

## Этапы урока

этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы органи- зации- учебн.методы и приёмы	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обу- чающегося	Планируемые ре- зультаты	дидакти- ческие средства и интерак- тивное оборудо- вание
Само- определение к деятель- ности (1- 2 мин)	Включение в учебную деяль- ность на личностно значимом уровне.	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> - Улыбнитесь друг другу. -Пожмите соседу руку. -Надеюсь, ваше настроение улучшилось? Давайте постараемся сохранить хорошее настроение на весь урок.	<b>1.Приветствуют учителя и вы- полняют само- оценку готовно- сти к уроку.</b>	<b>К:</b> общение и взаимодей- ствие- умение представлять и сообщать ин- формацию в устной форме	
Актуа- лизация знаний и мотива- ции(4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребно- сти к по- строению нового спо- соба дей- ствия.	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  <b>И</b> <b>Практиче- ский:</b> Прописывание буквосочетания  <b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа <b>Наглядный:</b> Демонстрация на слайде.	<b>1.Организует минутку чистописания.</b> - Откройте тетради, запишите число, классная работа. Мы тетрадки открываем Ик работе приступаем. -Начинаем наш урок с минутки чистописания. - А для этого приготовим свои пальчики. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> - Пропишите до середины строки сочетание строчных букв её, затем до конца строки наоборот её. -Если у вас получилось написать аккуратно прописать поставьте на полях «+»  <b>2. Актуализирует опыт обучающихся , подготавливает к изучению нового материала.</b> - Посмотрите на слайд презентации, опишите , что вы видите на картинке? - Назовите имена существительные . - Докажите, что вы назвали имена существительные?  <b>3. Организует деятельность по выполнению пробного выполнению пробного учебного действия,</b>	<b>1.Выполняют задания.</b>  Разминают паль- цы. Прописывают буквосочетания её, ёе Отмечают. <b>2. Выполняют пробное учебное действие, фик- сируют затруд- нение.</b> Читают слова. Высказывают свои предполо- жения.	<b>П:</b> анализ, срав- нение , анало- гия. <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ- ностью. <b>К:</b> коммуникаци- я- умение пред- ставлять и со- общать в устной форме. <b>П:</b> подведение под понятие <b>Р:</b> выполнение пробного учеб- ного действия	Учебная презен- тация, Слайд№2

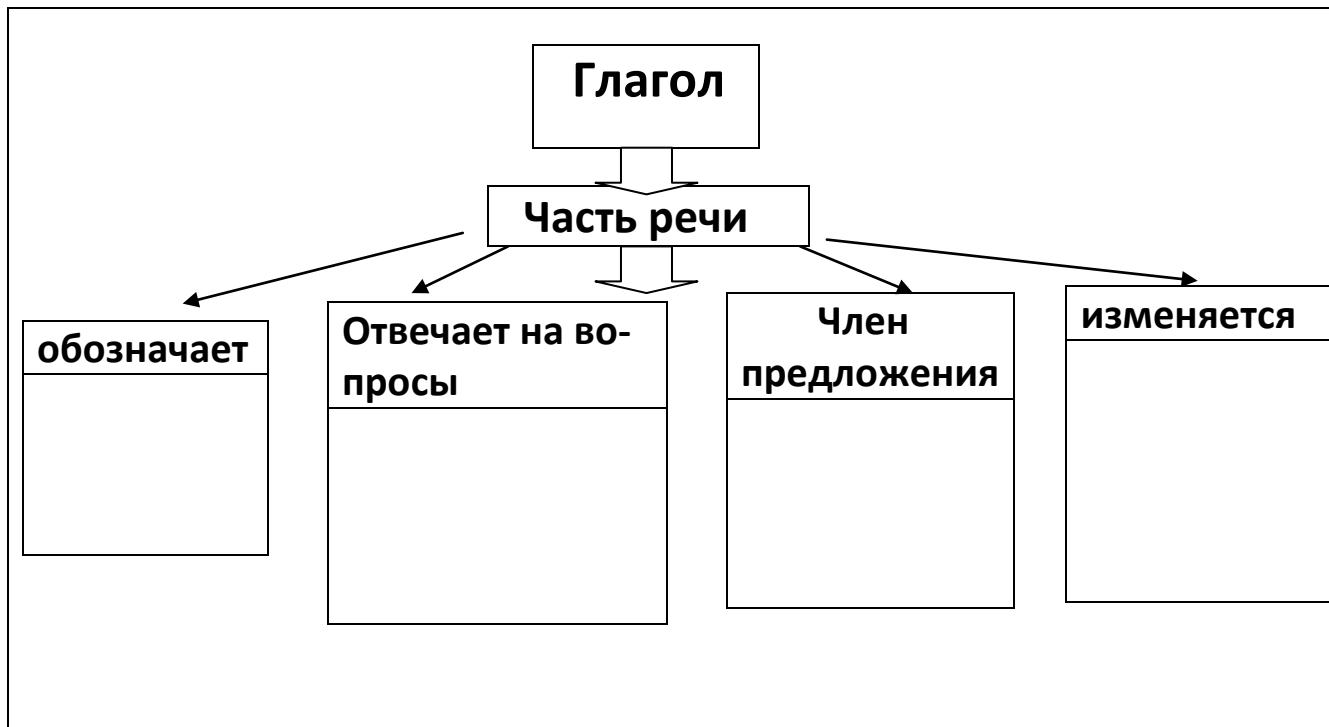
			<b>фиксирует затруднения.</b> -На слайде записаны слова. Прочитайте их. <i>Утки, снег, светит, дети, летят, срывают.</i> -Подумайте, на какие две группы их можно разделить. -Назовите слова первой колонки. Второй. - По какому принципу распределили слова?			Слайд№2 Слайд№3
Постановка учебной задачи(4-5мин)	Выявление места причины затруднения, постановка цели урока.	<b>Ф Словесный:</b> Беседа	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>- Как вы думаете к какой части речи относятся слова второго столбика? -Правильно, глаголы. - Что такое глагол? -Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает? -Какую роль играет в предложении?</p> <p><b>2. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p> <p>- Какая у нас тема? - какую цель поставим на наш урок?</p>	<p><b>1. Видят гипотезы по предлагаемой проблеме.</b></p> <p><b>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Тема урока что такое глагол? -Узнать, что такое глагол?</p>	<p><b>П:подведение к теме урока;</b> <b>К: учет разных мнений, коорднирование в сотрудничестве разных позиций;</b> <b>П:постановка и формулирование проблемы.</b></p>	
		<b>Наглядный:</b> демонстрация на доске.	<p><b>3. Организует построение плана выхода из затруднений.</b></p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока.</p> <p>1. Выполним практическое задание и узнаем, что такое глагол. 2. Будем учиться определять значение глагола и задавать вопросы. 3. Выполним самостоятельную работу. 4. Подведем итог.</p>	<p><b>Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</b></p>		Слайд№4
«Открытие «детьми»	Построение детьми нового способа	<b>Ф Словесный:</b> Беседа	<b>1. Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</b>	<p><b>1. Перерабатывают, используют информацию</b></p>	<p><b>К:выражение своих мыслей с достаточной</b></p>	

нового знания(7-8мин)	<p>ба действий и формирование способности к его выполнению.</p> <p><b>П</b></p> <p><b>Словесный:</b> Беседа Взаимоконтроль</p>	<p>- Предлагаю провести небольшое исследование и заполнить колонки нашего кластера.</p> <p>- Для начала ответьте мне, можно ли обойтись без глаголов вообще ?</p> <p>- Зачем они нам нужны?</p> <p>- Перед вами текст.</p> <p><i>Весна. Снег. Перелётные птицы. Дети подснежники.</i></p> <p>- Добавьте слова чтобы оживить текст.</p> <p>- Что изменилось в тексте?</p> <p>-Какие действия совершают природа когда пробуждается весна?</p> <p><i>Весна....</i></p> <p><i>Снег...</i></p> <p><i>Перелётные птицы...</i></p> <p><b>-Сделаем вывод: что обозначает глагол?</b></p> <p>-Что мы запишем в первую колонку кластера.</p> <p>- Задайте вопрос от существительного к глаголу .</p> <p><i>Весна (Что сделала?)пришла.</i></p> <p><i>Снег (Что сделал?)растаял.</i></p> <p><i>Перелётные птицы (Что сделали?) прилетели.</i></p> <p><i>Дети (Что делают?)ссыгают подснежники.</i></p> <p>- Что запишем во вторую колонку?</p> <p>- Ребята, давайте попробуем дать определение, «Что же такое глагол?»</p> <p>- А теперь сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?</p> <p>- Откройте учебник на стр. 67. Прочитайте правило.</p> <p><b>2.Организует парную работу обучающихся.</b></p> <p>- Теперь в парах расскажите правило, не подсматривая в учебник.</p> <p>- Кто сможет мне рассказать правило, не подсматривая в учебник.</p> <p>-Отметьте на полях «+» если вы поняли, что такое глагол, а если не совсем понятно «?»</p> <p><b>3. Даёт информацию о происхождении глагола.</b></p> <p>-Глагол – это часть речи. А почему у этой части речи</p>	<p><b>цию для решения учебных задач.</b></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Привили в действие имена существительные.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Заполняют первую колонку кластера.</p> <p>Проговаривают вопросы.</p> <p>Заполняют вторую колонку кластера.</p> <p><b>2.Работают в парах.</b></p> <p>В парах рассказывают правило.</p> <p>Оценивают .</p>	<p>полнотой и точностью;</p> <p><b>К:</b>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации.</p>	<p>Слайд№5</p> <p>Слайд№6</p> <p>Разда- точный материал Прило- жение 1</p> <p>Слайд№7</p> <p>Учеб- ник.стр. 67.</p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>такое название?</p> <p>Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете; что он делает, что делал или что будет делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите предложение в тетрадь. (<i>Дети собирают подснежники.</i>)</li> <li>- Подчеркните главные члены предложения.</li> <li>- Какой частью речи выражено подлежащее?</li> <li>-Подпишите сущ.</li> <li>-Какой частью речи выражено сказуемое?</li> <li>-Подпишите гл.</li> <li>- Заполним следующую колонку. Что мы в неё запишем? Каким членом предложения является глагол ?</li> </ul>	<p>Слушают информацию.</p> <p>Записывают предложения определяют какой частью речи выражаются.</p>	
Физкультминутка(1 мин)	Смена вида деятельности учащихся.	Ф	<p><b>Игра «Покажи глагол»</b></p> <p>-Я буду вам называть глагол , а показывать действие.</p>	Выполняют упражнение.	<p><b>Р:</b>проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p>
Первичное закрепление(4-5мин)	Усвоение нового способа действий.	<p><b>П</b> <b>Словесный:</b> Беседа Взаимоконтроль .</p> <p><b>Практический:</b> Взаимоконтроль</p>	<p><b>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. Организует работу в парах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И еще немного поиграем.</li> <li>- Девочки загадывают предмет, мальчики называют действие этого предмета. И наоборот. Так два раза. Опрос нескольких пар.</li> <li>- Выполним следующее задание.</li> <li>- Прочитайте стихотворение. Выпишите из текста глаголы.</li> <li>-Но прежде чем начнёте читать, вопрос. Как будете определять глаголы?</li> <li>-Составим алгоритм.</li> </ul> <p><b>2. Организует работаем в парах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выписываем в строчку, через запятую.</li> <li><i>Травка зеленеет,</i> <i>Солнышко блестит;</i></li> </ul>	<p><b>1.Выполняют задания на новый способ действий проговариваем алгоритм вслух.</b></p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Составляют алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить к слову вопрос.</li> <li>2. Узнать, что оно обозначает.</li> <li>3. Определить</li> </ol>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>П:</b>построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Слайд №9</p>

			<p><i>Ласточка с весною В сени к нам летит.</i></p> <p>- Назовите глаголы, докажите, что выписанные вами слова –глаголы.</p> <p>- Какую роль глаголы играют в предложении?</p> <p>- Молодцы, справились с заданием.</p> <p>- На полях поставьте «+», если вы правильно выписали слова.</p> <p>- Подумайте и скажите, где в жизни вы встречаете глаголы?</p> <p>- Следующее задание на самого внимательного ученика.</p> <p>- Прочитайте объявление (телефонную переписку, рекламу на баннере) и назовите глагол.</p> <p>-Вы большие молодцы.</p>	<p>часть речи. Работают в парах. Выписывают глаголы. Ответы детей. Находят и называют глаголы. - Приводят предмет в действие, оживляют.</p>		Слайды №10, 11,12
Самостоятельная работа (4-5 мин)	Индивидуальная рефлексия	<b>I</b> <b>Практический:</b> Упражнение на карточках Взаимоконтроль	<p><b>1. Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</b></p> <p>-Ребята, все задания мы выполняли вместе, предлагаю поработать самостоятельно .</p> <p>- Прочтите задание. Что нужно выполнить?</p> <p><b>2. Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</b></p> <p>-Поменяйтесь карточками, проверьте работу соседа по парте.</p> <p>-Оцените работу, поставьте «+» если нет ошибочек, «?» если есть ошибочки, значит нужно еще поработать над данной темой.</p>	<p>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p><b>2.Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</b></p>	<p><b>P:</b> контроль</p>	Разда- точный матери- ал. Прило- жение 1  Слайд № 13
Включение в систему знаний повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление	<b>II</b> <b>Практический:</b> Упражнение	<p><b>1. Организует деятельность по применению новых знаний .</b></p> <p>- Составьте по одной из картинок предложение с глаголом.</p> <p>Запишите в тетрадь. Глагол подчеркните двумя чертами, над словом подпишите гл.</p> <p>- Прочтите мне свои предложения, назовите глагол.</p>	<p>1. используют приобретённые знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p>	<p><b>П:</b>анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	Слайд № 14

	ранее изученного			Придумывают и записывают предложение. Зачитывают свои предложения, называют глагол.		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности.	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа Самоконтроль	<p><b>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Какая была тема урока? -Какую ставили цель урока? -Достигли цели? -Все пункты плана мы выполнили? -Что такое глагол?</p> <p><b>2.Создаёт ситуацию для анализа своей работы на уроке.</b></p> <p>-Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все 5 плюсов. -Поднимите руку у кого 4-3 плюса. -Что мы посоветуем ребятам у которых 1-2 плюсика?</p> <p><b>3.Даёт инструкцию по выполнению домашнего задания.</b></p> <p>- Домашнее задание – выучить правило на стр. 67, на выбор упр. 117. Или из словарного словаря выписать пять существительных, к ним подобрать глаголы.</p>	<p><b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p>-Тема нашего урока, глагол. -Цель. Что такое глагол? - Да -Да</p> <p>Проговаривают правило . Подсчитывают плюсы. Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p><b>П:</b>Рефлексия способов и условий действия; <b>Л:</b>Самооценка; <b>К:</b>Планирование учебного сотрудничества.</p>	



Прочитайте слова. Определите к какой части речи они относятся.

Укажите над словами часть речи. (сущ. или гл.)

Говорить, гроза, день, ручей, плачет, ползёт, март, гремит.