


Технологическая карта занятия

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Метод - словесный	<p><i>Настрой на работу</i> <u>Слайд № 2</u> Итак, друзья, внимание - Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее Пора начать урок!</p> <p>Число. Классная работа Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу, За посадкой я слежу И красиво напишу!</p>	<p>Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.</p> <p>Записывают число, классная работа</p>	<p><i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Метод - «сказочный герой»	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i> <u>Слайд № 3</u> -Сегодня в гости к нам заглянул Старичок Лесовичок. Он пришёл пригласить к себе в лес и открыть нам секреты сегодняшнего урока. -Здравствуйте, ребята. Я веселый старичок. Старичок - Лесовичок. В гости к вам пришел. И задания для вас нашёл. (кликнуть для воспроизведения звука) <u>Слайд № 4</u> - Кто же это поёт? (кукушка) У кукушек один из самых звонких голосов среди птиц. Они могут производить звуки, которые слышны на расстоянии до двух километров. Кукушки способны приносить лесу большую пользу. Они питаются мохнатыми гусеницами, очень опасными врагами для леса, которых не употребляют в пищу другие птицы. <u>Слайд № 5</u> Каллиграфическая работа - Давайте переведём эти звуки в буквы и напишем каллиграфически правильно ку- ку. <u>Слайд № 6</u> Словарная работа -А теперь давайте вспомним словарные слова, которые называют птиц и запишем их.</p>	<p>Введение в урок</p> <p>Отгадывают голос птицы</p> <p>Узнают новое о птице</p> <p>Прописывают буквы</p> <p>Вспоминают словарные слова и</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать</p>

		Самопроверка по эталону <i>Сорока, ворона, воробей.</i>	записывают: Сорока, ворона, воробей.	
3.Постановка учебной задачи	Метод - словесно - логический. Форма -беседа	<p>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации Слайд № 7 - Работа с текстом. Давайте заглянем на полянку и подслушаем один разговор. <i>Идут по тропинке гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница -</i> - <i>О! Здравствуйте! Вы кто?</i> - <i>Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?</i> — <i>А я ваша родственница — гусеница.</i></p> <p>- Как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему? - Ребята, кого называют родственниками? Родственники — это родные люди, у них есть много общего, общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи. - Давайте из текста выпишем слова родственники. Слайд № 8 - Предположите тему урока. Какая будет цель урока?</p>	<p>Работают по тексту.</p> <p>Выделяют родственные слова гусь, гусыня, гусята.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему. Ставят цель урока</p>	<p><i>П:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л:</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К:</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения Физминутка	Метод - проблемный Форма - фронтальная работа	<p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации - Докажите, почему слова ГУСЬ, ГУСЫНЯ, ГУСЁНОК родственные? - Выделите одинаковую часть. Вывод: Какие два признака родственных слов Вы должны знать? - На это и обращает внимание автор учебника. Откройте с. 57 и прочитаем рубрику: Обратите внимание!</p> <p> Обратите внимание! В русском языке тоже есть слова-«родственники», родственные слова. Они близки по смыслу, имеют общую (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов.</p>	<p>Доказывают, что слова родственные</p> <p>Читают правило</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <i>Личностные:</i></p>
<u>Слайд № 9</u> <u>Физминутка</u>		<p>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.) Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки,</p>		

		(Дети машут руками.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.) Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)				
5. Первичная проверка понимания	Метод словесно - логический Форма работы - работа в парах.	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение <u>Слайд № 10</u> 1. Работа по учебнику с. 58, упр. 78 - Старичок - Лесовичок приготовил вам три мешочка. - Можно ли слова в каждом мешочке назвать родственными? Почему? - Спишите слова с любого мешочка, выделите общую часть дугой. 78. Прочитайте. <table><tr><td>брат братик братишка</td><td>барабан барабанщик барабанный</td><td>рыба рыбёшка рыбак</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ.Спишите любую группу слов. Выделите общую часть родственных слов так: <u>Слайд № 11</u> Итог: Какие слова называются родственными? <u>Слайд № 12</u> 2. Работа в паре <i>Эту сказку ты прочтешь</i> <i>Тихо, тихо, тихо...</i> <i>Жили-были серый еж</i> <i>И его ежиха.</i> <i>Серый еж был очень тих,</i> <i>И ежиха тоже.</i> <i>И ребенок был у них -</i> <i>Очень тихий ежик.</i> - Найти семью родственных слов. Выписать и выделить общую часть. - А вот Лесовичок к этим словам добавил ещё одно слово. Вы согласны	брат братик братишка	барабан барабанщик барабанный	рыба рыбёшка рыбак	Работают по упражнению <
брат братик братишка	барабан барабанщик барабанный	рыба рыбёшка рыбак				

		<p>с ним? ЕЖЕВИКА. -Прав ли он? (Ежовые рукавицы) Физминутка для глаз. <u>Слайд № 13</u> 3. Работа в группе - Лесовичок очень любит шум воды. Может часами сидеть у ручья и слушать его песни. -Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. «Вода, водичка, водяной, водица, водоросли, подводник, наводнение, водянистый». Давайте сделаем вывод – какие слова называются родственными?</p> <p>— Исходя из этого вывода вы будете выполнять самостоятельную работу.</p>	<p>Ответы учащихся (Близкие по значению. Имеют общую часть.) Подбирают родственные слова</p>	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (помощь учителя учащемуся с ОВЗ)	<p>Метод - практический. Форма работы - самостоятельная работа.</p>	<p>Организация деятельности по применению новых знаний <u>Слайд № 14</u> - Из предложенных заданиях выберите одно по вашему желанию и выполните его. На Синем листочке – посложнее задание, на зелёном – полегче. СИНИЕ</p> <div> <p>Выпишите группы родственных слов. Выдели общую часть Глаз, суп, глазной, суповой, глазочек, супчик, глазик, супец.</p> </div> <p>Зелёные</p> <div> <p>Прочитай слова. Зачеркни лишнее слово. Спиши только родственные слова. Выдели общую часть. Белка, бельчата, белый, белочка. Тепло, теплица, тёплый, жаркий.</p> </div> <p>-- Листочки вложите в свою тетрадь, сдайте. Я обязательно проверю и на следующем уроке мы проверим ваши предположения. Итог.</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Определяют группы родственных слов</p> <p>Находят лишнее слово</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Приём «Светофор»</p>	<p>Организация рефлексии - Понравился ли вам урок? - Что нового узнали на уроке? - Были ли трудности? - Какие два условия должны соблюдаться чтобы слова были родственными? Д.з. на выбор - С.59, № 80 - придумать родственные слова - цвет -; - рыба.</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>П:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>

Приложение 1

<p>Запиши слова. Выдели корень.</p> <p>Лёд, л...дник, л...дниковый.</p> <p>Слон, сл...нёнок, сл...новый.</p> <p>Рыба, рыбачит, рыбный.</p> <p>Суп, суповой, супчик.</p> <p>Бег, б...гун, б...говая, б...готня.</p> <p>Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.</p> <p>Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.</p>	<p>Запиши слова. Выдели корень.</p> <p>Лёд, л...дник, л...дниковый.</p> <p>Слон, сл...нёнок, сл...новый.</p> <p>Рыба, рыбачит, рыбный.</p> <p>Суп, суповой, супчик.</p> <p>Бег, б...гун, б...говая, б...готня.</p> <p>Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.</p> <p>Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.</p>	<p>Запиши слова. Выдели корень.</p> <p>Лёд, л...дник, л...дниковый.</p> <p>Слон, сл...нёнок, сл...новый.</p> <p>Рыба, рыбачит, рыбный.</p> <p>Суп, суповой, супчик.</p> <p>Бег, б...гун, б...говая, б...готня.</p> <p>Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.</p> <p>Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.</p>
--	--	--

Приложение 2

<p>Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.</p> <p>Эту сказку ты прочтешь</p> <p>Тихо, тихо, тихо...</p> <p>Жили-были серый еж</p> <p>И его ежика.</p>	<p>Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.</p> <p>Эту сказку ты прочтешь</p> <p>Тихо, тихо, тихо...</p> <p>Жили-были серый еж</p> <p>И его ежика.</p>	<p>Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.</p> <p>Эту сказку ты прочтешь</p> <p>Тихо, тихо, тихо...</p> <p>Жили-были серый еж</p> <p>И его ежика.</p>
--	--	--

Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.
Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.
Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.	Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть. Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежика. Серый еж был очень тих, И ежика тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.

Приложение 3

Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. _____ _____ _____	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. _____ _____ _____	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. _____ _____ _____	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. _____ _____ _____	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. _____ _____ _____
---	---	---	---	---

<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<div>Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>