

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности –

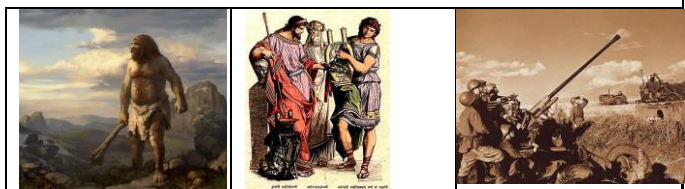
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний

Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)

Деятельность учителя

1. Представляется. Просит детей
представиться.



2. Предлагает детям рассказать о себе интересную историю.
3. Предлагает найти общее во всех этих историях
4. Предлагает рассмотреть картинки в презентации:

5. Предлагает детям иллюстрации с различными произведениями (мифами, легендами). Задает вопрос: зачем люди сочиняли мифы и какую информацию дают нам мифы и легенды? Знакомит детей с понятием исторический источник.

Знакомит учащихся с вспомогательными науками.

Археология

Геральдика

Нумизматика

Деятельность учащихся

2. Представляются.
3. Рассказывает о себе краткие истории (3-4 человека)
4. Находят общее: все эти события происходили в прошлом.
5. Фиксируют что история – это наука, изучающая события прошлого.
6. Дети описывают иллюстрации и обсуждают, о чем мы будем говорить на уроках истории.
7. Замечают разную одежду, разное вооружение. Приходят к выводу, что историю можно поделить на разные периоды.
8. Знакомятся с периодами и лентой времени в рабочих листах.

Рассказывают знакомые мифы, отмечают с помощью учителя реальные события, которые происходили в прошлом. Рассматривают слайд с историческими источниками.



В парах пытаются группировать источники. Сверяют по образцу. Выставляют баллы 0-1-2. Фиксируют примеры в рабочих листах.

Индивидуально каждый у себя в тетрадах
совмещает науку и объект изучения.
Проверяют по образцу
Выставляют баллы 0-1-2.

Лингвистика Сфрагистика Топонимика Хронология этнография	Вспомогательные исторические науки Археология Геральдика Нумизматика Лингвистика Сфрагистика Топонимика Хронология этнография
--	---



9. Информация о домашнем задании –

Задача: фиксация содержания домашнего задания

Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Знакомит с рабочим листом и карточкой с историческими источниками. Дома необходимо вырезать исторические источники и наклеить в рабочий лист, распределив в нужном порядке.	1. Рассматривают рабочий лист, карточки, задают уточняющие вопросы.

10. Усвоение новых знаний –

Задача: обеспечение восприятия и осознания нового материала

Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Предлагает ответить на вопросы на слайде</i></p> <p>Проверь себя</p> <p>Область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций) в прошлом. история</p> <p>Любой памятник прошлого, из которого историки могут получить фактический материал для изучения. исторический источник</p> <p>Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. археология</p> <p>Наука, основным объектом изучения которой являются народы мира. этнография</p>	<p><i>Проверяют себя. Сверяют по образцу. Выставляют баллы 0-1-2.</i></p> <p><i>Подсчитывают количество баллов за урок:</i> 5-7 баллов – 5 4-5 – 4.</p>

11. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.

Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей

Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Отвечает на вопросы учащихся.	Подсчитывают количество баллов за

Фиксирует баллы Выставляет оценки.	урок: 5-7 баллов – 5 4-5- 4.
---------------------------------------	------------------------------------