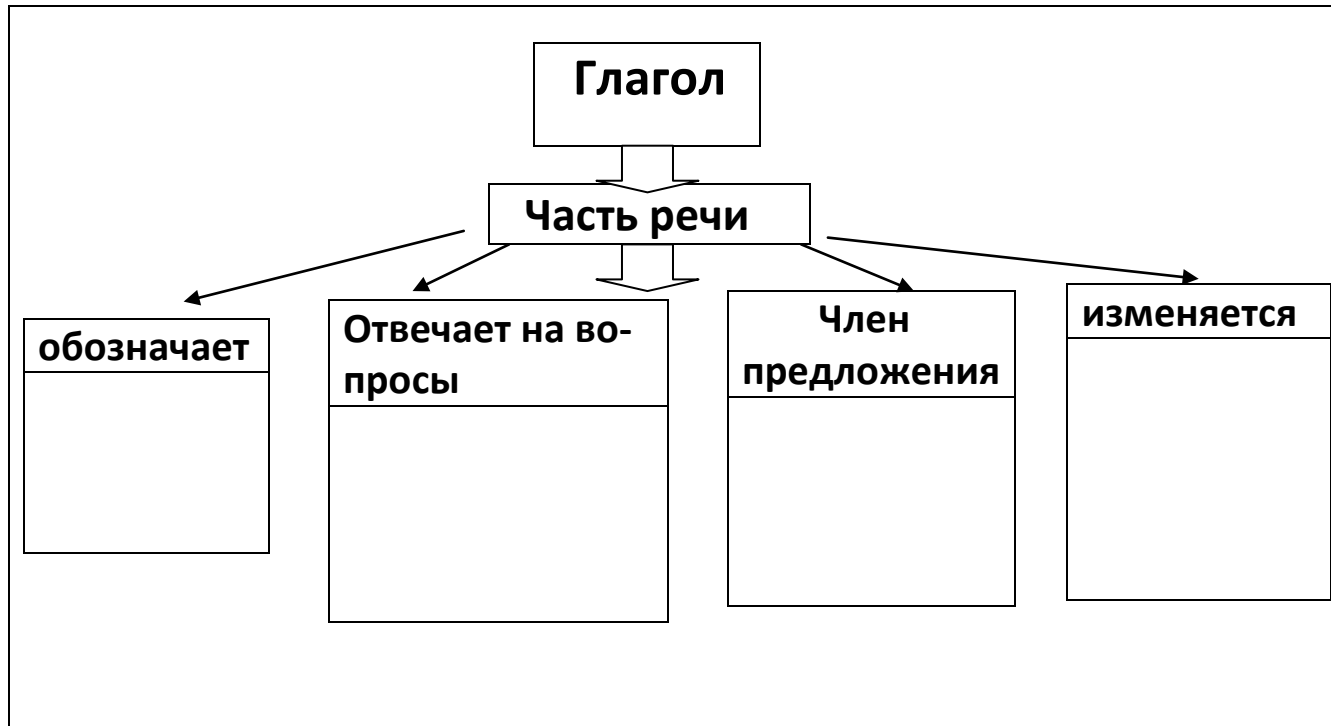
			фиксирует затруднения. -На слайде записаны слова. Прочитайте их. <i>Утки, снег, светит, дети, летят, срывают.</i> -Подумайте, на какие две группы их можно разделить. -Назовите слова первой колонки. Второй. - По какому принципу распределили слова?			Слайд№2 Слайд№3
Постановка учебной задачи(4-5мин)	Выявление места причины затруднения, постановка цели урока.	Ф Словесный: Беседа	1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. - Как вы думаете к какой части речи относятся слова второго столбика? -Правильно, глаголы. - Что такое глагол? -Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает? -Какую роль играет в предложении? 2. Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. - Какая у нас тема? - какую цель поставим на наш урок?	1. Видвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. 2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. - Тема урока что такое глагол? -Узнать, что такое глагол?	П: подведение к теме урока; К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; П: постановка и формулирование проблемы.	
		Наглядный: демонстрация на доске.	3. Организует построение плана выхода из затруднений. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. 1. Выполним практическое задание и узнаем, что такое глагол. 2. Будем учиться определять значение глагола и задавать вопросы. 3. Выполним самостоятельную работу. 4. Подведем итог.	Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.		Слайд№4
«Открытие» детьми	Построение детьми нового спосо-	Ф Словесный: Беседа	1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.	1. Перерабатывают, используют информа-	К: выражение своих мыслей с достаточной	

нового зна- ния(7- 8мин)	ба действий и формиро- вание спо- собности к его выпол- нению.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Словесный: Беседа Взаимокон- троль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю провести небольшое исследование и заполнить колонки нашего кластера. - Для начала ответьте мне, можно ли обойтись без глаголов вообще ? - Зачем они нам нужны? - Перед вами текст. <p><i>Весна. Снег. Перелётные птицы. Дети подснежники.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавьте слова чтобы оживить текст. - Что изменилось в тексте? -Какие действия совершает природа когда пробуждается весна? <p><i>Весна....</i> <i>Снег...</i> <i>Перелётные птицы...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделаем вывод: что обозначает глагол? -Что мы запишем в первую колонку кластера. - Задайте вопрос от существительного к глаголу . <p><i>Весна (Что сделала?)пришла.</i> <i>Снег (Что сделал?)растаял.</i> <i>Перелётные птицы (Что сделали?) прилетели.</i> <i>Дети (Что делают?)срывают подснежники.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что запишем во вторую колонку? - Ребята, давайте попробуем дать определение, «Что же такое глагол?» - А теперь сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение? - Откройте учебник на стр. 67. Прочитайте правило. <p>2.Организует парную работу обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь в парах расскажите правило, не подсматривая в учебник. - Кто сможет мне рассказать правило, не подсматривая в учебник. -Отметьте на полях «+» если вы поняли, что такое глагол, а если не совсем понятно «?» <p>3. Даёт информацию о происхождении глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глагол – это часть речи. А почему у этой части речи 	<p>цию для решения учебных задач.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Привили в действие имена существительные.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Заполняют первую колонку кластера.</p> <p>Проговаривают вопросы.</p> <p>Заполняют вторую колонку кластера.</p> <p>2.Работают в парах.</p> <p>В парах рассказывают правило.</p> <p>Оценивают .</p>	<p>полнотой и точностью; К:активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; П: поиск необходимой информации.</p>	<p>Слайд№5</p> <p>Слайд№6</p> <p>Раздаточный материал Приложение 1</p> <p>Слайд№7</p> <p>Учебник.стр. 67.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	--	---

			<p>такое название?</p> <p>Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете; что он делает, что делал или что будет делать.</p> <p>- Запишите предложение в тетрадь. (<i>Дети собирают подснежники.</i>)</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>- Какой частью речи выражено подлежащее?</p> <p>-Подпишите сущ.</p> <p>-Какой частью речи выражено сказуемое?</p> <p>-Подпишите гл.</p> <p>- Заполним следующую колонку. Что мы в неё запишем? Каким членом предложения является глагол ?</p>	<p>Слушают информацию.</p> <p>Записывают предложения определяют какой частью речи выражаются.</p>		
Физкультминутка(1 мин)	Смена вида деятельности учащихся.	Ф	<p>Игра «Покажи глагол»</p> <p>-Я буду вам называть глагол , а показывать действие.</p>	Выполняют упражнение.	Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление(4-5мин)	Усвоение нового способа действий.	<p>П</p> <p>Словесный: Беседа Взаимоконтроль .</p> <p>Практический: Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. Организует работу в парах.</p> <p>- И еще немного поиграем.</p> <p>- Девочки загадывают предмет, мальчики называют действие этого предмета. И наоборот. Так два раза.</p> <p>Опрос нескольких пар.</p> <p>- Выполним следующее задание.</p> <p>- Прочитайте стихотворение. Выпишите из текста глаголы.</p> <p>-Но прежде чем начнёте читать, вопрос. Как будете определять глаголы?</p> <p>-Составим алгоритм.</p> <p>2. Организует работаем в парах.</p> <p>-Выписываем в строчку, через запятую.</p> <p><i>Травка зеленеет,</i> <i>Солнышко блестит;</i></p>	<p>1.Выполняют задания на новый способ действий проговариваем алгоритм вслух.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Составляют алгоритм.</p> <p>1. Поставить к слову вопрос.</p> <p>2. Узнать, что оно обозначает.</p> <p>3. Определить</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П:построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Слайд №9

			<p><i>Ласточка с весною В сени к нам летит.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите глаголы, докажите, что выписанные вами слова –глаголы. - Какую роль глаголы играют в предложении? - Молодцы, справились с заданием. - На полях поставьте «+», если вы правильно выписали слова. - Подумайте и скажите, где в жизни вы встречаете глаголы? - Следующее задание на самого внимательного ученика. - Прочитайте объявление (телефонную переписку, рекламу на баннере) и назовите глагол. -Вы большие молодцы. 	<p>часть речи. Работают в парах. Выписывают глаголы. Ответы детей. Находят и называют глаголы. - Приводят предмет в действие, оживляют.</p>		Слайды №10, 11,12
Самостоятельная работа (4-5 мин)	Индивидуальная рефлексия	<p>И Практический: Упражнение на карточках Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике. -Ребята, все задания мы выполняли вместе, предлагаю поработать самостоятельно . - Прочитайте задание. Что нужно выполнить?</p> <p>2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону. -Поменяйтесь карточками, проверьте работу соседа по парте. -Оцените работу, поставьте «+» если нет ошибок, «?» если есть ошибки, значит нужно еще поработать над данной темой.</p>	<p>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата. Выполняют задание. 2.Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</p>	Р: контроль	<p>Раздаточный материал. Приложение 1</p> <p>Слайд № 13</p>
Включение в систему знаний повторение (7-8 мин)	Включение «открытия»в систему знаний, повторение и закрепление	<p>П Практический: Упражнение</p>	<p>1. Организует деятельность по применению новых знаний . - Составьте по одной из картинок предложение с глаголом. Запишите в тетрадь. Глагол подчеркните двумя чертами, над словом подпишите гл. - Прочитайте мне свои предложения, назовите глагол.</p>	<p>1. используют приобретённые знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p>	П: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Слайд № 14

	ранее изученного			Придумывают и записывают предложение. Зачитывают свои предложения, называют глагол.		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности.	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какая была тема урока? -Какую ставили цель урока? -Достигли цели? -Все пункты плана мы выполнили? -Что такое глагол? <p>2.Создаёт ситуацию для анализа своей работы на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все 5 плюсов. -Поднимите руку у кого 4-3 плюса. -Что мы посоветуем ребятам у которых 1-2 плюсики? <p>3.Даёт инструкцию по выполнению домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашнее задание – выучить правило на стр. 67, на выбор упр. 117. Или из словарного словаря выписать пять существительных, к ним подобрать глаголы. 	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема нашего урока, глагол. -Цель. Что такое глагол? - Да -Да <p>Проговаривают правило .</p> <p>Подсчитывают плюсы.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>П:Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Л:Самооценка;</p> <p>К:Планирование учебного сотрудничества.</p>	



Прочитайте слова. Определите к какой части речи они относятся.
Укажите над словами часть речи. (сущ. или гл.)

Говорить, гроза, день, ручей, плачет, ползёт, март, гремит.