

Технологическая карта занятия

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Метод - словесный	<p><i>Настой на работу</i> <u>Слайд № 2</u></p> <p>Итак, друзья, внимание - Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее Пора начать урок!</p> <p>Число. Классная работа</p> <p>Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу, За посадкой я слежу И красиво напишу!</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Запись числа и классной работы.</p> <p>Записывают число, классная работа</p>	<p><i>L:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>P:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>K:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Метод - «сказочный герой»	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i> <u>Слайд № 3</u></p> <p>-Сегодня в гости к нам заглянул Старичок Лесовичок. Он пришёл пригласить к себе в лес и открыть нам секреты сегодняшнего урока.</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Я веселый старичок.</p> <p>Старичок - Лесовичок.</p> <p>В гости к вам пришел.</p> <p>И задания для вас нашёл. (кликнуть для воспроизведения звука)</p> <p><u>Слайд № 4</u></p> <p>- Кто же это поёт? (кукушка)</p> <p>У кукушек один из самых звонких голосов среди птиц. Они могут производить звуки, которые слышны на расстоянии до двух километров.</p> <p>Кукушки способны приносить лесу большую пользу. Они питаются мохнатыми гусеницами, очень опасными врагами для леса, которых не употребляют в пищу другие птицы.</p> <p><u>Слайд № 5</u></p> <p>Каллиграфическая работа</p> <p>- Давайте переведём эти звуки в буквы и напишем каллиграфически правильно <i>ку- ку</i>.</p> <p><u>Слайд № 6</u></p> <p>Словарная работа</p> <p>-А теперь давайте вспомним словарные слова, которые называют птиц и запишем их.</p>	<p>Введение в урок</p> <p>Отгадывают голос птицы</p> <p>Узнают новое о птице</p> <p>Прописывают буквы</p> <p>Вспоминают словарные слова и</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные</i>: осознать познавательную задачу, читать и слушать</p>

		Самопроверка по эталону <i>Сорока, ворона, воробей.</i>	записывают: Сорока, ворона, воробей.	
3.Постановка учебной задачи	Метод - словесно - логический. Форма - беседа	<p>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</p> <p><u>Слайд № 7</u></p> <p>- Работа с текстом. Давайте заглянем на полянку и подслушаем один разговор.</p> <p><i>Идут по тропинке гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница -</i></p> <p>- О! Здравствуйте! Вы кто?</p> <p>- Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?</p> <p>— А я ваша родственница — гусеница.</p> <p>- Как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему?</p> <p>- Ребята, кого называют родственниками?</p> <p>Родственники — это родные люди, у них есть много общего, общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи.</p> <p>- Давайте из текста выпишем слова родственники.</p> <p><u>Слайд № 8</u></p> <p>- Предположите тему урока. Какая будет цель урока?</p>	<p>Работают по тексту.</p> <p>Выделяют родственные слова гусь, гусыня, гусята.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему. Ставят цель урока</p>	<p><i>П:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л:</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К:</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения Физминутка	Метод - проблемный Форма - фронтальная работа	<p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</p> <p>- Докажите, почему слова ГУСЬ, ГУСЫНЯ, ГУСЁНОК родственные? - Выделите одинаковую часть.</p> <p>Вывод: Какие два признака родственных слов Вы должны знать?</p> <p>- На это и обращает внимание автор учебника. Откройте с. 57 и прочитаем рубрику: Обратите внимание!</p> <p>👉 Обратите внимание! В русском языке тоже есть слова-«родственники», родственные слова. Они близки по смыслу, имеют общую (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов.</p>	<p>Доказывают, что слова родственные</p> <p>Читают правило</p>	<p>Регулятивные: планирование , прогнозирование;</p> <p>Логические- решение проблемы</p> <p>Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Личностные:</p>
<u>Слайд № 9</u> <u>Физминутка</u>		Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.) Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки,		

		<p>(Дети машут руками.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.) Вправо-влево, взад-вперед — Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад.) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)</p>		
5. Первичная проверка понимания	Метод словесно - логический Форма работы - работа в парах.	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение</p> <p><u>Слайд № 10</u></p> <p>1.Работа по учебнику с. 58, упр. 78</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старичок - Лесовичок приготовил вам три мешочка. - Можно ли слова в каждом мешочке назвать родственными? Почему? - Спишите слова с любого мешочка, выделите общую часть дугой. <p>78. Прочитайте.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; border-radius: 10px;"> брат братик братишка </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; border-radius: 10px;"> барабан барабанщик барабанный </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; border-radius: 10px;"> рыба рыбёшка рыбак </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ. ● Спишите любую группу слов. Выделите общую часть родственных слов так: ⌂. <p><u>Слайд № 11</u></p> <p>Итог: Какие слова называются родственными?</p> <p><u>Слайд № 12</u></p> <p>2. Работа в паре</p> <p>Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его ежиха. Серый еж был очень тих, И ежиха тоже. И ребенок был у них - Очень тихий ежик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти семью родственных слов. Выписать и выделить общую часть. - А вот Лесовичок к этим словам добавил ещё одно слово. Вы согласны 	<p>Работают по упражнению</p> <p>⌒</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра- контроль, коррекция.</p>

		<p>с ним?</p> <p>ЕЖЕВИКА.</p> <p>-Прав ли он? (Ежевые рукавицы)</p> <p>Физминутка для глаз.</p> <p><u>Слайд № 13</u></p> <p>3. Работа в группе</p> <p>- Лесовичок очень любит шум воды. Может часами сидеть у ручья и слушать его песни.</p> <p>-Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть. «Вода, водичка, водяной, водица, водоросли, подводник, наводнение, водянистый».</p> <p>Давайте сделаем вывод – какие слова называются родственными?</p> <p>— Исходя из этого вывода вы будете выполнять самостоятельную работу.</p>	<p>Ответы учащихся (Близкие по значению. Имеют общую часть.)</p> <p>Подбирают родственные слова</p>	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (помощь учителя учащемуся с ОВЗ)	Метод - практический. Форма работы - самостоятельная работа.	<p>Организация деятельности по применению новых знаний</p> <p><u>Слайд № 14</u></p> <p>- Из предложенных заданиях выберите одно по вашему желанию и выполните его. На Синем листочке – посложнее задание, на зелёном – полегче.</p> <p>СИНИЕ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Выпишите группы родственных слов. Выдели общую часть</p> <p>Глаз, суп, глазной, суповой, глазочек, супчик, глазик, супец.</p> </div> <p>Зелёные</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Прочитай слова. Зачеркни лишнее слово. Спиши только родственные слова. Выдели общую часть.</p> <p>Белка, бельчата, белый, белочка.</p> <p>Тепло, теплица, тёплый, жаркий.</p> </div> <p>-- Листочки вложите в свою тетрадь, сдайте. Я обязательно проверю и на следующем уроке мы проверим ваши предположения.</p> <p>Итог.</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Определяют группы родственных слов</p> <p>Находят лишнее слово</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Приём «Светофор»	<p>Организация рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли вам урок? - Что нового узнали на уроке? - Были ли трудности? - Какие два условия должны соблюдаться чтобы слова были родственными? <p>Д.з. на выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.59, № 80 - придумать родственные слова - цвет -; - рыба. 	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>K:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>П:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>

Приложение 1

Запиши слова. Выдели корень.
Лёд, л...дник, л...дниковый.
Слон, сл...нёнок, сл...новый.
Рыба, рыбачит, рыбный.
Суп, суповой, супчик.
Бег, б...гун, б...говая, б...готня.
Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.
Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.

Запиши слова. Выдели корень.
Лёд, л...дник, л...дниковый.
Слон, сл...нёнок, сл...новый.
Рыба, рыбачит, рыбный.
Суп, суповой, супчик.
Бег, б...гун, б...говая, б...готня.
Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.
Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.

Запиши слова. Выдели корень.
Лёд, л...дник, л...дниковый.
Слон, сл...нёнок, сл...новый.
Рыба, рыбачит, рыбный.
Суп, суповой, супчик.
Бег, б...гун, б...говая, б...готня.
Глаз, гл...зной, гл...зочек, глазик.
Выучи: Корень - это общая часть родственных слов.

Приложение 2

Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.
Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый еж
И его ежиха.

Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.
Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый еж
И его ежиха.

Найти семью родственных слов. Выпиши в тетрадь и выдели общую часть.
Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый еж
И его ежиха.

Приложение 3

Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.
_____	_____	_____	_____	_____

Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.	Подберите родственные слова к слову ВОДА. Выделите общую часть.