

## 1. Рабочий план реализации проекта

### 1.1. Организационный этап

#### СЕНТЯБРЬ

№	Мероприятия этапа
1.	Анализ психолого-педагогических и материально-технических условий в группе по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2.	Проведение мониторинга образовательных запросов родителей (анкетирование «Экономическое воспитание Вашего ребенка»).
3.	Вводная диагностика по финансовой грамотности детей. (На основе методического пособия В.А. Романовой, Н.А. Гросс, Л.В. Крючковой «Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022).
4.	Разработка методических и дидактических материалов.
5.	Разработка плана работы с детьми.
6	Разработка совместных мероприятий с родителями, совместное пополнение РППС группы атрибутами, пособиями и оборудованием к различным мероприятиям.

### 1.2. Практический этап

#### ОКТЯБРЬ

№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
<b>Тема 1. «Труд»</b>				
1.	Труд – основа жизни	Объяснить, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	1. Чтение и обсуждение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».
2.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Дать представление о том, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	1. Чтение и обсуждение стихотворений Джани Родари «Чем пахнут ремесла?» и Ю.Тувима «Всё для всех». 2. Изготовление лэпбука «Профессии».
3.	Нужно трудиться, нельзя лениться	Объяснить дошкольникам, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	1. Чтение и обсуждение р.н. сказки «Петушок и два мышонка».

4.	Труд и трудолюбие	Показать, что трудолюбие – качество человека со здоровым отношением к деньгам.	Помогаем детям осознать, что хороший человек умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми идеями, их реализацией. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Трудолюбие, щедрость, честность – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	1. Чтение стихотворений о труде и трудолюбии. 2. Обсуждение темы.
----	-------------------	--	---	--

### Работа с родителями

Проведение консультаций для родителей:

- «Как приобщать ребенка к планированию семейного бюджета»;
- «Обогащаем знания детей об экономике через игру».

## НОЯБРЬ

Тема 2. «Деньги»				
№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, и рубли.	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег: монета, банкнота, пятак, рубль и пр.	1. Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Азбука денег Тётушки Совы», «Азбука денег или Как помочь ребёнку вырасти богатым» (серия м/ф «Уроки Тётушки Совы») <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WyObIc899OE&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=WyObIc899OE&amp;t=1s</a> 2. Творческая игра-импровизация «Денежное дерево» (виды денег).
2.	Как деньги попадают к нам в дом	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек,	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в своём	1. Сюжетно-ролевая игра «Трудовая денежка нашей семьи». 2. Инсценировки «экономических»

		дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники	кармане, а не в чужом.	ситуаций из сказок «Золотой ключик», «Муха-Цокотуха».
3.	Где живут деньги	Приучать ребёнка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты.	1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы. Банк» (10-я серия) <a href="https://yandex.ru/video/preview/12931869177564543518">https://yandex.ru/video/preview/12931869177564543518</a> 2. Чтение и обсуждение стихов о деньгах и экономике: «Обойдусь и без покупок», «Экономика», «Торговля».
4.	Бан-ковские услуги	Закрепить понятие деньги.	Закрепляем понятия деньги в творческих играх-импровизациях.	1. Сюжетно-ролевые игры на темы: - «Я пришел в банк»; - «Оформление банковской карты»; - «Снятие денег через терминал».

#### Работа с родителями

<p>Разработка буклетов и папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие личностных качеств ребенка посредством приобщения к основам финансовой грамотности»;</li> <li>- «Методы формирования у дошкольника финансовой грамотности»;</li> <li>- «Как знакомить детей с деньгами».</li> </ul>
---

#### ДЕКАБРЬ

Тема 3. «Покупка, продажа, обмен»				
№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Потребности и желания	Объяснить детям понятия «потребность» и «желание»	Главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	1. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. Обсуждение своих

				потребностей
2.	Разница между желаниями и потребностями	Закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля.	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	1. Интонационное прочтение детьми диалогов из стихотворения К.И.Чуковского «Телефон». 2. Театральные этюды на тему «Угадайте, какая игрушка или вещь мне нужна» (на основе пантомимики).
3.	Стоимость и цена товара	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	1.Беседа от лица сказочного персонажа «Как складывается стоимость товара». 2.Творческие игры-импровизации с применением театра масок: «Нужные покупки», «Что сколько стоит», «Дорого-дешево».
4.	Выгодно – невыгодно	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	1. Чтение и обсуждение сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал».

### Работа с родителями

Проведение мастер-класса «Финансовые игры с ребенком на кухне»

## ЯНВАРЬ

Тема 4. «Траты и сбережения»				
№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Тратим разумно, экономим	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	1. Сюжетно-ролевая игра «В супермаркет за покупками». 2. Изготовление лэпбука «Товары».

2.	Хочу и могу	Научить дошкольников различать понятия хочу и могу.	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу» Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	1. Чтение и обсуждение р.н. сказки «По щучьему велению».
3.	Копим и сберегаем	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Уточняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Откуда в семье деньги? Как их заработать и накопить?» <a href="https://yandex.ru/video/preview/2768760278680012484">https://yandex.ru/video/preview/2768760278680012484</a> 2. Творческие игры-импровизации на тему: «Я хочу накопить на ...», «Моя копилка».
4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепить в сознании дошкольников понятия «откладывать», «копить», «сберегать» с помощью мини-спектакля.	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	1. Просмотр и обсуждение интерактивного мини-спектакля «Мишкина копилка» <a href="https://yandex.ru/video/preview/13716930224100270077">https://yandex.ru/video/preview/13716930224100270077</a>

### Работа с родителями

Изготовление совместно с родителями пособий и атрибутов для экономического воспитания детей.

## ФЕВРАЛЬ

Тема 5. «Долги нужно отдавать»				
№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Занимаем и одалживаем	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на	1. Чтение и обсуждение пословиц про денежный долг. 2. Обсуждение темы.

			время.	
2.	Долги	Формировать у детей понимание, что такое долг.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	1. Чтение и обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Долг». 2. Интонационное прочтение диалогов из рассказа «Долг».
3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Способствовать пониманию того, что долг нужно отдавать вовремя.	Осознаем, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство.	1. Творческие игры-импровизации «На что можно одолжить денег?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Занимаем и отдаём деньги».
4.	Нельзя хитрить и обманывать	Закрепить с помощью драматизации понятие о том, что нельзя хитрить и обманывать других.	Знакомимся со сказкой, которая осуждает хитрость и зло, показывает, что за обман всегда придется платить. Из обмана ничего хорошего не выйдет, и за присвоение нечестным путем труда других людей нужно расплачиваться.	1. Чтение и обсуждение р.н. сказки «Лисичка со скалочкой».

### Работа с родителями

Проведение совместно с родителями:  
- игр-занятий «Путешествие в страну «Экономика»», «Три медведя в магазине»

### МАРТ

Тема 6. «Учимся планировать»				
№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Всё по плану!	Формировать у детей понимания, что такое план и планирование.	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать	1. Театральные этюды на тему «Угадайте, как я запланировал свой день» (на основе пантомимики). 2. Театральные игры-рассказы от имени персонажей

			свое время.	сказок «Планы на будущее» на основе театра бибабо.
2.	Разумное ведение хозяйства	Закрепить понятие «планирование хозяйства».	Закрепляем понимание, что хозяйство нужно вести с умом и экономно, внимательным и аккуратно относиться к своим расходам	1. Чтение и обсуждение рассказа «Про Медвежонка и Зайчонка» (из книги «Сказки, игры и задачи по финансовой грамотности»).
3.	Планирование расходов и формирование сбережений на основе любви-мого дела	Формировать представление о том, что любимое дело может приносить и доход, и радость.	Знакомим с историей о том, что занятие любимым делом и труд могут приносить одновременно радость, доход и социальную пользу, например, через благотворительность. Закрепляем понятие, что планировать зарабатывание и сбережение денег можно в процессе любимой трудовой деятельности.	1. Чтение и обсуждение сказки «Пчёлка Жу-Жу» (из книги «Сказки, игры и задачи по финансовой грамотности»).
4.	Сделал дело – гуляй смело	Научиться подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	1. Подготовка и проведение театрализованного развлечения «Сделал дело – гуляй смело!»

#### Работа с родителями

Проведение совместно с родителями:

- игр-развлечений «На складе в магазине», «Сказки по экономике».

#### АПРЕЛЬ

##### Тема 7. «Богатство и бедность»

№	Тема занятия	Цель	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
1.	Наше богатство	Формировать представления дошкольников о вечных ценностях	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	1. Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые»

2.	Жадность	Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	1. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Жадный мальчик».
3.	Изображае м жадин	Закрепить понимание сути такого негативного качества как жадность. Дать ему моральную оценку.	Читаем стихи о жадности, обсуждаем это качество человека. Изображаем при помощи театральных этюдов и импровизаций.	1. Чтение и обсуждение стихотворений о жадности. 2. Театральные этюды и игры-импровизации на тему «Жадный человек»
4.	Мы богаты знаниями	Способствовать закреплению представлений об экономике и товарно-денежных отношений.	Проверяем полученные знания по финансовой грамотности посредством загадок и сюжетно-ролевой игры.	1. Интонационное прочтение загадок о деньгах и экономике (из книги «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности»)). 2. Сюжетно-ролевая игра «Покупки Волчонка» (из книги «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности»)).

#### Работа с родителями

Проведение конкурсов для детей и родителей на экономическую тему:  
 - «Лучшая реклама про игрушку»;  
 - «Новые банковские услуги».

### 1.3. Обобщающий этап

#### МАЙ

№	Мероприятия этапа
1.	Проведение совместного с родителями мероприятия «Экономическая викторина».
2.	Анкетирование родителей с целью реализации задач проекта.
3.	Итоговая диагностика выявления финансовой грамотности детей.
4.	Проведение мониторинговых мероприятий по соответствию РППС группы требованиям ФГОС ДО.
5.	Представление опыта в форме продуктов проекта: 1. Презентация «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в процессе игровой деятельности». 2. Оформление фотоальбома по теме проекта. 3. Методическая папка воспитателя «Формы и методы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста».



## **2. Оценка эффективности реализации проекта**

1. Анализ реализации этапов проекта.
2. Анализ продуктов проекта.
3. Анализ результатов экономического воспитания детей на основе сравнения вводной и итоговой диагностик освоения финансовой грамотности дошкольников. (Диагностика проводится на основе методического пособия В.А. Романовой, Н.А. Гросс, Л.В. Крючковой «Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022).