

## Ход урока

Содержание занятия	Деятельность логопеда и обучающихся
Постановка учебной проблемы	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас вами на занятии гости, поприветствуем их. Подарим им свои улыбки и начнем наше занятие. -Ребята, а вы знаете кто такой сыщик? -Как ещё по - другому его называют? (детектив, следователь) -Как вы думаете, чем же они занимаются? (расследуют какое-либо происшествие, преступление) -Какими качествами должен обладать это человек? Я предлагаю вам открыть детективное агентство. -Согласны?
Артикуляционная гимнастика	Детективное агентство считаю открытым, объявляю первое заседание.  И вот у нас есть первый клиент-Федора. У неё сбежала из дома посуда. Она просит помочь вернуть беглецов домой.  Но для того чтобы мы не в чём не ошиблись и правильно провели расследование, нужно выполнить некоторые упражнения для органов артикуляции. «Заборчик»-«Трубочка» «Чашечка» «Вкусное варенье» «Блинчик» «Хомячок» «Орешки»
Определение темы	-Ребята, в следах- уликах, которые оставила посуда, есть загадочные звуки: -Какой звук издаёт чайник, когда кипит? (CCCCCCCCCCCCCCCCCC) -Как шипит масло на сковороде? (ШШШШШШШШШШШШ)

занятия	-Вы догадались, с какими звуками сегодня будем работать? Сформулируйте тему нашего исследования. Сегодня будем различать звуки Ш-С Каждое заседание нашего агентства должно быть записано.
Запись в тетради	Запишите сегодняшнее число и тему нашего занятия.
Целеполагание	Каждый сыщик перед собой ставит задачи и должен их выполнить, прочитайте какие задачи поставим мы Чему вы должны научиться? (Я сегодня...) -Чётко и правильно произносить звуки Ш и С -Слышать и различать звуки Ш и С среди других звуков -Читать и писать слова с буквами Ша и эС -Составлять предложения с этими словами Молодцы! Ещё один шаг к поиску посуды мы с вами сделали. Продолжаем наше исследование
Артикуляторно-акустическая характеристика звуков	Давайте составим фоторобот звуков Ш и С. Рассмотрим артикуляцию звуков и дадим им характеристику. Возьмите зеркало, произнесите звук Ш. -В каком положении находятся ваши губы? (вытянуты вперёд и округлены) - Где находится язык и какую форму принимает? (наверху за верхними зубами , в форме чашечки ) Поднесите ладонь, какая воздушная струя выходит, когда произносите звук Ш? (тёплая) -Работают ли голосовые связки? -Значит какой вывод можно сделать о звуке Ш? Теперь произнесите звук С. -В каком положении находятся ваши губы? (растянуты в улыбке) - Где находится язык и какую форму принимает? (распластан на

	<p>дне ротовой полости)</p> <p>Какая воздушная струя? (холодная)</p> <p>-Работают ли голосовые связки?</p> <p>Вывод о звуке С.</p> <p>-Чем различаются звуки Ш и С?</p> <p>У звука Ш язык поднят вверх, губы округлены, вытянуты, воздушная струя теплая.</p> <p>У звука С язык внизу, губы в улыбке, воздушная струя холодная.</p> <p>-Чем похожи? (согласные, глухие, твердые)</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, где могут пригодиться знания о различении звуков Ш и С? (в русском языке для определения глухости и звонкости при произнесении и правильном написании слов с этими буквами)</p> <p>Вот сейчас мы и проверим, на сколько хорошо вы различаете звуки Ш и С.</p>
<p>Работа на уровне слога (игра с мячом)</p>	<p>Я буду каждому кидать мяч, произнеся слоги со звукам Ш, а вы возвращая мне называете слог со звуком С и наоборот.</p> <p>(Ша-са, Шо-со, уШ-ус, ыС-ыш, эШ-эс, ....)</p>
<p>Соотнесение звука с буквой</p>	<p>Продолжаем расследование. А вы знаете, что звуки на письме оставляют свои отпечатки?</p> <p>Ваша версия, как они называются? (буквы)</p> <p>-Какой букве соответствует звук Ш? (ША)</p> <p>-Какой букве соответствует звук С? (ЭС)</p> <p>Пропишите эти буквы в воздухе.</p> <p>Нарисуйте глазами заглавную букву ША и маленькую ЭС.</p> <p>Нарисуйте на спине своего товарищу любую из этих букв, а ваш сосед пусть отгадает что это за буква.</p> <p>Молодцы! Вы на верном пути.</p>

<p>Работа на уровне слова</p>	<p>Я убедилась, что звуки вы различаете хорошо, теперь можно приступить к поиску посуды.</p> <p>Напомните, какие звуки встречались в следах посуды бабушки Федоры? (Ш-С)</p> <p>У вас на столах лежат карточки. Поднимите нужную карточку, когда услышите в слове звуки посуды Федоры. (самовар, кастрюля, ковш, сковорода, шумовка, маслѐнка, миска, стакан, супница, чашка, кувшин, поварѐшка).</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Сыщик должен быть очень внимательным. Поэтому сейчас мы проверим, настоящие ли вы сыщики. Я буду называть слова, а вы выполнять какое нужно действие, делать нужно всё быстро и правильно. Слушайте внимательно.</p> <p>Укрытие-присесть</p> <p>дело- хлопнуть в ладоши, надеть перчатки, подпрыгнуть вверх</p> <p>слежка-оглянуться, насторожиться.</p>
<p>Дифференциация Ш-С в словах</p>	<p>Сейчас предлагаю поработать в парах. В конвертах лежат фотографии посуды Федоры. Ваша задача их внимательно рассмотреть и распределить на группы в 2 столбика. Подумайте, как можно это сделать? (картинки посуды)</p>
<p>Работа в тетради</p>	<p>Проверяем как распределили. Назовите.</p> <p>Запишите группы слов в столбики.</p>
<p>Работа на уровне словосочетания (карточки)</p>	<p>В наше агентство потупило анонимное послание. ( выяснение лексического значения слова «анонимное»</p> <p>Вскройте конверт. Посмотрите внимательно, сможете прочитать его сразу? (нет)</p>

<p>Работа на уровне предложения (коллективная)</p>	<p>-Почему? Что не так? (пропущены в словах буквы)</p> <p>Вставьте буквы и прочитайте послание.</p> <p>Проверка.</p> <p>Закончить наше расследование и вернуть Федоре посуду поможет следующий конверт. Здесь письмо и оно порвано.</p> <p>Что же делать? Ваши версии.</p> <p>Как же его восстановить? (склеить части письма и прочитайте, что там написано).</p> <p>(Дети восстанавливают предложения)</p> <p>Прочитайте, что у вас получилось. Где же посуда Федоры?</p> <p><b><i>За широкой рекой стоит дом лесника. Посуда стоит в шкафу.</i></b></p>
<p>Итог занятия</p>	<p>Дело закрыто, посуда нашлась. Осталось только составить отчёт о проделанной работе.</p> <p>-Какое дело расследовали?</p> <p>-Что было особенно интересным?</p> <p>-Что показалось трудным в расследовании?</p> <p>Оцените свою работу с помощью смайликов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всё получилось</li> <li>• Были небольшие трудности</li> <li>• Трудности испытывал во всём</li> </ul> <p>Федора вам заранее приготовила угощения, чтобы вас отблагодарить за вашу работу.</p> <p>Занятие подошло к концу, спасибо. До новых встреч!</p>