


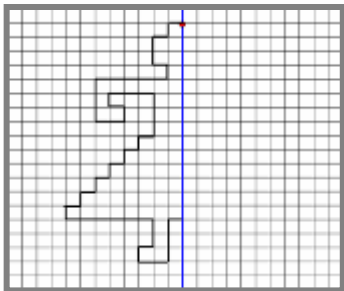
Ход урока

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p>Мотивирование (самоопределение) к деятельности.</p> <p>Цель – активизация учащихся.</p> <p><i>Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу».</i></p> <p><i>Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</i></p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.</p>	<p>Доброе утро!</p> <p>- Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>- Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым,</p> <p>И доброе утро длится до вечера.</p> <p>Прозвенел звонок веселый.</p> <p>Вы начать урок готовы?</p> <p>Будем слушать, рассуждать,</p> <p>И друг другу помогать!</p> <p>Тихо девочки за парту сели,</p> <p>Тихо мальчики за парту сели,</p> <p>На меня все посмотрели.</p> <p>-Покажите свое настроение</p> <p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>- Нашими помощниками на уроке</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><u>Слайд 3</u></p>

			<p>будут наши герои Аня и Ваня.</p> <p>- Прочитайте их пожелание.</p> <p>«Вперед, к знаниям!»</p> <p>Правила работы в группах:</p>	<u>Слайд 4</u>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Цель – закрепить счёт.</p> <p><i>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания; выявление затруднений в</i></p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде таблицы .</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Организовать групповую работу</p> <p>Напомнить о правилах работы в группе.</p>	<p>1)«Игра «Собери слово».</p> <p>Чтобы вы на этот миг</p> <p>Не сидели грустные</p> <p>Вместе выполнить должны</p> <p>Мы работу устную</p> <p>Лист самооценивания</p>  <p>– Сформулируйте тему урока.</p> <p>– Какие цели поставим перед собой?</p> <p>- познакомиться с понятием «симметрия» /различать симметричные и несимметричные</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p><u>Слайд 6</u></p> <p><u>На доске</u></p> <p><u>Симметричные фигуры</u></p> <p>Таблички</p> <p>целеполагания</p>

<p><i>индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.</i></p>			<p>плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира\ ось симметрии;</p> <p>Называть и обозначать на плоскости симметричные фигуры;</p> <p>Понимать, что такое симметричная фигура;</p> <p>Научиться составлять симметричные фигуры</p> <p>2) Графический диктант</p> <p>У каждого на столе лежат листочки в клетку и проведена прямая линия с двумя точками. Красная точка – это начало работы, синяя – точка, конец работы, до которой должны дойти дети, если правильно выполняя графический диктант.</p> <p>-Взяли в руки ручки, перед вами листочки в клетку, начнем с красной точки:</p>	<p><u>Слайд 8</u></p>
---	--	--	--	------------------------------

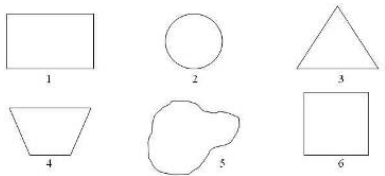
			<p>1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 5 клеток влево, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 6 клеток вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо.</p> <p>3).Проверка работы. -А что у вас получилось? (ответы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>детей – девочка, половинка человечка и т.д.)</p>  <p>-Возьмите в руки зеркальце и поставьте его к своей работе. -Что заметили? (ответы детей – видим вторую половинку своей работы, целого человечка и т.д.)</p> <p>2).Вывод: Запомните: фигурки, у которых одна половинка как две капли похожа на другую, называют зеркальной симметрией или осевой</p>	Слайд 9
<p>Изучение нового материала</p> <p><i>Учащиеся выполняют задания,</i></p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Диалог.</p>	<p>1)Немного из истории слова. В древности слово «симметрия» употреблялось в значении «гармония», «красота». В переводе</p>	Слайд 10

<p><i>актуализирующие их знания.</i></p>			<p>с греческого это слово означает «соразмерность, пропорциональность, одинаковость в расположении частей».</p> <p>2).Беседа:</p> <p>-А где мы можем встретить симметрию в природе? (ответы детей)</p> <p>-Вы правы, симметрия окружает нас в природе, это и бабочки, и елочки и т.д. (слайд №9)</p> <p>3). Вывод: Эти фигуры называют симметричными относительно прямой линии, а прямую линию называют осью симметрии.</p> <p>Чтение стихотворения 2 учителем:</p> <p>Симметрия? Что это? - Это не</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>
--	--	--	---	---

			<p>прозвище, Это не имя, не злая болезнь, Это не птица, не зверь, не чудовище, Нельзя это выпить, нельзя это съесть. В симметрии множество тайн и загадок, В ней красота открывается нам. Симметрия- то, что рождает порядок Об этом, дружок, ты задумайся сам!</p>	
Закрепление изученного			<p>1). Продолжение работы на листе бумаги. -Достройте вторую половину нашей работы. Получилась полная работа. (слайды №10,11)</p> <p>2).Чтение стихотворения учителем: Симметричен человек И увидеть можно:</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>

			<p>Глаза два и уха два. И руки две -точно! Две ноги и две ноздри, Щечки улыбаются. Симметричен человек, Это всех касается!</p> <p>3) Практическая работа с бумагой и ножницами. -Возьмите лист бумаги, согните его пополам, разверните. По линии сгиба проведите прямую – это ось симметрии. -Нарисуйте половинку своей работы, вырежьте. Разверните работу. –Что получилось? (ответы детей) Получились симметричные фигуры относительно прямой.</p> <p>3). Работа с геометрическим материалом. -Перед вами геометрические</p>	<p>Слайд 15,16</p> <p>Слайд 17</p>
--	--	--	--	--

			<p>фигуры, по одному каждой группе</p> <p>-Пользуясь цветными карандашами попробуйте найти оси симметрий в данных фигурах.</p> <p>(Работа проходит в четверках. Каждая четверка находит свой вариант ответа).</p>  <p>4). Вывод:</p> <p>Некоторые фигуры имеют несколько осей симметрии.</p> <p>- Сколько же всего осей симметрии у прямоугольника? (Две)</p> <p>-Сколько осей симметрии вы нашли у фигуры 2? (Много)</p> <p>3 (Три)</p> <p>4 (Одна)</p> <p>5 (Нет осей)</p>	<p>Слайд 18,19</p>
--	--	--	---	---------------------------

			6 (Четыре)	
Физкультминутка «Веселая зарядка»				Слайд 20
Обобщения изученного материала Цель – научить находить симметричные фигуры в	Участвовать в работе по решению примеров Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах). Оценивать правильность выполнения заданий. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать	Включить учащихся в обсуждение вопросов	1)Беседа. Издревле люди стремились украсить все, что окружало их в быту. Они старались простой предмет сделать нарядным, внести праздничность в повседневную жизнь. Украшали дома и ворота, столы и сундуки, орудия труда, посуду и многое другое.  Природа вдохновила человека на создание симметричных форм. Симметрию используют в рисунках, предметах быта и орнаментах (вышивка на одежде, женские украшения, на посуде). 	Дети высказывают свое мнение. Практическая работа. <u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Слайд 21,22,23

собственное мнение
и аргументировать
его.

Они придумывали удивительные
замысловатые орнаменты. В
построении орнамента симметрия
часто используется симметрия



Орнамент – это узор, элементы
которого подчинены
определенному ритму.

Орнамент - не только символика
знаков, но и символика цвета.


Основные цвета чувашских
орнаментов - красный, белый и
желтый.

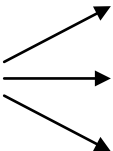
Красный – свобода.

Желтый – цвет солнца.

Белый – чистота помыслов, честь,
благородство.

Основными элементами в
чувашской вышивке являются:
квадрат, треугольник, ромб, линии.
Каждый шов- изображение какого-
то объекта, например птицы,

		<p>животного, растения.</p> <p>Чувашия с древних времен славится своими талантливыми вышивальщицами, мастерами шитья серебром и бисером. Вышивка производилась в четырех направлениях: по горизонтали, вертикали и по двум диагоналям.</p> <div data-bbox="1449 485 1608 684">  </div> <p>2).Практическая работа.</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем учиться создавать орнаменты из геометрических фигур с помощью симметрии. (Работа в четверках).</p> <p>Выставка работ учащихся.</p> <div data-bbox="1326 1083 1377 1174">  </div> <p>Презентация своих работ</p> <div data-bbox="1460 1142 1700 1235">  </div>	<p><u>Слайд этот же</u></p> <p>Слайд 24</p>
<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p> <p>деятельности.</p>	<p>-А теперь друзья вниманье</p> <p>Подведем сейчас итог</p>		<p><u>Слайды 26,27,28</u></p>

<p>Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>-Чему вы научились на уроке?</p> <p>Расскажите по схеме:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>Знаю</p> <p>Я запомнил</p> <p>Смог</p> </div>  </div> <p>– Подумайте и скажите, за что каждого из вас можно сегодня похвалить?</p> <p>Молодцы!</p> <p>-Покажите, какое у вас сейчас настроение.</p> <p>Но вот и всё, урок к концу подходит,</p> <p>Мы славно поработали сейчас,</p> <p>Если у вас всё получилось, нет ошибок или мало в группе, наши звёздочки зажгут лампочки</p> <p>Есть ли те, у кого были ошибки ,их много?</p> <p>Спасибо вам, ребята за работу!</p>	<p><u>Слайд 29</u></p>
---	--	-------------------------------

Самоанализ открытого интегрированного урока учителей Никитиной Валентины Игоревны и Леонтьевой Ульяны Александровны

<p>Учителя</p>	<p>Никитина Валентина Игоревна, Леонтьева Ульяна Александровна</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новочебоксарска, ЧР</p>
-----------------------	--

Предметы	математика, КРК, технология
Тип урока	Изучение нового материала.
Тема	Эти симметричные фигуры
Класс	2 класс
Продолжительность	1 урок (40 минут)
Программа	Любой УМК
Аннотация	<p>На уроке использовались активные формы организации деятельности учащихся, работа над развитием самоконтроля и формированием оценочной деятельности учащихся.</p> <p>На уроке развивались общеучебные умения ребёнка: способность анализировать, обобщать, сравнивать, рефлексировать собственную деятельность и деятельность класса, работать в группе.</p>
Цель темы	Создание условий для формирования знаний о симметричных фигурах.
Задачи	<p>Образовательные: через организацию самостоятельной познавательной деятельности познакомить учащихся с симметричными фигурами, показать привлекательность симметричных фигур, как одну из сторон проявления эстетичности математики как науки;</p> <p>формировать умения работать с информацией и навыки самостоятельной и коллективной работы;</p> <p>Развивающие: развивать пространственные представления, как базовые для становления познавательных психических процессов; кругозор, творчество;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике, чувство взаимовыручки, любознательность, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность. воспитывать чувство товарищества, аккуратности, усидчивость.</p>
Предметные умения	Понять симметричные фигуры, ось симметрии(математика),симметричные фигуры в одежде(КРК), уметь правильно составить узор(технология)

УУД	<p>Личностные УУД:</p> <p>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
Планируемый результат	<p>познакомиться с понятием «симметрия» /различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира\ ось симметрии;</p> <p>Называть и обозначать на плоскости симметричные фигуры;</p> <p>Понимать, что такое симметричная фигура;</p> <p>Научиться составлять симметричные фигуры</p>
Основные понятия	Ось симметрии, симметричная фигура.
Межпредметные связи	Математика, КРК, технология
Ресурсы:	Учебник Л.Г. Петерсон . 2 класс
- основные	Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал,

- дополнительные	<i>Оборудование:</i> компьютер, доска, проектор.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип урока

Данный урок является уроком изученного нового материала.

Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого уч-ся ситуацию успеха, помогает осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока.

Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Этот этап урока настроил на доброжелательную обстановку, активизировал внимание учеников. Результатом такого взаимодействия явилась готовность к учебной деятельности. Акцент сделан на значимость и ценность изучаемого материала, что помогает создавать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию. В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием.

На этом этапе была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения. Была выявлена содержательная область урока, и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали

групповая и индивидуальные формы работы, работа в парах. Контроль над учебной деятельностью осуществлялся через организацию коллективного поиска и самостоятельной работы поискового характера, в виде самопроверки, взаимопроверки, что позволило установить обратную связь с уч-ся, определить уровень усвоения знаний

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы), принцип связи обучения с жизнью. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Считаю, что цели урока были достигнуты.