

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр мониторинга и сопровождения образования»
Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа № 10»

ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

Практическое пособие



Рязань
2015

ББК 74.200.526
П84

Профессии, которые мы выбираем: *практическое пособие* / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10». – Рязань: Образование Рязани, 2015. – 93 с.

П84

В данном пособии предлагаются конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий, разработанные творческой группой учителей ОГБОУ «Школа № 10»: О.А. Ариной, Т.В. Болониной, С.В. Ивановой, С.В. Козловой, Е.Н. Котыгиной, В.Н. Крашенинниковой, О.В. Крючковой, Ю.А. Майс, Ю.В. Назаровой, Е.В. Ничниковой, Л.В. Семиной, И.В. Степанушкиной, Ю.А. Симаковой, С.Н. Тарасовой, Г.И. Фирсаевой, Л.Д. Яниной.

Сборник предназначен для учителей, стремящихся усилить профориентационную направленность предметов и внеурочной деятельности и найти эффективные пути реализации требований ФГОС.

Инициативная группа педагогов:
Л.В. Губич, В.Н. Крашенинникова, О.В. Крючкова,
Ю.В. Назарова

Рецензент:

Ю.Л. Еремкин, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кандидат педагогических наук

ББК 74.200.526

© МБУ «ЦМиСО», 2015

Рецензия

С 2011 года в нашей стране реализуется новый федеральный образовательный стандарт обучения в начальной школе. В этом учебном году к обучению, основанному на современных принципах преподавания, переходят и пятые классы. К 2020-му году сегодняшние пятиклассники пойдут в старшие классы, где начнётся реализация образовательных стандартов для старшей школы.

Обучение в соответствии с новым ФГОС отличается не только методикой преподавания предметов, полным учебным днём, но и усилением профориентационной работы, начиная со среднего звена. Это обусловлено тем, что в старшей школе по новому стандарту предполагается профильное образование, при котором углублённо изучаются предметы, необходимые для дальнейшего образования и работы, а все остальные осваиваются в ознакомительном плане.

Такой подход осуществляется через широкое информирование учеников о мире профессий; тестирование каждого на соответствие склонностей, способностей, состояния здоровья предпочитаемым профессиям; экскурсии на предприятия города и области; встречи с представителями разных профессий; ознакомление с профессиональными потребностями в регионе, социальными гарантиями, зарплатными ожиданиями и т. д. с тем, чтобы к старшему звену каждый ученик мог осознанно выбрать профессию по душе.

В школе № 10 г. Рязани уже более трёх десятилетий обучают детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагогический коллектив традиционно уделяет повышенное внимание профориентации обучающихся, т. к. они имеют определённые ограничения по состоянию здоровья, и выбрать подходящую профессию им труднее, чем ученикам школ общего направления.

В рецензируемом методическом пособии представлены как теоретические материалы, описывающие специфику профориентационной работы в коррекционной школе, так и разработки уроков, логопедических и кружковых занятий, внеклассных мероприятий для учеников разных классов.

Данное методическое пособие может быть результативно использовано не только педагогами специальных (коррекционных) школ и классов КРО, но и учителями школ общего направления, также оно будет интересно аспирантам, специалистам, проходящим последипломные курсы повышения квалификации, практикующим педагогам и психологам, родителям учащихся.

Методическое пособие «Профессии, которые мы выбираем» рекомендую к изданию.

Ю.Л. Еремкин,
доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина», кандидат педагогических наук

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа №10»



ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ - 2

Практическое пособие по профориентации



Рязань 2023

ББК 74.200.526
П84

Профессии, которые мы выбираем – 2 : практич. пособие по профориентации / Обл. гос. бюдж. учр-с доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования» ; Обл. гос. бюдж. общеобразоват. учр-е «Школа №10». – Рязань, 2023. – 95 с.

В данном пособии, созданном по инициативе педагогов: Л.В. Губич, В.Н. Крашенинниковой, О.В. Крючковой, – предлагаются конспекты, технологические карты уроков, занятий и внеклассных мероприятий, разработанные и проведенные творческой группой учителей ОГБОУ «Школа № 10»: В.О. Апаткиной, А.И. Волковой, Н.М. Гудковой, С.В. Жирновой, А.М. Исаякиной, Т.В. Киселевой, Л.А. Кожевниковой, С.В. Козловой, О.В. Крючковой, И.Н. Луковкиной, Ю.В. Назаровой, Г.В. Пектеревой, Л.Н. Потановой, Т.В. Пряхиной, Т.В. Романцевой, Н.А. Спириной, Ю.А. Симаковой, С.Н. Тарасовой, Ю.М. Тарасовой, Г.А. Фархуевой.

Пособие предназначено для учителей и воспитателей, стремящихся усилить профориентационную направленность учебных предметов, занятий и внеурочной деятельности.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Рецензент:

Л.А. Байкова, профессор Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, доктор педагогических наук.

ББК 74.200.526
П84

© О.В. Крючкова, составление, 2023
© В.Н. Крашенинникова, редактирование, 2023
© Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10», 2023
© Оформление: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2023

Введение

Учебно-воспитательный процесс в школах России строится на обязательных требованиях к образованию, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Введение федеральных образовательных программ является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В обновлённых ФГОС обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патристического, личностного развития детей. Но главная задача школ – обеспечение качественного образования и подготовки учащихся к жизни и труду – остаётся прежней.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России будет внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум.

Учеба в школьные годы – важнейший этап взросления человека, но он относительно короток. А трудовая или профессиональная деятельность является ведущей деятельностью человека взрослого возраста, что составляет в среднем две трети жизни россиянина: в настоящее время в России статистическая продолжительность жизни женщин – 74,5, а мужчин – 65,5 лет, то есть из 70 лет большую часть жизни наш современник работает. От того, насколько грамотно будет проведена психодиагностика профессиональных склонностей и правильно выбрана школьником будущая профессия, зависит многое в его жизни. По-прежнему актуально звучат слова А.А. Бодалёва и В.В. Столина о важности работ по психодиагностике способностей, позволяющей каждому выбрать оптимальную профессию: «... это влияет на формирование положительной профессиональной мотивации и удовлетворённость трудом, а следовательно, и на удовлетворённость жизнью в целом».

Чтобы жизнь была полноценной, работа должна приносить радость создания, рабочий человек – быть уважаемым и способным обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. Поэтому важнейшей задачей школы является профессиональная ориентация учеников.

Ещё большее значение профориентационная работа приобретает в школе, где обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья. Именно такой опыт работы по профориентации предлагается в рецензируемом пособии педагогическим коллективом ОГБОУ «Школа № 10» города Рязани, где без малого четыре десятилетия обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). Качественным отличием их речи является грубое недоразвитие собственной, экспрессивной речи при внешней сохранности импрессива (понимания речи). Причем, собственная речь при поступлении детей с тяжёлыми нарушениями речи в школу нарушена по всем компонентам: фонематическому восприятию, звукопроизношению, звуконаполняемости, усложненным по слоговой структуре слов, словарному запасу, грамматическому строю речи, связной речи в целом. И хотя коррекционно-развивающая работа даёт положительный эффект в общем развитии детей с ТНР, речевые проблемы учеников накладывают определённое ограничение на их профессиональный выбор. Поэтому предлагаемые материалы имеют свою специфику.

Л.А. Байкова, профессор Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, доктор педагогических наук