

Ход урока

| № п/п | Содержание деятельности учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|--|--|---|
| 1 | <p>Орг. момент. Эмоциональный настрой.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас необычный урок окружающего мира. У нас присутствуют гости. Повернитесь и кивком головы поприветствуйте их.</p> <p>- Сегодня, ребята, на уроке у нас ещё один гость. Отгадайте, кто это?</p> <p>Он на посту всегда стоит, Движением руководит. Только палочкой взмахнёт, Машины едут все вперёд.</p> <p>- Кто же я?</p> <p>Инспектор дорожно-патрульной службы.</p> <p>- Я пришла к вам на урок, чтобы помочь вспомнить ПДД и напомнить, как важно правильно вести себя на дороге.</p> <p>- Я желаю вам быть внимательными и старательными.</p> <p>Мотивация, самоопределение к учебной деятельности, актуализация имеющихся знаний</p> | <p>Сидят за партами, на которых знаки светофора: 1ряд- красный цвет, 2ряд- жёлтый, 3ряд-зелёный. Встают и кивком головы приветствуют гостей.</p> <p>Это Инспектор дорожно-патрульной службы</p> <p>По его одежде.</p> <p>Следит за порядком на дороге.</p> | <p>Познавательные УУД: знакомство с видами общественного транспорта прошлого века</p> |
| 2 | <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p><i>на фоне видео учитель говорит: Слайд 3</i></p> <p>- И давние времена, когда транспорта на улицах было мало, и в наши дни проезжая часть таит опасности для всех участников движения. Кому же необходимо соблюдать правила безопасности на дороге и где этому можно научиться? <i>Слайд 4</i></p> <p>- А ответить на этот вопрос нам поможет шифровка. Она находится в <u>файле №1</u>. Среди букв спрятались слова. Найдите их и приготовьтесь назвать.</p> <p>- Куда мы с вами сегодня отправимся нам скажут ребята, сидящие за красными столами. (АПЕМЯПРШКОЛАААМСЦЙ ВЫУКПЕШЕХОДОВДРЖНОО) <i>Слайд 5</i></p> | | <p>Коммуникативные УУД: высказывание своих мыслей, мнений</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные, логические действия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>- Ребята, сидящие за жёлтыми столами, сообщат нам тему урока. ВАПЕДОРОЖНЫЕПЫСЕЫФЛ РЮИПАЗНАКИРОШААЖРЫЖ Слайд 6</p> <p>- А ребята, сидящие за зелёными столами, расскажут, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке. ИИСТОПЕШЕХОДЫМСВЫЧЖ СМЯПАССАЖИРЫАТБЗНАКИГ) Слайд 7 ТЕМА ЗАДАЧИ(карточки на доску) Постановка учебной задачи. - Какие же задачи мы поставим перед собой на этом уроке? - А ещё мы познакомимся с дорожными знаками и узнаем на какие группы их можно разделить.</p> | <p>Дети разгадывают шифровки (Школа пешеходов)</p> <p>(Дорожные знаки)</p> <p>(Пешеход, пассажиры, знаки)</p> <p>Вспомнить правила дорожного движения, правила пользования общественным транспортом.</p> | <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество в совместном решении проблемы</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывание своих мыслей, мнений</p> |
| 3 | <p>Работа над правилами дорожного движения. - Послушайте стихотворение, и подумайте, почему оно так называется «Скверная история». Слайд 8</p> <p>Движеньем полон город – Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. Но кто при красном свете Шагает напрямик? А это мальчик Петя – Хвастун и озорник. Волнуются шофёры, Во все гудки гудят, Колёса и моторы Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел как никогда: Ещё одна минута – Случилась бы беда.</p> <p>- Почему стихотворение называется «Скверная история»? -Какая беда могла случиться? Что не знал Петя? Слайд 9</p> | <p>-Плохая, гадкая - Мальчик нарушил ПДД и это чуть не привело к</p> | <p>Коммуникативные УУД: высказывание своих</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- Все мы с вами являемся участниками дорожного движения, когда едем в машине или в автобусе, когда переходим улицу. И мы всегда должны с вами соблюдать правила дорожного движения, чтобы наши действия не приводили к авариям и травмам. Чаще всего мы с вами являемся пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения. Вспомните и назовите, пожалуйста, основные правила пешехода.</p> <p>Прием «Фишбоун». Слайд 10 На доске светофор и карточки.</p> <p>- Мы говорили о том, что нарушение ПДД приводит к ДТП. ДТП – это проблема. Карточку, обозначающую проблему, мы расположим у головы рыбы.</p> <p>- Найдите среди карточек на доске причины, которые приводят к ДТП. Мы их прикрепим на верхние кости рыбы.</p> <p>- А кто видит среди карточек, к каким последствиям приводит ДТП? Их мы разместим на нижних костях рыбы.</p> <p>- Какой вывод сделаем на основе наших рассуждений? Что надо делать, чтобы не было такой проблемы как ДТП? Карточку с выводом поместим в хвост.</p> <p>Проблема: ДТП.</p> <p>Причины ДТП: невнимательность, техническая неисправность, погодные условия, испорченные знаки, спешка, незнание ПДД.</p> <p>Следствия: порча автомобилей, аварии, травмы, увечья, смерть.</p> <p>Вывод: всем соблюдать ПДД (и водителям, и пешеходам)</p> <p>- Ребята, если вы знаете правила пешехода, то любая дорога для вас будет безопасной. Слайд 11</p> <p>Учитель стелет на пол импровизированную дорогу.</p> <p>- «Красный стол №2» - вы будете пешеходами: выйдите к нашей импровизированной дороге вспомните, по какой</p> | <p>ДТП, если бы водитель вовремя не среагировал и не повернул круто руль.</p> | <p>мыслей, мнений</p> <p>Регулятивные УУД: установка причинно-следственных связей</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>стороне дороге движется транспорт? А где должны двигаться пешеходы? Навстречу движущемуся транспорту.</p> <p>- Движение в России правостороннее. Машины движутся по правой стороне. Это так. А почему? Кто это придумал?..</p> <p>- А знаете ли вы, что это правило к нам пришло из глубокой древности, с рыцарских времен? Слайд 12 (у каждого ученика у доски в руках щит и меч, они инсценируют рассказ учителя).</p> <p>- Представьте себе лес, узкую дорогу-тропу, а по ней навстречу друг другу движутся незнакомые рыцари. Кто перед тобой: друг или враг? Что ожидать от встречи?.. Вот и обходили встречного так, чтобы защититься от него, в случае нападения, с помощью щита, то есть шли по правой стороне тропинки. Спасибо, ребята, садитесь на места. Слайд 13</p> <p>- “Желтый” стол №2 – вы будете водителями машин, выходите, берите руль и выезжайте на дорогу.</p> <p>- Вот мы дошли до дороги, а там машины снуют туда сюда. И светофора нет. А нам надо попасть в магазин на другой стороне дороги.</p> <p>- В каком месте можно перейти дорогу?</p> <p>- Какие виды переходов вы знаете? Слайд 14</p> <p>- А вот и зебра. (<i>Учитель расстилает пешеходный переход через дорогу</i>)</p> <p>- Кто может показать, как перейти дорогу?</p> <p>- Спасибо, ребята, возвращайтесь на свои места.</p> <p>- Сейчас я загадаю вам загадку, а вы скажите, что ещё помогает пешеходам перейти проезжую часть:</p> <p>Три разноцветных круга Мигают друг за другом.</p> | <p>По пешеходному переходу.</p> <p>Посмотреть налево, убедиться, что нет машин, дойти до середины дороги и посмотреть направо, убедиться, что нет машин, переходить дальше.</p> | <p>Познавательные УУД: наблюдают и делают самостоятельные простые выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнение различных ролей, сотрудничество в совместном решении проблемы</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Светятся, моргают – Людям помогают. (<i>Учитель крепит светофор на доску</i>)</p> <p>- Что означает каждый сигнал светофора? - Молодцы, садитесь все на места.</p> <p>- А знаете ли вы, как выглядел светофор раньше, 100 лет назад. Давайте посмотрим. Слайд 15</p> <p>- Первый светофор в России был установлен в 1929 году в Москве. Он имел форму круга поделённого на три равные части: красный, жёлтый, зелёный. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.</p> <p>- Кто знает, что обозначает этот знак? Слайд 16, 17</p> <p>- Посмотрим мультфильм о том, как Саша и Маша совершали поездку на автобусе. Слайд 18</p> <p>- Что вы можете сказать о поведении ребят? - Что ребята делали неверно? - Оказывается, правила безопасности существуют не только для пешеходов, но и для пассажиров. Их-то и нарушили Саша и Маша. Слайд 19</p> | <p>Светофор.</p> <p>Красный – стой, жёлтый – приготовься, зелёный – можно ехать.</p> <p>Остановка.</p> <p>Необходимо соблюдать не только ПДД, но и правила поведения в общественном транспорте.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество, владение монологической и диалогической речью</p> <p>Предметные УУД: узнали условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах;</p> <p>Предметные УУД: значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество, владение монологической и диалогической речью</p> <p>Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание</p> |
| 4 | <p>Физкультминутка(под песню В.Леонтьева «Светофор») Слайд 20 Один ученик получает руль, остальные строятся цепочкой</p> | <p>Дети выполняют упражнения.</p> | <p>Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | за ним. Под музыку дети бегут по кругу между парами, если учитель показывает зелёный сигнал светофора, останавливаются, если учитель показал красный сигнал, если жёлтый – шагают на месте. | | |
| 5 | <p>Знакомство с дорожными знаками</p> <p>- Но на каждом километре нельзя поставить светофор или регулировщика, значит, нам нужны другие помощники на дорогах.</p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p>Всё водителю расскажет, Скорость верную укажет, У дороги, как маяк, Добрый друг - ... (дорожный знак).</p> <p>-А что же такое «Дорожные знаки»? Попробуем найти значение этого слова. 1 группа – красные столы, вы будете работать с большой российской энциклопедией. Вам необходимо найти определение «Знаки дорожные».</p> <p>2 группа – жёлтые столы, подойдите ко мне. Вы будете работать с информацией из QR кода при помощи мобильного телефона и электронной доски.</p> <p>3 группа – зелёные столы, работает с информацией из <u>файла №2</u>, который лежит на столе. Достаньте из него различные определения, прочитайте, выберите то, которое на ваш взгляд наиболее подходит к словосочетанию «Дорожные знаки».</p> <p>Знаки дорожные - представляют собой фигуры определённой формы, размеров и окраски.</p> <p>Знаки дорожные - материальный чувственно-воспринимаемый предмет.</p> <p>Знаки дорожные - это элемент оборудования дороги в виде щитка определенной формы с условными обозначениями</p> | Регулировщик | <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество, владение монологической и диалогической речью</p> <p>Познавательные УУД: находят нужную информацию в учебниках; получают сведения о новых дорожных знаках</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>или надписями, предназначенными для информации участников движения о конкретных условиях движения и состоянии дороги. Слайд 22</p> <p>- На выполнение задание – 2 минуты. Слайд 23</p> <p>-Проверим. Группы по очереди зачитайте ваши определения. Слайд 24</p> <p>- Мы увидели, что определения «Дорожные знаки» из разных источников одинаковые.</p> <p>- Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофор. Они помогают регулировать движение машин и пешеходов. Дорожные знаки сообщают, что ждет водителя на дороге. Слайд 25</p> <p>- Сейчас поработаем в парах с информацией, которая находится на листах в <u>файле №3</u>. Ваша задача ответить на вопрос с помощью текста. На работу 2 минуты. Слайд 26</p> <p>1. Что в далёкие времена делали люди, чтобы дорожное движение было безопасным?</p> <p>Уже в те далёкие времена люди так же, как и мы сегодня, задумывались о безопасности движения. О дорогах заботились наши предки, ещё когда ездили на лошадях и ходили пешком. В лесу делали затёсы на деревьях, в степи укладывали камни и ставили столбы. Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь-дорога».</p> <p>2. Почему знаки и символы были лучше, чем надписи для всех участников движения?</p> <p>Дорожные надписи, особенно из нескольких слов, требовали времени для прочтения. Не каждый водитель успевал их прочитать, особенно в тёмное время суток. Возник и другой вопрос. Если по дороге едет иностранец, который не знает английского языка, как он сможет узнать об опасности? Поэтому вскоре стало понятно, что знаки и</p> | <p>Чтобы их можно было различить издалека и чтобы они были понятны и русскому, и иностранному туристу.</p> | <p>совместном решении проблемы; владение монологической и диалогической речью</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>символы – лучший вариант для всех.</p> <p>3. Чего нельзя делать с дорожными знаками?</p> <p>Дорожные знаки имеют большое значение для безопасности дорожного движения. Поэтому запрещается их снимать, повреждать, загромождать. Умышленная порча дорожных знаков влечёт за собой штраф.</p> <p>- Дорожные знаки делятся на несколько групп. Возьмите на партах <u>файл №4</u>, достаньте знаки, выйдете к доске, покажите всем свои знаки и рассмотрите знаки своих товарищей, попробуйте объединиться в группы. Слайд 27</p> <p>- Обратите внимание на форму и цвет фона знаков.</p> <p>- У нас получилось 5 групп дорожных знаков. По каким признакам вы объединили эти знаки в общую группу? Прикрепите их на доску группами.</p> <p>- Ребята, вы правильно распределили знаки по группам. Давайте вернёмся на свои места, откроем учебники с.14-16 и дадим названия этим группам знаков. Время 2 минуты.</p> <p>Фронтальная работа по (?):</p> <p>-Какую форму имеют запрещающие (предписывающие, предупреждающие) знаки?</p> <p>- Какого цвета фон у знаков особого сервиса?</p> <p>- Какая группа знаков указывает водителю направление движения?</p> <p>- (карточки на доске) Дорожные знаки делятся на 5 основных групп: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> | | |
| 6 | <p>Физкультминутка «Дорожные знаки» Слайд 29</p> | <p>Дети выполняют необходимые движения.</p> | <p>Личностные УУД: установка на здоровый</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | <p>- Я буду показывать знаки, а вы выполнять различные действия в зависимости от того, что на нём изображено.</p> <p>«Пешеходный переход» (шагают на месте)</p> <p>«Телефон» (звонят)</p> <p>«Движение направо» (поворачиваются направо и шагают на месте)</p> <p>«Дорожные работы» (показывают, как работают)</p> <p>«Пункт питания» (показывают, как едят)</p> <p>«Неровная дорога» (показывают рукой неровную дорогу)</p> <p>«Движение налево» (поворачиваются налево и шагают на месте)</p> | | образ жизни. |
| 7 | <p>Закрепление изученного Слайд 30</p> <p>- Мы с вами так хорошо поработали: разделили знаки на группы и назвали их, узнали название некоторых дорожных знаков.</p> <p>- Зачем мы это делали?</p> <p>- Какие задачи мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы достигли эти задачи?</p> <p>- Сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили материал урока.</p> <p>- Возьмите другие дорожные знаки из файла №5, рассмотрите их внимательно, определите, к какой группе относится ваш знак и прикрепите его на доску в нужную группу.</p> <p><i>Обратить внимание детей на знак “Кемпинг”.</i></p> <p><i>Словарная работа.</i></p> <p>Кемпинг – место для отдыха.</p> | <p>- Чтобы знать и соблюдать ПДД, быть внимательными на дорогах.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>- Молодцы! Вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. Я надеюсь, что светофор и дорожные знаки станут вашими настоящими друзьями и среди вас не будет нарушителей правил дорожного движения. Верните сигнальные карточки в файл №6.</p> | | <p>Предметные УУД: знание и назначение дорожных знаков</p> <p>Познавательные УУД: Осуществление анализа конкретной ситуации и принятие правильного решения</p> |
| 8 | <p>Итог урока - Что нового вы узнали сегодня на уроке, чего раньше еще не знали? - На какие группы делятся дорожные знаки?</p> | <p>Мы узнали о том, что дорожные знаки делятся на несколько групп. Запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, предписывающие, информационно-указательные.</p> | <p>Личностные УУД: способность к самооценке</p> |
| 9 | <p>Рефлексия Слайд 31 -За что бы вы сегодня похвалили себя на уроке? -Кого бы вы ещё хотели похвалить на уроке? -Какое задание вам понравилось? -Какое задание было сложно выполнять? Цветограмма. Цель - оценивание учащимися степени усвоения нового материала на уроке. На доске бесцветный Светофор. -У вас в <u>файле №7</u> есть по 3 сигнала желтого, красного, зеленого цвета. Вам надо оценить, как вы усвоили новый материал на уроке и прикрепить соответствующий смайлик на Светофор. Зеленый - Если тебе на уроке всё было понятно, ты хорошо запомнил новую тему. Желтый – Если у тебя остались вопросы по теме, дома нужно еще раз почитать статью учебника, чтобы лучше</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>запомнить.</p> <p>Красный – материал показался сложным, на уроке тебе было трудно работать.</p> <p>- Посмотрите, как хорошо вы работали сегодня на уроке – светофор загорелся зелёным светом! Повторили еще раз правила дорожного движения, узнали много новых дорожных знаков.</p> | | |
| 10 | <p>Домашнее задание «Новый знак» Слайд 32</p> <p>-Чтобы лучше запомнить цвет, форму и назначение групп дорожных знаков дома придумайте и зарисуйте новые дорожные знаки. Это задание творческое. Посмотрите на доску. Здесь представлены работы ваших сверстников. В <u>файле №8</u> для вас есть формы знаков, дома наполните их содержанием.</p> <p>Слайд 33</p> | | |
| 11 | <p>- Ребята, есть знаки, которые помогают пешеходам безопасно передвигаться по улице в тёмное время суток – это светоотражатели. Я хочу вам их подарить для вашей безопасности.</p> | | |