

Технологическая карта метапредметного урока

Тема: «Звуко-буквенный анализ»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	-Ребята, рада вас видеть. Мы начинаем наше логопедическое занятие. Думаю, оно будет интересным.	Приветствуют учителя, гостей Ответы учащихся	фронтальная	Личностные: личностное самоопределение; смыслообразование Регулятивные: саморегуляция	фронтальный наблюдение учителя
II. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и подведение к противоречию	- Ребята, сможет занять свое место тот, кто правильно ответит на вопрос. Помним правила слушания, можно помочь любому, только назвать имя того, кому ты помогаешь. - назовите отличие буквы от звука; - назовите характеристики согласного звука; - назовите характеристики гласного звука; - назовите согласные звуки, у которых нет пары по звонкости-глухости;	Ответы учащихся	фронтальная	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: умение строить речевое высказывание	фронтальный наблюдение учителя
III. Формулирование темы и цели урока Цель: обсуждение	- Ребята, мне нужна ваша помощь. У меня есть племянник. Так вот его друг, Миша, летом отдыхал в загородном оздоровительном лагере и прислал моему		фронтальная		фронтальный наблюдение учителя

<p>затруднения ("Почему эти слова использовал Миша?", "В чем ошибка?")</p>	<p>племяннику вот такое письмо.</p> <p style="text-align: center;">Письмо от Мишки.</p> <p>Пришло мне письмушко, Гляжу – из лагеря, от Мишки: -Здесь чудный лук, и я лижу, -написано в письмушке. Лук лижет? Что за чудеса? Наверно, шутит, плут. Читаю дальше: - Здесь лиса. Красивый длинный прут. На днях в лесу нашел я грусть, и очень был доволен... Нет, нет! Не шутит он! Боюсь, мой друг серьезно болен. Вернется, надо подлечить – Заставить правила учить?</p> <p style="text-align: right;">(А.Шибаев)</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что могло насторожить моего племянника?</p> <p>- Какие правила нужно выучить Мише?</p> <p>- Мне кажется, что наш класс вполне может стать научной лабораторией, а мы с вами командой исследователей-экспериментаторов, готовых в ходе различных научных экспериментов объяснить: 1. Почему не всегда слова записываются так, как слышатся; 2. От чего зависит выбор буквы; 3. Как проверить правильность выбора буквы</p>	<p>Ученики читают письмо (презентация)</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Определяют цель</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации смысловое чтение умение строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: целеполагание умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные слушать и понимать речь других</p>	
--	---	---	---	--

	<p>- Вот и стала понятна тема нашего исследования: «Фонетические эксперименты с безударной гласной в корне и звонкими согласными на конце слова».</p> <p>Для более глубокого погружения в тему, предлагаю разделиться на две команды. На столах лежат конвертики, их можно открыть. В конвертиках жетоны желтого или зеленого цветов. Тем из вас, кому достались желтые жетоны – предлагаю пересесть на второй ряд, тем – кому зеленые – на первый. Каждый наш эксперимент имеет вес в баллах – сложные эксперименты – имеют высокий вес- 4 или 5 звездочек, каждый участник сможет принести баллы своей команде. Я буду заносить данные в турнирную таблицу. В конце нашего исследования проведем подсчет баллов, участники команды-победительницы получат награду.</p>	Формулируют тему урока			
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: сформулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>-Какие шаги предпримем, чтобы понять, какую букву нужно использовать в слове?</p> <p>- Какие источники помогут нам - исследователям - в работе?</p> <p>Итак, уважаемые коллеги-исследователи, предлагаю результаты наших исследований оформить в карточку-подсказку и передать её Мишке.</p> <p>Открою вам секрет, что в нашей карточке будет три пункта.</p>	Высказывают своё мнение по поводу последовательности шагов, необходимых для достижения цели урока Записывают в карточку-подсказку	фронтальная	<p>Регулятивные: планирование умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные слушать и понимать речь других</p>	фронтальный наблюдение учителя

<p>V. Реализация построенного проекта(открытие детьми нового знания) Цель: применить на практике проект выхода из затруднения</p>	<p>- Для начала, предлагаю провести первый эксперимент: от чего зависит выбор буквы при написании слова.</p> <p>Гипотеза, верно ли, что подходящее по смыслу слово, поможет в поиске правильной орфограммы. Вашему вниманию представлены пары одинаково произносимых слов (<i>Приложение 1</i>). Задача – выбрать по одной паре слов и составить с ними словосочетания, чтобы стало понятно значение слова. Правильно выполненное задание принесет команде одну звезду</p> <p>- Коллеги, какой мы можем сделать вывод из нашего эксперимента?</p> <p>- Считаю необходимым занести данный вывод в нашу карточку-подсказку.</p> <p>- И все-таки, уважаемые коллеги, почему же</p>	<p>Ответы учащихся Выдвигают гипотезы Делают вывод. Выбор буквы зависит от значения слова Ответы учеников. Записывают в карточку первый вывод: Определить значение слова</p> <p>Ответы</p>	<p>фронтальная парная</p>	<p>Регулятивные: умение строить речевое высказывание выполнять контроль в форме сличения Познавательные ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы обоснование гипотез установление причинно-следственных связей логической цепи рассуждений Коммуникативные приём и анализ информации владеть способами взаимодействия с окружающими людьми Регулятивные Умение работать по инструкции Личностные формирование</p>	<p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный</p>
---	---	--	-------------------------------	--	--

	<p>иногда может произойти такая путаница с буквами на письме?</p> <p>- Почему не всегда для обозначения звука на письме используется та буква, звук которой мы слышим?</p> <p>- Предлагаю провести научный эксперимент под названием «Фонетический разбор» (Приложение 2)</p> <p>- Можете выбрать любое из предложенных слов. У каждого слова свой балльный эквивалент. Провести фонетический разбор выбранного слова. Провести анализ и подготовить небольшой доклад – почему буква в корне или на конце слова не соответствует слышимому звуку.</p> <p>- ФИЗМИНУТКА Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И ЛИС. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем ЛИС, встаете. ЛИС, ЛИСЯТА, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, ЛИСОНЬКА, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, ЛИСЁНОК, ЗАЛЕСЬЕ, ЛИСИЙ, ЛИСИЧКА, ЛЕСОВИК, ЛИСИЦА, ПЕРЕЛЕСОК, ЛЕСА, ЛИСА</p> <p>- Коллеги, ни одна из версий не может</p>	учеников.	<p>Фронтальная</p> <p>Каждый ученик выбирает по проводит фонетический разбор</p> <p>Аргументирую т выбор буквы</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>культуры мышления и поведения</p> <p>Личностные умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи</p> <p>Регулятивные Умения работать по инструкции умение строить речевое высказывание работать по инструкции</p> <p>Личностные умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи</p> <p>Регулятивные Умения работать по инструкции</p> <p>Познавательные</p>	<p>ный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p>
--	--	-----------	--	--	---

	<p>остаться не проверенной несколько раз. Предлагаю новый эксперимент: Одна команда выберет слова, которые пишутся так же, как слышатся, а вторая – те слова, которые пишутся не так, как слышатся.</p> <p>- Проверим, что у нас получилось</p> <p>- Уважаемые исследователи, мне кажется мы близки к открытию. Давайте вспомним, как же называются те места в словах, в которых может быть орфографическая ошибка?</p> <p>- Нам нужна гипотеза, что же сделать, чтобы не ошибиться?</p> <p>- Итак, что мы можем записать в нашу карточку-подсказку?</p> <p>- Коллеги, у нас с вами получилась настоящая транскрипция! Как вы думаете, только в русском языке используется транскрипция? А для чего она нужна?</p> <p>- Думаю, нужно проверить и эту гипотезу. Перед вами учебник английского языка. Предлагаю вам открыть словарь английского языка и выбрать транскрипцию любого слова.</p>	<p>Выбирают слова в соответствии с инструкцией</p> <p>Проверяют с эталоном</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Записывают результаты в карточку-подсказку</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Получают и анализируют информацию</p> <p>.</p> <p>Ответы учеников</p>	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Умение работать с информацией</p> <p>Выделять главное</p> <p>Коммуникативные</p> <p>приём и анализ информации</p> <p>инициативное сотрудничество</p> <p>Личностные</p> <p>формирование культуры мышления и поведения</p>	<p>Познавательные</p> <p>ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы обоснование гипотез</p> <p>установление причинно-</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>- Уважаемые исследователи-экспериментаторы, а вот интересно, как бы выглядели слова, записанные звуками?</p> <p>- Предлагаю, каждой команде исследователей записать буквами по правилам орфографии текст. Жирным шрифтом выделены ударные звуки.</p> <p>- Проверим, что у нас получилось</p>	<p>Выполняют работу.</p> <p>Проводят самопроверку путём сличения результата и эталона</p> <p>Ответы детей</p>		<p>следственных связей</p> <p>Коммуникативные умение слушать и передавать информацию</p> <p>Познавательные Умение работать с информацией Выделять главное</p> <p>Коммуникативные приём и анализ информации инициативное сотрудничество</p> <p>Личностные формирование культуры мышления и поведения</p> <p>Регулятивные умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля</p> <p>Познавательные выдвигать</p>	
--	---	---	--	--	--

				гипотезы обоснование гипотез установление причинно-следственных связей умение строить речевое высказывание Коммуникативные умение слушать и передавать информацию Познавательные: поиск и выделение информации смысловое чтение умение строить речевое высказывание	
VI. Первичное закрепление нового и первичная рефлексия Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)с целью доказать или опровергнуть выдвинутые в начале урока	<p>- Думаю, мы должны закрепить наш экспериментальный результат и ещё раз убедиться, что звучание слова и его графический образ часто отличаются. Проведем ещё один эксперимент: Одна команда подберет слова из букв слова УГОЛЁК, а другая из ЗВУКОВ, составляющих это слово.</p> <p>- Какие слова у вас получились? Однаковые? Почему?</p>	<p>Выполняют звуко-буквенный анализ слова, подбирают слова.</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывая или опровергая выдвинутые в начале урока</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Познавательные: обоснование гипотез Коммуникативные умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника</p> <p>Регулятивные умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение</p>	<p>фронтальный индивидуальный самоконтроль</p>

гипотезы	<p>- Думаю пора заглянуть в нашу карточку, Все ли три пункта мы заполнили?</p>	гипотезы Ответы учеников		приёмами контроля и самоконтроля	
VII. Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<p>Ребята, мир, в котором мы живем интересен, многообразен и всем нам хочется быть понятным и понятым окружающими. Именно для этого мы с вами о учимся владеть нашим Великим русским языком. Надеюсь, что сегодняшние эксперименты помогут не только другу моего племянника, но и каждому из вас. (Рефлексия)</p> <p>Давайте поделимся друг с другом:</p> <p>-Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>-Теперь я могу...</p> <p>-Было интересно...</p> <p>-Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся...</p> <p>Д/з А дома подберите в словаре по пять интересных слов и сделайте их фонетический разбор</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Выявляют, уточняют результаты деятельности, определяют свои образовательные приращения</p>		<p>Коммуникативные умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника</p> <p>Личностные умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи</p> <p>Регулятивные умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение</p>	фронтальный индивидуальный самоконтроль