

## Технологическая карта метапредметного урока

### Тема: «Звуко-буквенный анализ»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организационный момент.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	-Ребята, рада вас видеть. Мы начинаем наше логопедическое занятие. Думаю, оно будет интересным.	Приветствуют учителя, гостей          Ответы учащихся	фронтальная	<b>Личностные:</b> личностное самоопределение; смыслообразование  <b>Регулятивные:</b> саморегуляция	фронтальное наблюдение учителя
<b>II. Актуализация знаний</b> Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и подведение к противоречию	- Ребята, сможет занять свое место тот, кто правильно ответит на вопрос. Помним правила слушания, можно помочь любому, только назвать имя того, кому ты помогаешь. - назовите отличие буквы от звука; - назовите характеристики согласного звука; - назовите характеристики гласного звука; - назовите согласные звуки, у которых нет пары по звонкости-глухости;	Ответы учащихся	фронтальная	<b>Регулятивные:</b> саморегуляция  <b>Познавательные:</b> умение строить речевое высказывание	фронтальное наблюдение учителя
<b>III. Формулирование темы и цели урока</b> Цель: обсуждение	- Ребята, мне нужна ваша помощь. У меня есть племянник. Так вот его друг, Миша, летом отдыхал в загородном оздоровительном лагере и прислал моему		фронтальная		фронтальное наблюдение учителя

<p>затруднения          (“Почему эти слова использовал Миша?”, “В чем ошибка?”)</p>	<p>племяннику вот такое письмо.</p> <p style="text-align: center;">Письмо от Мишки.</p> <p>Пришло мне письмишко,          Гляжу – из лагеря, от Мишки:          -Здесь чудный лук, и я лижу,          -написано в письмишке.          Лук лижет? Что за чудеса?          Наверно, шутит, плут.          Читаю дальше: - Здесь лиса.          Красивый длинный прут.          На днях в лесу нашел я грусть,          и очень был доволен...          Нет, нет! Не шутит он! Боюсь,          мой друг серьезно болен.          Вернется, надо подлечить –          Заставить правила учить?</p> <p style="text-align: right;">(А.Шибает)</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что могло насторожить моего племянника?</p> <p>- Какие правила нужно выучить Мише?</p> <p>- Мне кажется, что наш класс вполне может стать научной лабораторией, а мы с вами командой исследователей-экспериментаторов, готовых в ходе различных научных экспериментов объяснить: 1. Почему не всегда слова записываются так, как слышатся; 2. От чего зависит выбор буквы; 3. Как проверить правильность выбора буквы</p>	<p>Ученики читают письмо (презентация)</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Определяют цель</p>		<p><b>Познавательные:</b>          поиск и выделение информации          смысловое чтение          умение строить речевое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b>          целеполагание          умение строить речевое высказывание</p> <p><b>Коммуникативны е</b>          слушать и понимать речь других</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>- Вот и стала понятна тема нашего исследования: «Фонетические эксперименты с безударной гласной в корне и звонкими согласными на конце слова».</p> <p>Для более глубокого погружения в тему, предлагаю разделить на две команды.</p> <p>На столах лежат конвертики, их можно открыть. В конвертиках жетоны желтого или зеленого цветов. Тем из вас, кому достались желтые жетоны – предлагаю пересесть на второй ряд, тем – кому зеленые – на первый.</p> <p>Каждый наш эксперимент имеет вес в баллах – сложные эксперименты – имеют высокий вес- 4 или 5 звездочек, каждый участник сможет принести баллы своей команде. Я буду заносить данные в турнирную таблицу.</p> <p>В конце нашего исследования проведем подсчет баллов, участники команды-победительницы получают награду.</p>	Формулируют тему урока			
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>Цель: сформулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>-Какие шаги предпримем, чтобы понять, какую букву нужно использовать в слове?</p> <p>- Какие источники помогут нам - исследователям - в работе?</p> <p>Итак, уважаемые коллеги-исследователи, предлагаю результаты наших исследований оформить в карточку-подсказку и передать её Мишке.</p> <p>Открою вам секрет, что в нашей карточке будет три пункта.</p>	<p>Высказывают своё мнение по поводу последовательности шагов, необходимых для достижения цели урока</p> <p>Записывают в карточку-подсказку</p>	фронтальная	<p><b>Регулятивные:</b> планирование умение строить речевое высказывание</p> <p><b>Коммуникативные</b> е слушать и понимать речь других</p>	фронтальный наблюдение учителя

<p><b>V. Реализация построенного проекта( открытие детьми нового знания)</b> Цель: применить на практике проект выхода из затруднения</p>	<p>- Для начала, предлагаю провести первый эксперимент: от чего зависит выбор буквы при написании слова.</p> <p>Гипотеза, верно ли, что подходящее по смыслу слово, поможет в поиске правильной орфограммы. Вашему вниманию представлены пары одинаково произносимых слов (<i>Приложение 1</i>). Задача – выбрать по одной паре слов и составить с ними словосочетания, чтобы стало понятно значение слова. Правильно выполненное задание принесет команде одну звезду</p> <p>- Коллеги, какой мы можем сделать вывод из нашего эксперимента?</p> <p>- Считаю необходимым занести данный вывод в нашу карточку-подсказку.</p> <p>- И все-таки, уважаемые коллеги, почему же</p>	<p>Ответы учащихся Выдвигают гипотезы Делают вывод. Выбор буквы зависит от значения слова Ответы учеников. Записывают в карточку первый вывод: Определить значение слова</p> <p>Ответы</p>	<p>фронтальная</p> <p>парная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение строить речевое высказывание выполнять контроль в форме сличения</p> <p><b>Познавательные</b> ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы обоснование гипотез установление причинно-следственных связей логической цепи рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные</b> приём и анализ информации владеть способами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать по инструкции</p> <p><b>Личностные</b> формирование</p>	<p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный</p>
---	---	--	----------------------------------	--	--

	<p>иногда может произойти такая путаница с буквами на письме?</p> <p>- Почему не всегда для обозначения звука на письме используется та буква, звук которой мы слышим?</p> <p>- Предлагаю провести научный эксперимент под названием «Фонетический разбор» <i>(Приложение 2)</i></p> <p>- Можете выбрать любое из предложенных слов. У каждого слова свой балльный эквивалент. Провести фонетический разбор выбранного слова. Провести анализ и подготовить небольшой доклад – почему буква в корне или на конце слова не соответствует слышимому звуку.</p> <p>- ФИЗМИНУТКА Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС и ЛИС. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем ЛИС, встаете. ЛИС, ЛИСЯТА, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, ЛИСОНЬКА, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, ЛИСЁНОК, ЗАЛЕСЬЕ, ЛИСИЙ, ЛИСИЧКА, ЛЕСОВИК, ЛИСИЦА, ПЕРЕЛЕСОК, ЛЕСА, ЛИСА</p> <p>- Коллеги, ни одна из версий не может</p>	<p>учеников.</p> <p>Каждый ученик выбирает по проводит фонетический разбор</p> <p>Аргументирую т выбор буквы</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>культуры мышления и поведения</p> <p><b>Личностные</b> умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные</b> Умения работать по инструкции умение строить речевое высказывание работать по инструкции</p> <p><b>Личностные</b> умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные</b> Умения работать по инструкции</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>ный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p> <p>фронтальный наблюдение учителя индивидуальный самоконтроль</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>остаться не проверенной несколько раз. Предлагаю новый эксперимент: Одна команда выберет слова, которые пишутся так же, как слышатся, а вторая – те слова, которые пишутся не так, как слышатся.</p> <p>- Проверим, что у нас получилось</p> <p>- Уважаемые исследователи, мне кажется мы близки к открытию. Давайте вспомним, как же называются те места в словах, в которых может быть орфографическая ошибка?</p> <p>- Нам нужна гипотеза, что же сделать, чтобы не ошибиться?</p> <p>- Итак, что мы можем записать в нашу карточку-подсказку?</p> <p>- Коллеги, у нас с вами получилась настоящая транскрипция! Как вы думаете, только в русском языке используется транскрипция? А для чего она нужна?</p> <p>- Думаю, нужно проверить и эту гипотезу. Перед вами учебник английского языка. Предлагаю вам открыть словарь английского языка и выбрать транскрипцию любого слова.</p>	<p>Выбирают слова в соответствии с инструкцией</p> <p>Проверяют с эталоном</p> <p>Ответы учеников Записывают результаты в карточку-подсказку Ответы учеников</p> <p>Получают и анализируют информацию</p> <p>.</p> <p>Ответы учеников</p>	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Умение работать с информацией Выделять главное <b>Коммуникативные</b> приём и анализ информации инициативное сотрудничество <b>Личностные</b> формирование культуры мышления и поведения</p> <p><b>Познавательные</b> ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы обоснование гипотез установление причинно-</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>- Уважаемые исследователи-экспериментаторы, а вот интересно, как бы выглядели слова, записанные звуками?</p> <p>- Предлагаю, каждой команде исследователей записать буквами по правилам орфографии текст. Жирным шрифтом выделены ударные звуки.</p> <p>- Проверим, что у нас получилось</p>	<p>Выполняют работу.</p> <p>Проводят самопроверку путём сличения результата и эталона</p> <p>Ответы детей</p>		<p>следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и передавать информацию</p> <p><b>Познавательные</b> Умение работать с информацией Выделять главное</p> <p><b>Коммуникативные</b> приём и анализ информации инициативное сотрудничество</p> <p><b>Личностные</b> формирование культуры мышления и поведения</p> <p><b>Регулятивные</b> умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные</b> выдвигать</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>гипотезы обоснование гипотез установление причинно- следственных связей умение строить речевое высказывание</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и передавать информацию <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации смысловое чтение умение строить речевое высказывание</p>	
<p><b>VI. Первичное закрепление нового и первичная рефлексия</b> Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) с целью доказать или опровергнуть выдвинутые в начале урока</p>	<p>- Думаю, мы должны закрепить наш экспериментальный результат и ещё раз убедиться, что звучание слова и его графический образ часто отличаются. Проведем ещё один эксперимент: Одна команда подберет слова из букв слова УГОЛЁК, а другая из ЗВУКОВ, составляющих это слово.</p> <p>- Какие слова у вас получились? Одинаковые? Почему?</p>	<p>Выполняют звуко-буквенный анализ слова, подбирают слова.</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывая или опровергая выдвинутые в начале урока</p>	фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> обоснование гипотез <b>Коммуникативные</b> умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника</p> <p><b>Регулятивные</b> умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение</p>	фронтальный индивидуальный самоконтроль



гипотезы	- Думаю пора заглянуть в нашу карточку, Все ли три пункта мы заполнили?	гипотезы  Ответы учеников		приёмами контроля и самоконтроля	
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности.</b> <b>Домашнее задание</b> <b>Цель:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Ребята, мир, в котором мы живем интересен, многообразен и всем нам хочется быть понятным и понятным окружающими. Именно для этого мы с вами о учимся владеть нашим Великим русским языком. Надеюсь, что сегодняшние эксперименты помогут не только другу моего племянника, но и каждому из вас. (Рефлексия) Давайте поделимся друг с другом: -Сегодня на уроке я узнал. . . -Теперь я могу. . . -Было интересно. . . -Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся. . .  Д/з А дома подберите в словаре по пять интересных слов и сделайте их фонетический разбор	Высказывают своё мнение          Выявляют, уточняют результаты деятельности, определяют свои образовательные приращения		<b>Коммуникативные</b> умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника <b>Личностные</b> умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи <b>Регулятивные</b> умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля	фронтальный индивидуальный самоконтроль