

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
I.Организационный момент	<p>Добрый день, ребята, я рада вас видеть!</p> <p>Вы готовы поработать?</p> <p>Вы готовы отвечать?</p> <p>Вы готовы, если нужно</p> <p>Что-то вспомнить и узнать?</p> <p>Ну, а главное, готовы</p> <p>Вы сегодня рассуждать?</p> <p>- Спасибо за ответы и за готовность сотрудничать со мной.</p> <p>Рапорт дежурного. У всех есть принадлежности на партах?</p> <p>Открываем тетради и записываем дату.</p>	<p>Здравствуйте!</p> <p>Да</p> <p>Рапорт дежурного</p> <p>Да</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Прогнозирование</p> <p>2.Целеполагание</p>
<p>II.Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Определение темы.</p> <p>Постановка цели и задачи урока.</p>	<p>Слайд 1. Обратите внимание на цитату на слайде: «Каждая цивилизация начинается с земледелия, ...».</p> <p>Скажите, пожалуйста, о чем пойдет сегодня речь на уроке?</p> <p>Мы начинаем изучать новую тему: Древняя цивилизация Азии – Древнее Двуречье или Междуречье (Месопотамия).</p> <p>Слайд 2. Какая цель нашего урока?</p> <p>Напоминаю вам, что ответы ваши должны быть четкими и полными.</p>	<p>О цивилизации</p> <p>узнать об этой цивилизации</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Планировать с помощью учителя учебную деятельность.</p>
III.Актуализация знаний	<p>Давайте вспомним, что такое цивилизация?</p> <p>Посмотрите внимательно на Слайд 2 и скажите, какое время охватывает существование данной цивилизации Двуречье? <i>Появляется лента, смотрим «ленту времени»</i></p> <p>Как вы думаете, почему эта цивилизация называется Двуречье или Междуречье?</p> <p>Посмотрите на карту Слайд 3.</p> <p>Историю, какой цивилизации мы с вами уже изучили? Когда</p>	<p>Цивилизация - объединение людей, связанных общей культурой, особенностями ведения хозяйства, религиозными традициями, языком, традицией управления.</p> <p>Третье тысячелетие до нашей эры +2 тыс. н.э. всего около 5 тыс. лет назад.</p> <p>Название связано с тем, что она образовалась между двух рек.</p> <p>Мы изучили цивилизацию Древнего Египта. также более 5 тысяч лет назад.</p> <p>пирамиды, храмы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Определять цель – проблему.</p> <p>2.Выдвигать версии</p> <p>3.Планировать деятельность</p> <p>4.Работать по плану</p> <p>5.Оценивать степень и способы достижения цели</p>

	<p>образовалась эта цивилизация? Что интересного вам запомнилось или удивило вас?</p> <p>Далеко на Восток от Египта, там, где две реки Тигр и Ефрат впадают в Персидский залив, жили шумеры. Долгое время историки считали, что самое древнее государство на нашей земле – Египет. Но после археологических раскопок в долине рек Тигра и Ефрата учёные, словно в один голос, сказали: «История начинается в Шумере».</p> <p>Один мальчик такой же, как вы, по имени Антошка, рассматривал иллюстрации памятников Древнего Междуречья и был очень удивлен. Давайте с вами узнаем, что его так удивило Слайд 4. Прочитайте текст на слайде: <i>Разглядывая книжку с иллюстрациями памятников Древнего Междуречья, Антошка воскликнул: - У них пирамиды, как в Египте! Значит. И в Междуречье жили цивилизованные люди!</i></p> <p>Какой вывод сделал Антошка? <i>Фиксирует на доске мнение Антошки:</i> <i>Междуречье такая же цивилизация, как и Египет. Слайд 5. Мальчика остановил ученый, и сказал: Люди-то цивилизованные, да цивилизация другая. И не пирамида это вовсе, а зиккурат, их строили только в Междуречье.</i></p> <p>Какое мнение высказал Археолог? Слайд 6. <i>Фиксируем на доске мнение Археолога: Слайд 7. Междуречье и Египет – разные цивилизации.</i></p> <p>Слайд 8. – Какое наблюдается противоречие?</p> <p>Какой возникает вопрос в связи с выявленными противоречиями? <i>Основной вопрос урока фиксируем на доске:</i> Слайд 9. Почему Междуречье и</p>	<p><i>Показываем на большой карте называемые объекты. Дети находят реки Тигр и Ефрат, территорию Междуречья на карте учебника.с.33</i></p> <p>Читают</p> <p>В Древнем Междуречье, как и в Египте, умели строить пирамиды, значит, там тоже была цивилизация.</p> <p>Междуречье другая цивилизация.</p> <p>Антошке непонятно, почему Междуречье и Египет считают разными цивилизациями, если люди, проживающие в Междуречье, как и египтяне, умели строить пирамиды</p> <p>Почему Междуречье и Египет называют разными цивилизациями?</p> <p><i>Предполагаемые версии:</i> 1) другой язык / народ, 2) другие традиции культуры, способ ведения хозяйства 3) другие способы управления /</p>	
--	--	--	--

	<p>Египет называют разными цивилизациями?</p> <p>Слайд 10. – Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?</p> <p>Что надо узнать, чтобы найти решение проблемы? <i>Фиксирует план действий на Слайде 10:</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать особенности цивилизации Междуречья в каждой сфере общества. 2. Выявить отличия Междуречья от Египта. 	<p>особенности государственной власти, 5) другие правила отношения между людьми. Узнать особенности цивилизации Междуречья в разных сферах общества и посмотреть, чем она отличается от Древнего Египта, и на основе этого сделать вывод, почему их считают разными цивилизациями</p>	
<p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Работа с историческим источником.</p>	<p>Сейчас мы с вами попробуем доказать, что жители Междуречья вошли на ступень цивилизации. Для этого нам необходимо найти факты, подтверждающие наличие основных признаков цивилизации Слайд 11 и записать их в таблицу. Таблицу я вам подготовила заранее, в течение урока вы будете сначала заполнять колонку «Междуречье» Слайд 12</p> <p>Потом мы сравним эти факты с тем, что было в Египте, и выясним сходство и отличия. Слайд 13-14</p> <p>Посмотрите на Слайд 15. По карте на слайде найдите и назовите города-государства Междуречья. Чтобы выполнить это задание, что следует внимательно изучить? (Легенду карты) (Легенда карты – это перечень используемых на карте условных знаков и объяснений). Один из признаков цивилизации - это наличие городов-государств. В учебнике на с.67 пункт 2 найдите название народа, создавшего первые города-государства в Двуречье. Слайд 16. Заполняем первую строку в таблице.</p> <p>ФИЗМИНУТКА БЫСТРО все ребята встали Руки БЫСТРО вверх подняли. БЫСТРО хлопнули 5 раз. А теперь морганье глаз: БЫСТРО-БЫСТРО поморгали И... ногами постучали. БЫСТРО влево наклонились И сейчас же распрямились! Вправо-влево 10 раз –</p>	<p><i>Вспоминают, что такое факт.</i> Факт – всё, что когда-то произошло, что было сделано.</p> <p>Работают с картой</p> <p>Поиск информации. Заполняют таблицу.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить информацию в разных источниках. 2.Выделять главное 3. Сравнить 4.Делать выводы

	Отдохнул уставший класс... Как пингвины полетели И за парты тихо сели!		
Работа с иллюстрацией	По рисунку на Слайде 17 , определите основные занятия жителей Междуречья. Слайд 18 . Заполняем вторую строку в таблице.	Определяют: земледелие, ремесла, торговля. Заполняют таблицу.	Познавательные УУД:
Работа с текстом учебника	<p><i>С помощью текста на с. 66 пункт 1</i> Попробуйте самостоятельно объясните, почему занятие земледелием было возможно в Междуречье? Сравните с Египтом. Есть ли что-то общее в хозяйственной деятельности жителей Междуречья и Египта?</p> <p>Разливы давали не только плюсы, но и минусы. Как вы думаете, какие беды могли принести разливы рек? Как жители решали эту проблему? Слайд 19. Предположите, на какие слои населения делилось общество? Что можете сказать о правилах отношений между этими слоями общества? Слайд 20. Заполняем таблицу.</p> <p>Итак, наличие орошаемого земледелия, ремесла, торговли, а также деление общества на отдельные слои подтверждают признаки цивилизации? – Используя текст на с.68 пункт 3, найдите признаки цивилизации в сфере культуры: религия, искусство, наука. Слайд 21-22</p> <p>Что можете сказать о религиозных представлениях древних шумеров? Отличаются ли они от представлений древних египтян? Слайд 23. Заполняем таблицу.</p>	<p>Наличие рек Тигр и Ефрат позволяло заниматься земледелием. На юге Междуречья условия для земледелия были менее пригодными, поэтому там люди освоили орошаемое земледелие, как в Египте. Хорошо были развиты ремесло и торговля. То же самое мы можем наблюдать и в Египте. Учились управлять водой, делали насыпи, рыли каналы.</p> <p>Общество делилось на простых земледельцев, знатных людей и жрецов, а также использовался труд рабов. Все жители Междуречья обязаны были отдавать часть выращенного урожая правителю.</p> <p>Да, в хозяйственной и общественной сфере мы наблюдаем признаки цивилизации, как и в Египте.</p> <p>Делают вывод о том, что у шумеров и египтян разное представление о загробном мире. Это указывает на то, что цивилизация Междуречья отличается от цивилизации</p>	<p>1.Находить информацию в разных источниках. 2.Выделять главное 3.Предоставлять информацию в сжатом виде.</p>

<p>Работа со схемой.</p>	<p>Слайд 24-25. Давайте узнаем о письменности древних шумеров. С. 68-69 <i>Материал по этой теме нам подготовила Лиза.</i> Внимательно слушаем и заполняем таблицу. Слайд 26. Заполняем таблицу.</p> <p>Слайд 27 посмотрите на иерархическую лестницу, кто был повелителем в Междуречье? Слайд 28. Заполняем таблицу. Таблица заполнена.</p> <p>– Итак, мы с вами доказали, что жители Междуречья взобрались на ступень цивилизации.</p> <p>Вернемся к проблеме, поставленной в начале урока Слайд 29. Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Слайд 30.</p>	<p>Древнего Египта. Заполняют таблицу. Опережающее задание для обучающегося.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Междуречье и Египет называют разными цивилизациями, потому что каждой из них свойственны особые традиции и достижения во всех сферах общества.</p>	
<p>V. Закрепление. Применение нового знания</p>	<p>Игра «Крестики-нолики». Я утверждаю, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междуречье иначе называется Двуречье. (X). 2. Двери у бедняков были деревянные. (0). 3. Ур и Урук это название рек. (0). 4. Бога солнца звали Шамаш. (X). 5. К богине Иштар ходили за урожаем и детьми. (X). 6. Религия жителей Двуречья - языческая. (X). 7. Клинопись - это узоры на посуде. (0). 8. В природно-климатических условиях Египта и Двуречья много сходства. (X). 9. Гробницы Египта и Двуречья не имеют ничего общего и схожего. (0) 	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Работать по плану 2. Оценивать степень и способы достижения цели</p>

VI.Рефлексия	<p>Рефлексия. Узнали ли вы что-то новое? Что узнали? Интересна ли была информация? Хотите узнать еще о древней цивилизации?</p> <p>Слайд 32. Оцените свою работу на уроке.</p>		<p>Регулятивные УУД: 1.Определять цель – проблему. 2.По ходу работы сверять свои действия с целью 3.Находить и исправлять ошибки 4.Оценивать степень и способы достижения цели</p>
VII.Итоги урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Слайд 31. Д.з. параграф 13, вопросы и задания на с.70, работа с контурной картой + дифференцированные, творческие задания на карточках (по желанию). Оценки.</p>	Записи в дневниках	