

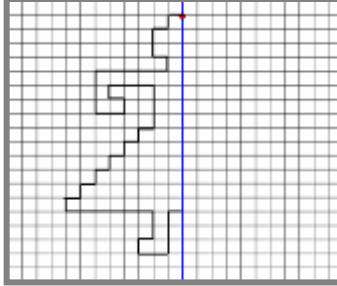
## Ход урока

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p><b>Мотивирование (самоопределение) к деятельности.</b></p> <p><b>Цель – активизация учащихся.</b></p> <p><i>Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу».</i></p> <p><i>Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</i></p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.</p>	<p>Доброе утро!</p> <p>- Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>- Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым,</p> <p>И доброе утро длится до вечера.</p> <p>Прозвенел звонок веселый.</p> <p>Вы начать урок готовы?</p> <p>Будем слушать, рассуждать,</p> <p>И друг другу помогать!</p> <p>Тихо девочки за парту сели,</p> <p>Тихо мальчики за парту сели,</p> <p>На меня все посмотрели.</p> <p>-Покажите свое настроение</p> <p><b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>- Нашиими помощниками на уроке</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><u>Слайд 3</u></p>

			<p>будут наши герои Аня и Ваня.</p> <p>- Прочтите их пожелание.</p> <p><b>«Вперед, к знаниям!»</b></p> <p><b>Правила работы в группах:</b></p>	<b><u>Слайд 4</u></b>
<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Постановка проблемы</b></p> <p><b>Цель – закрепить счёт.</b></p> <p><i>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания; выявление затруднений в</i></p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде таблицы .</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,</p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Организовать групповую работу</p> <p>Напомнить о правилах работы в группе.</p>	<p><b>1)«Игра «Собери слово».</b></p> <p>Чтобы вы на этот миг Не сидели грустные Вместе выполнить должны Мы работу устную</p> <p><b>Лист самооценивания</b></p>  <p>– Сформулируйте тему урока.</p> <p>– Какие цели поставим перед собой?</p> <p>- познакомиться с понятием «симметрия» /различать симметричные и несимметричные</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p> <p><b><u>На доске</u></b></p> <p><b><u>Симметричные фигуры</u></b></p> <p>Таблички целеполагания</p>

<p>индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.</p>		<p>плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира\ ось симметрии;</p> <p>Называть и обозначать на плоскости симметричные фигуры;</p> <p>Понимать, что такое симметричная фигура;</p> <p>Научиться составлять симметричные фигуры</p> <p><b>2) Графический диктант</b></p> <p>У каждого на столе лежат листочки в клетку и проведена прямая линия с двумя точками. Красная точка – это начало работы, синяя – точка, конец работы, до которой должны дойти дети, если правильно выполняя графический диктант.</p> <p>-Взяли в руки ручки, перед вами листочки в клетку, начнем с красной точки:</p>	<p><b><u>Слайд 8</u></b></p>
--	--	--	------------------------------

		<p>1клетку влево, 1клетку вниз, 1клетку влево, 2клетки вниз, 1клетку вправо, 1клетку вниз, 5 клеток влево, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 3 клетки вправо, 3клетки вниз, 1клетку влево, 1клетку вниз, 1клетку влево, 1клетку вниз, 1клетку влево, 1клетку вниз, 1клетку влево, 1клетку вниз,1клетку влево, 1клетку вниз, 1клетку влево, 1клетку вниз, 6 клеток вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо.</p> <p><b>3).Проверка работы.</b></p> <p>-А что у вас получилось? (ответы</p>	
--	--	---	--

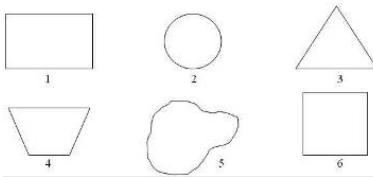
			<p>детей – девочка, половинка человечка и т.д.)</p>  <p>-Возьмите в руки зеркальце и поставьте его к своей работе. -Что заметили? (ответы детей – видим вторую половинку своей работы, целого человечка и т.д.)</p> <p><b>2).Вывод:</b> Запомните: фигурки, у которых одна половинка как две капли похожа на другую, называют зеркальной симметрией или осевой</p>	
<p><b>Изучение нового материала</b> <i>Учащиеся выполняют задания,</i></p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Диалог.</p>	<p><b>1)Немного из истории слова.</b> В древности слово «симметрия» употреблялось в значении «гармония», «красота». В переводе</p>	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>Слайд 10</b></p>

<p><i>актуализирующие их знания.</i></p>		<p>с греческого это слово означает «соподчиненность, пропорциональность, одинаковость в расположении частей».</p> <p><b>2). Беседа:</b></p> <p>-А где мы можем встретить симметрию в природе? (ответы детей)</p> <p>-Вы правы, симметрия окружает нас в природе, это и бабочки, и елочки и т.д. (слайд №9)</p> <p><b>3). Вывод:</b> Эти фигуры называют симметричными относительно прямой линии, а прямую линию называют осью симметрии.</p> <p>Чтение стихотворения 2 учителем:</p> <p>Симметрия? Что это? - Это не</p>	<p><b>Слайд 11</b></p> <p><b>Слайд 12</b></p>
--	--	--	---



		<p>Глаза два и уха два. И руки две -точно! Две ноги и две ноздри, Щечки улыбаются. Симметричен человек, Это всех касается!</p> <p><b>3) Практическая работа с бумагой и ножницами.</b></p> <p>-Возьмите лист бумаги, согните его пополам, разверните. По линии сгиба проведите прямую – это ось симметрии.</p> <p>-Нарисуйте половинку своей работы, вырежьте. Разверните работу.</p> <p>–Что получилось? (ответы детей) Получились симметричные фигуры относительно прямой.</p> <p><b>3). Работа с геометрическим материалом.</b></p> <p>-Перед вами геометрические</p>	<p>Слайд 15,16</p> <p>Слайд 17</p>
--	--	--	------------------------------------

фигуры, по одному каждой группе  
-Пользуясь цветными  
карандашами попробуйте найти  
оси симметрий в данных фигурах.  
**(Работа проходит в четверках.  
Каждая четверка находит свой  
вариант ответа).**



**4). Вывод:**

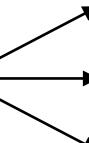
Некоторые фигуры имеют  
несколько осей симметрии.  
- Сколько же всего осей  
симметрии у прямоугольника? ( Две)  
-Сколько осей симметрии вы  
нашли у фигуры 2? ( Много)  
**3 ( Три)**  
**4 ( Одна)**  
**5 (Нет осей)**

**Слайд 18,19**

			<b>6 (Четыре</b>	
<b>Физкультминутка «Веселая зарядка»</b>			<b>Слайд 20</b>	
<p><b>Обобщения изученного материала</b></p> <p><b>Цель –</b> научить находить симметричные фигуры в</p>	<p>Участвовать в работе по решению примеров</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать</p>	<p>Включить учащихся в обсуждение вопросов</p>	<p><b>1) Беседа.</b></p> <p>Издревле люди стремились украсить все, что окружало их в быту. Они старались простой предмет сделать нарядным, внести праздничность в повседневную жизнь. Украшали дома и ворота, столы и сундуки, орудия труда, посуду и многое другое.</p>  <p>Природа вдохновила человека на создание симметричных форм. Симметрию используют в рисунках, предметах быта и орнаментах (вышивка на одежде, женские украшения, на посуде).</p> 	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Практическая работа.</p> <p><u><a href="#">Личностные УУД</a></u>  <u><a href="#">Регулятивные УУД</a></u>  <u><a href="#">Познавательные УУД</a></u>  <u><a href="#">Коммуникативные УУД</a></u></p> <p><b>Слайд 21,22,23</b></p>

	<p>собственное мнение и аргументировать его.</p>		<p>Они придумывали удивительные замысловатые орнаменты. В построении орнамента симметрия часто используется симметрия</p>  <p><i>Орнамент</i> – это узор, элементы которого подчинены определенному ритму.</p> <p>Орнамент - не только символика знаков, но и символика цвета. Основные цвета чувашских орнаментов - красный, белый и желтый.</p> <p><b>Красный</b> – свобода.</p> <p><b>Желтый</b> – цвет солнца.</p> <p><b>Белый</b> – чистота помыслов, честь, благородство.</p> <p>Основными элементами в чувашской вышивке являются: квадрат, треугольник, ромб, линии. Каждый шов- изображение какого-то объекта, например птицы,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>животного, растения. Чуваши с древних времен славится своими талантливыми вышивальщицами, мастерами шитья серебром и бисером. Вышивка производилась в четырех направлениях: по горизонтали, вертикали и по двум диагоналям.</p>	 <p><b>2).Практическая работа.</b> -Сегодня на уроке мы будем учиться создавать орнаменты из геометрических фигур с помощью симметрии. (Работа в четверках).</p> <p><b>Выставка работ учащихся.</b> <b>Презентация своих работ</b></p> 	<p><u><a href="#">Слайд этот же</a></u></p> <p><b>Слайд 24</b></p> <p><u><a href="#">Слайды 26,27,28</a></u></p>
<p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b> деятельности.</p>	<p>-А теперь друзья вниманье Подведем сейчас итог</p>			

<p><b>Цель</b> – подвести итог проделанной работе на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  - Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме:</p> <p>Знаю  Я запомнил  Смог</p>  <p>– Подумайте и скажите, за что каждого из вас можно сегодня похвалить?  Молодцы!  - Покажите, какое у вас сейчас настроение.  Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Если у вас всё получилось, нет ошибок или мало в группе, наши звёздочки зажгут лампочки  Есть ли те, у кого были ошибки ,их много?  Спасибо вам, ребята за работу!</p>	<p><b>Слайд 29</b></p>
---	--	------------------------

*Самоанализ открытого интегрированного урока учителей Никитиной Валентины Игоревны и Леонтьевой Ульяны Александровны*

<p><b>Учителя</b></p>	<p>Никитина Валентина Игоревна, Леонтьева Ульяна Александровна  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новочебоксарска, ЧР</p>
-----------------------	---

<b>Предметы</b>	математика, КРК, технология
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала.
<b>Тема</b>	Эти симметричные фигуры
<b>Класс</b>	2 класс
<b>Продолжительность</b>	1 урок (40 минут )
<b>Программа</b>	Любой УМК
<b>Аннотация</b>	На уроке использовались активные формы организации деятельности учащихся, работа над развитием самоконтроля и формированием оценочной деятельности учащихся. На уроке развивались общеучебные умения ребёнка: способность анализировать, обобщать, сравнивать, рефлексировать собственную деятельность и деятельность класса, работать в группе.
<b>Цель темы</b>	Создание условий для формирования знаний о симметричных фигурах.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> через организацию самостоятельной познавательной деятельности познакомить учащихся с симметричными фигурами, показать привлекательность симметричных фигур, как одну из сторон проявления эстетичности математики как науки;</p> <p>формировать умения работать с информацией и навыки самостоятельной и коллективной работы;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать пространственные представления, как базовые для становления познавательных психических процессов; кругозор, творчество;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к математике, чувство взаимовыручки, любознательность, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность. воспитывать чувство товарищества, аккуратности, усидчивость.</p>
<b>Предметные умения</b>	Понять симметричные фигуры, ось симметрии( математика),симметричные фигуры в одежде(КРК), уметь правильно составить узор( технология)

<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>познакомиться с понятием «симметрия» /различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира\ ось симметрии;</p> <p>Называть и обозначать на плоскости симметричные фигуры;</p> <p>Понимать, что такое симметричная фигура;</p> <p>Научиться составлять симметричные фигуры</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Ось симметрии, симметричная фигура.</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Математика, КРК, технология</p>
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>	<p>Учебник Л.Г. Петерсон . 2 класс</p> <p>Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал,</p>

<b>- дополнительные</b>	<i>Оборудование:</i> компьютер, доска, проектор.
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

### **Тип урока**

Данный урок является уроком изученного нового материала.

Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого уч-ся ситуацию успеха, помогает осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока.

Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Этот этап урока настроил на доброжелательную обстановку, активизировал внимание учеников. Результатом такого взаимодействия явилась готовность к учебной деятельности. Акцент сделан на значимость и ценность изучаемого материала, что помогает создавать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию. В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием. На этом этапе была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения. Была выявлена содержательная область урока, и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали

групповая и индивидуальные формы работы, работа в парах. Контроль над учебной деятельностью осуществлялся через организацию коллективного поиска и самостоятельной работы поискового характера, в виде самопроверки, взаимопроверки, что позволило установить обратную связь с уч-ся, определить уровень усвоения знаний

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы), принцип связи обучения с жизнью. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Считаю, что цели урока были достигнуты.