

*Конспект беседы с детьми на тему: «Мой дом, моя семья».*

**Цель:** продолжать формировать представления детей о семье и её членах.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».

**Развивающие:** Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

**Воспитательные:** воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

**Материал и оборудование:** письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, красные и черные кружки из бумаги.

**Ход беседы:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руку возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите, какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает письмо.)

**2. Загадки о членах семьи.**

Воспитатель: Что же это за письмо, давайте посмотрим. Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая ....

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно «домик»).

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут вашу маму?

– Как мама называет тебя ласково?

— Кто ты для мамы?

– А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.

Воспитатель: Замечательно. Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый ...

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно «домик»)

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут твоего папу?

– Кто ты для папы?

– Какой он папа?

Дети: ответы.

**3. Игра «Радость или огорчение»**

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких. Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (черный)? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких. Вы съели на завтрак всю кашу;

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме мыть посуду;

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

Порвали новую книжку;

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки. А сейчас немного отдохнём.

#### **4. Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре

*(Хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире?

*(Шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать

*(Шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра

*(Хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка

*(Наклоны туловища вправо, влево)*

Мой сверчок, щегол и я -

*(Повороты туловища вправо, влево)*

Вот и вся моя семья.

*(Хлопаем в ладоши)*

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте отгадаем следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ...

Дети: бабушка.

Воспитатель: Молодцы, конечно, бабушка.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно «домик»)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умеет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы, ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно, ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Непременно вам друзья,

Вместе вы одна ...

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

### **5. Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно, ребятки.

Воспитатель: Дети, посмотрите, наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.)

### **6. Рефлексия.**

- Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили? Говорили о семье.

Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. Кого мы поселили в нашем домике? Будете любить и слушаться своих родных? Молодцы!

## **Конспект по аппликации в младшей группе «Открытка для папы на 23 февраля»**

**Цель:** изготовление подарка для папы своими руками

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить навыки аккуратного наклеивания определенных деталей;

**Развивающие:** побуждать воспитанников к выполнять **аппликацию**; Вызывать желание подарить подарок папе к празднику

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость в работе и умение доводить начатое дело до конца.

### ***Предварительная работа:***

Рассматривание иллюстраций военной техники; беседы на тему " Профессия - военный", создание уголка с игрушечной военной техникой (танки, фуражки и пилотки военных *(моряков, пограничников)*)

Словарная работа: поздравительная **открытка**, праздник, Защитник Отечества, красная звезда.

### **Материал и оборудование:**

Подготовленные шаблоны: детали галстука, звездочки красного, синего, белого цвета; клей; блюдце для клея; кисточка для клея;

### ***1.Ход занятия:***

#### ***Организационный момент***

Воспитатель: Ребята нам в группу пришла **открытка** (*показ открытки*) послушайте, что в ней написано: Чудесный праздник в **феврале**

Страна моя встречает

Он защитников своих

Сердечно поздравляет!

- Ребята, про кого это стихотворение? (*ответы детей*).

- Правильно, это праздник всех мужчин на свете пап, дедушек, братьев. Давайте сегодня мы с вами приготовим подарок **открытку** для наших папы.

Физкультминутка "Разминка"

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (**ходьба на месте**)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та (**«барабан»**)

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! (**«качалочка»**)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (**круговые движения руками**)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (**ходьба на месте**)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! (**«моторчик»**)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (**руки в стороны**)

*Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух!* (**приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх**)

Наши пушки точно бьют: бух, бах! (**«бокс»**)

Нашей армии - салют! (**поднимают руки вверх**)

### ***2.Основная часть***

- Всё для приготовления **открытки** у вас лежит на столе. Давайте рассмотрим и скажем, что лежит у вас в тарелочках (*дети смотрят и отвечают*)

А прежде чем мы начнём с вами делать подарок для пап мы разомнём наши пальчики

#### **Пальчиковая гимнастика «Солдаты»**

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.

(Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.

(Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево - вправо.)

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

Воспитатель показывает последовательность **аппликации**. Помогает детям.

Начинаем приклеивать шаблоны на **открытку** в определенной последовательности.

Приклеиваем звездочки на галстук в последовательности цветов российского флага.

### ***3.Рефлексия***

Воспитатель: Вот **открытка и готова**. Посмотрите какие красивые открытки у вас получились! Ребята показывают свои **открытки**. Как вы думаете папе понравиться? (*ответы детей*)

### **Конспект занятия на тему «Моя дружная семья»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, чтение.

**Цель:** формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи;

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать понятие «моя семья», закрепить умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;

**Развивающие:** развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям, развивать диалогическую форму речи;

**Воспитательные:** воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, доброжелательные и заботливые отношения к своим близким.

Предварительная работа:

1. Рассматривание семейных фотографий;
2. Рассказы детей о своих близких.

Материалы и оборудование: кукла Маша, мольберт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор, коллаж «Моя семья» с семейными фотографиями детей.

#### **1.Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу куклу Машу.

Кукла Маша: здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Маша. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? (Маша знакомится с каждым ребёнком)

#### **2.Основная часть:**

Кукла Маша: Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Ответы детей: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

Воспитатель: да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Правильно. Это слово – семья. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это семья,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая семья!

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображением всей семьи)

Воспитатель: скажи Маша, а у тебя есть семья?

Кукла Маша: да, конечно, у меня тоже есть семья: мама, папа, бабушка и дедушка и я их очень люблю.

Воспитатель: Ребята давайте вместе с Машей немного подвигаемся.

#### **Физкультминутка. «Кто живёт у нас в квартире? »**

Раз, два, три, четыре

(Хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире?

(Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять  
*(Прыжки на месте)*  
Всех могу пересчитать  
*(Шагаем на месте)*  
Папа, мама, брат, сестра  
*(Хлопаем в ладоши)*  
Кошка Мурка, два котёнка  
*(Наклоны туловища вправо, влево)*  
Мой сверчок, щегол и я -  
*(Повороты туловища вправо, влево)*  
Вот и вся моя семья.  
*(Хлопаем в ладоши)*

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Слово это тёплое сердце согревает,  
И без слова этого жизни не бывает.  
Утром, днём и вечером я твержу упрямо  
Это слово вечное, ласковое — ... (мама).

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляет на мольберт картинку с изображением мамы).*

Воспитатель: Давайте послушаем Таню, она знает хорошее стихотворение о маме.

Воспитатель: ни для кого не секрет, что каждому нужна мама и ребёнку, и котёнку, и щенку.

Давайте поиграем в игру: «Мама и её детёныш» (дети встают в круг, проводится игра с мячом).

Я буду называть маму, а кому кину мяч, тот называет её детёныша:

У козы – козлёнок,  
У курицы – цыплёнок,  
У утки – утёнок,  
У кошки – котёнок ... (и т. д. по количеству детей)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам послушать небольшую песенку.

Прослушивание отрывка из песни «Папа может» (1 куплет и припев)

Воспитатель: о ком песня?

Дети: о папе.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляет картинку с изображением папы).*

Воспитатель: Ребята, а как можно ласково назвать папу?

Дети: Папочка, папуля.

Кукла Маша: Я очень люблю своего папу и даже знаю про него стишок:

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь!

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам ребята тоже немного поработать. Давайте проверим такие же вы ловкие и умелые, как ваши папы. Давайте прямо сейчас построим домики (из крупного конструктора дети строят домик по образцу, называют используемые детали), но сначала мы с вами разомнём наши пальчики:

***Пальчиковая игра «Семья»***

Этот пальчик – дедушка (большой)

Этот пальчик бабушка (указательный),

Этот пальчик папа (средний)

Этот пальчик мама (безымянный)

Этот пальчик я (мизинец),

Это вся моя семья (кулачок).

Кукла Маша: Мы с вами и про маму поговорили, и про папу, а как вы думаете, про кого из родственников мы ещё не вспомнили? Попробуйте отгадать загадку.

Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка).

Он научит вас трудиться,

От души повеселиться,

Всем ребятам он пример

Наш родной любимый... (дед)

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята! Все загадки отгадали, всю свою семью назвали.

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображением бабушки и дедушки)

Кукла Маша: нет, ещё не всю, у меня ещё есть братик Миша. Ребята, а у вас есть братья и сёстры?

Ответы детей.

Кукла Маша: А как их зовут?

Дети по очереди называют имена своих братьев и сестёр.

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображением сестры и брата)

### **3. Подведение итогов**

Воспитатель: ну, что же, мы сегодня поговорили и о маме, и о папе, вспомнили дедушку с бабушкой и, конечно, себя не забыли.

Скажем дружно, как, одним словом, всех назвать.

Дети: Семья.

Кукла Маша: Как хорошо! Мне так было весело! А ребята смогут ещё рассказать о своих семьях, ну пожалуйста...

Воспитатель: Конечно. А чтобы в семье было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их! А я приготовила для вас сюрприз.

Воспитатель подводит детей к стенду с их семейными фотографиями. Дети рассматривают фотографии и рассказывают о своей семье (2-3 ребёнка)

В конце кукла Маша хвалит детей, благодарит и прощается.

## **Конспект занятия по аппликации для младшей группы «Открытка для мамы»**

**Цель:** Изготовление открытки своими руками в подарок маме.

**Задачи:**

1. Развивать творческие способности детей.
2. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику.
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании.

**Оборудование:** ладошки детей, вырезанные из картона, бумажные салфетки, цветы из цветной бумаги на каждого ребёнка, клей, салфетки, кисти для клея.

### **1. Ход занятия:**

Воспитатель читает стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять — (Хлопаем в ладоши)

Будем маму поздравлять!

Милую, любимую,

Самую красивую.

И подарки, и цветы

Дарим маме: я и ты. (О. Новиковская)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что такое **открытка**? Зачем она нужна?

Это красивая карточка, которую можно подарить на праздник. **Открытки** праздничные и красивые. Их очень приятно получать в подарок. (*рассматриваем различные открытки*).

- Ребята скоро наступит замечательный праздник для мам, как же он называется? (8 Марта - *Международный женский день*). И в такой праздник мамам, бабушкам, девочкам дарят подарки, открытки и поздравляют их.

-А давайте для наших мам мы сделаем поздравительные **открытки**. Я думаю им будет очень приятно.

## 2. Основная часть.

Воспитатель:

-У нас с вами необычные открытки – это ваши ладошки. На наших красивых **открытках** мы изобразим красивый цветок. Затем воспитатель показывает готовую **открытку** и предлагает рассмотреть, побуждая детей к разговору.

Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: цветок, листочки. Уточняется цвет каждой из частей (*цветок –желтый с желтой серединкой*)

Далее воспитатель задает вопросы:

- Что на этой **открытке изображено**? (*цветочек*)

- Посмотрите, вот это что? (*листочки*)

- Здесь что? (*серединка цветочка*)

- Что можно сказать об **открытке**? Какая она? (*красивая, нарядная, праздничная*)

- Какого цвета цветок? (*Белый с желтой серединкой*)

- А листочки? (*зеленые*)

- А перед тем, как мы с вами начнем делать **открытку**, давайте потренируем пальчики.

Поиграем в игру с пальчиками.

«Мама» (**пальчиковая гимнастика**)

Мамочка – мама,

Милая моя,

*Поставив ладони друг перед*

Мамочка – мама,

*другом, на каждый слог смыкают*

Я люблю тебя.

*и размыкают сначала мизинцы.*

На последний слог прижимают Подушечки больших пальцев друг к другу и губами имитируют поцелуй.

Затем воспитатель предлагает детям пройти за столы.

-Посмотрите, у вас перед каждым лежит заготовка открытки и цветочки.

Давайте правильно разместим их на нашей открытке. У всех получились цветы для нашей открытки.

- Что нужно сделать, чтобы закрепить наши цветы на **открытках**? (*Приклеить*)

- А теперь можно приклеить. Не забываем, как аккуратно мы пользуемся кисточкой, клеем и салфеткой.

- Посмотрите внимательно. А сейчас возьмем цветок. Кладем его на клеенку, намазываем клеем, наклеиваем и промакиваем салфеткой. **Открытка готова.**

-А теперь пробуйте сами.

Воспитатель помогает детям наклеить цветок, подсказывает.

## 3. Подведение итогов

После завершения работы воспитатель предлагает полюбоваться своими работами. Отмечает, что старались все ребята, поэтому получились такие красивые **открытки**. Обращается к детям с вопросами:

- Что мы сделали сейчас? (**Открытки, цветы**)
- Для кого мы сделали **открытку**, для себя или для **мамы**?
- На какой праздник мы подарим мамам наши **открытки**
- Молодцы ребята! У всех получились красивые **открытки для мам**. И мы сможем подарить их на нашем празднике.

### **Интегрированное занятие с элементами рисования «Семья»**

#### Программные задачи:

Способствовать формированию знаний о семье и родственниках, уважительного отношения ко всем членам семьи.

Развивать слуховое внимание, наглядно-образное мышление, связную речь. Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования нетрадиционным способом (ладошкой).

Способствовать воспитанию доброжелательности друг другу и к окружающим.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова о семье: «*мамулечка, папочка, семья, бабушка, дедушка*», обогащать словарный запас детей, учить детей слышать и понимать вопросы.

Оборудование: силуэт кисти рук с расставленными пальцами, шапочка на каждый палец с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка, гуашь, ватман для коллективного рисования, стенд с семейными фотографиями, сюжетные картины, предметы для игры.

Ход занятия.

#### **1. Организационный момент.**

##### Воспитатель:

Утром встали малыши  
В детский садик свой пришли  
Вам мы рады, как всегда  
Гости здесь у нас с утра  
Поздоровайтесь, друзья.

#### **2. Основная часть.**

Сегодня мы с вами, ребята, открываем большую страницу семейного альбома. Кого же вы здесь видите (*папу, маму, бабушку, дедушку, себя*.)

(*Дети рассматривают семейные фотографии*).

##### **Пальчиковая игра «Дружная семья»**

Этот пальчик дедушка  
Этот пальчик бабушка  
Этот пальчик-папа  
Этот пальчик-мама  
Этот пальчик-я  
Вот и вся моя семья!

Воспитатель: О чем эта игра дети? Это игра о семье. Давайте найдем самый маленький палец - мизинец. Кто у вас дома, в семье самый маленький? Конечно же вы, малыши. «*Как вас ласково называют?*» (*сыночек, доченька, зайка, солнышко и г. д.*) Давайте оденем на самый маленький пальчик шапочку, где нарисован ребенок.

##### **Послушайте стишок:**

1. Кто встает раным-рано, в доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? Кто это (*мама*)

Мамы у всех ребят красивые, добрые. Как вы маме помогаете? игрушки убираете, не плачете, не капризничаете. Оденем шапочку «*маму*» на безымянный палец.

2. Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит  
Маме дома помогает, и с детишками играет. Кто это, ребята? Это папа!  
Папы сильные, крепкие. Оденем шапочку «*папу*» на средний палец.

**Игра «Что нужно папе, что нужно маме»** (дети подбирают все необходимое маме в одну корзину, папе в другую корзину.)

**Игра «Ладушки-ладушки»**

Ладушки-ладушки

Где были? У бабушки!

Что ели? Кашку!

Что пили? Молоко.

Кашка сладенькая, бабка добренькая!

3. В семье есть и бабушка, добрая заботливая (воспитатель одевает шапочку «*бабушки*» на указательный палец).

4. У меня есть дедушка, как зима седой

У меня есть дедушка с белой бородой! В семье есть и дедушка. (одевается шапка «*деда*» на большой палец).

Смотрите, ребята, получилась большая семья! У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно.

**Физминутка**

**«Мамины помощники»**

Всех помощников опять

Надо быстро сосчитать:

Этот брат дрова рубил,

Этот братец щи варил,

Этот брат готовил кашу

На семью большую нашу.

Этот веником махал,

Чисто-чисто подметал,

Ну а этот маленький

Спал у нашей маменьки.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, приготовим подарок нашим самым близким людям - дружными ладошками нарисуем Солнышко! Вечером придут папы, мамы, бабушки, дедушки, увидят наше солнышко и обрадуются, ведь и солнышко радуется, когда люди живут в мире и дружбе, все- как одна семья!

**Практическая деятельность детей.**

(Дети макают ладошки в краску и на ватмане рисуют «*солнце*»).

Посмотрите, какое веселое Солнышко у нас получилось!

Солнце улыбается

Каждому кусту

Маленькой помощницей

Я в семье расту.

Знают взрослые и дети,

Что важнее всего на свете –

Мама, папа, ты и я-

Вместе дружная семья!

Итог: посмотрите, какое красивое Солнышко у нас получилось. Солнышко-семья.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

### Тест для родителей

#### Я и мой ребенок.

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
<u>Можете ли Вы</u>	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В

#### **Я и мой ребенок (ключ к тесту)**

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии

поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

Благодарим за участие!

### ***Тест «Какой вы родитель»***

Какие из выражений вы чаще употребляете при общении с детьми:

1. Сколько раз тебе повторять! (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста! (0 баллов)
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а)! (1 балл)
4. И в кого ты только уродился! (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну на кого ты похож(а)! (2 балла)
7. Я в твоё время! (2 балла)
8. Ты моя опора и помощник! (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя! (2 балла)
10. О чем ты только думаешь! (2 балла)
11. Какая ты у меня умница! (1 балл)
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)? (2 балла)
13. У всех дети как дети, а ты! (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и сверьте с ключом:

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-... баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам!

### ***Опросник «Ребёнок глазами взрослого»***

(А.А. Романова)

**Инструкция:** Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - не проявляется никогда, 1 - иногда наблюдается, 2 - наблюдается довольно часто, 3-проявляется почти всегда, 4-наблюдается постоянно.

<b>Показатели проявления агрессивности</b>	<b>Поведенческие акты</b>	<b>Частота проявления</b>
Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева.	0 1 2 3 4
	Кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева.	0 1 2 3 4
	Сжимает кулаки в состоянии обиды.	0 1 2 3 4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева.	0 1 2 3 4
Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	После агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня.	0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	Не может успокоиться без помощи взрослого.	0 1 2 3 4
	Замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии.	0 1 2 3 4
	Замечания в устной форме не тормозят физической агрессии.	0 1 2 3 4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне.	0 1 2 3 4
Отношение к собственным проявлениям агрессии	Сам признает негативность своего поведения и прекращает его.	0 1 2 3 4
	Признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия.	0 1 2 3 4
	Признает негативность, но продолжает агрессивные проявления.	0 1 2 3 4
	Не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные.	0 1 2 3 4
Недостаточность в проявлении гуманных чувств	Делает что-то назло другим	0 1 2 3 4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	Стремится причинить другому страдания	0 1 2 3 4
	Отсутствие чувства вины после агрессивных реакций	0 1 2 3 4
Реакция на новую обстановку и на ограничения	Непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии	0 1 2 3 4
	Непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	В ситуации ограничения активности проявляет агрессивность	0 1 2 3 4
	Оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия	0 1 2 3 4
Реактивность	Реагирует агрессией на агрессивные	0 1 2 3 4

чувствительность к агрессии других	проявления других	
	Проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	Проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	Провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
Проявление агрессии в присутствии других	Проявляет агрессию один на один	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию в присутствии других сверстников	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию в присутствии взрослых	0 1 2 3 4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
Проявление физической агрессии, направленной на предмет	Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры	0 1 2 3 4
	Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	В состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку	0 1 2 3 4
	Портит вещи независимо от состояния и ситуации	0 1 2 3 4
Проявление агрессии, направленной на других детей	Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. Д.)	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
	Задирается, провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
Проявление агрессии, направленной на взрослых	Проявляет агрессию по отношению к родителям	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. Д.)	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
Проявление агрессии, направленной на себя	Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)	0 1 2 3 4
	Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим	0 1 2 3 4
	Просит причинить ущерб в наказание	0 1 2 3 4
	Причиняет себе ущерб без видимых причин	0 1 2 3 4
Проявление агрессии, направленной на животных	Насильно ловит животных	0 1 2 3 4
	Причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	Причиняет ущерб животным без видимых	0 1 2 3 4

	причин	
	Убивает животных	0 1 2 3 4
Проявления вербальной агрессии	Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
Проявления физической агрессии	Замахивается	0 1 2 3 4
	Щипает, дергает за волосы	0 1 2 3 4
	Бьет рукой	0 1 2 3 4
	Бьет ногой	0 1 2 3 4

### Обработка результатов

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности:

0 - не проявляется никогда

1 - иногда наблюдается

2 - наблюдается довольно часто

3 - проявляется почти всегда

4 - наблюдается постоянно.

**Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:**

**1-й уровень** (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

**2-й уровень** (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

**3-й уровень** (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

**4-й уровень** (от 196 до 240 баллов)- скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

### *Творческая гостиная (с участием родителей) «Весь мир начинается с мамы»*

**Задачи:**

1. Повышение педагогической грамотности родителей.
2. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.
3. Создание доверительного отношения между участниками образовательного процесса.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
5. Формирование у родителей и детей умений вести диалог между собой.
6. Создание эмоционально положительного настроения участников творческой гостиной.

**Участники творческой гостиной:**

- родители
- дети
- воспитатель
- зрители: семьи участников, сотрудники ДОУ.

**Материал:**

**демонстрационный:**

- Фонограмма фоновой музыки, детских песенок о маме, звука сердцебиения.
- Портреты мам.
- Бумажная плоскостная модель сердца на доске.
- Схема работы для творческого задания (продуктивной деятельности взрослых и детей)

**Раздаточный:**

- Бумажные цветы с написанными на них незаконченными предложениями.
- Подносы
- Подставки под карандаши
- Простые карандаши
- Клей- карандаш
- Ножницы
- Тряпочки для аппликации
- Клеенки для аппликации
- Листы красного картона
- Листы белой бумаги

***Сценарий творческой гостиной***

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие мамы, уважаемые гости.

Послушайте стихотворение.

Маме некогда порою в куклы поиграть со мною,  
О делах поговорить, сказку на ночь подарить.  
Я без мамочки скучаю, но ее я понимаю,  
Ведь у мамы дел немало, от забот она устала.  
Очень маму я люблю, чаще вместе быть хочу.

**Воспитатель:** Дорогие мамы, скажите, а у вас бывает такое, что из-за нехватки времени вы не можете уделить детям внимание?

**Воспитатель:** Дети, а вам хотелось бы чаще быть с мамой, чаще играть, заниматься, беседовать с мамой?

**Воспитатель:** Я очень рада, что сегодня наши дорогие мамы вновь нашли в своем плотном графике время, чтобы прийти к нам в гости.

Дети, кого мы называем мамой?

Какая она, ваша мама?

А что ваша мама делает лучше всех?

В чем бы вы хотели быть похожими на свою маму?

**Воспитатель:** Самое прекрасное слово на земле – «Мама». Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют! У мамы самое верное и чуткое сердце- в нем никогда не гаснет любовь!

***Презентация фотографий мам под песню «Мама».***

**Воспитатель:** Какие любящие, добрые глаза у ваших мам. Когда мы кого-то любим, мы относимся к нему с нежностью и заботой и называем его ласково. Дети, а как вы ласково называете маму?

**Воспитатель:** Ваши мамы тоже ласково, нежно, как- то по- особенному называют вас, так, как не называет никто.

***Игра «Мамин голосок»***

**Воспитатель:** Сейчас мы поиграем в игру «Мамин голосок». Дети, встают лицом ко мне возле синей ленточки, а мамы- возле красной. Та мама, на которую я укажу, ласково

позовет своего ребенка, не называя его имени, а вы угадаете голосок мамы и, если будете уверены, что это ваша мама позвала вас, то обернетесь, а если нет, то будете ждать, когда вас окликнет ваша мамочка.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы все угадали своих мам по голосу. Да и как иначе, ведь весь мир начинается с мамы...Аня сейчас расскажет нам стихотворение.

**Игра «Пойми меня».**

**Воспитатель:** Дорогие мамы, попробуйте понять то, что покажут вам без слов ваши дети. Некоторые возможные варианты того, что скажут дети:

«Я тебя люблю»

«Ты самая лучшая»

«Я хочу к тебе»

«Иди ко мне»

«Мне грустно»

«Я не хочу кушать»

«Мне страшно»

«Я устал»

«Я хочу спать»

«Давай танцевать»

«Пожалуйста, купи мне собачку»

«Пожалуйста, можно я пойду гулять»

«Пожалуйста, купи мне мороженое».

**Воспитатель:** Спасибо, мы еще раз увидели, какое взаимопонимание между вами, а также убедились в том, что ваша мама всегда услышит и поймет вас. И порой для этого даже не нужно слов!

**Звучит запись сердцебиения.**

**Воспитатель:** Прислушайтесь, это стук сердца. Стук материнского сердца ребенок слышит еще до своего рождения.

Есть светлый на земле приют,  
Любовь и верность там живут,  
Все, что порой лишь снится нам  
Навеки приютилось там.

То- сердце матери, оно

Всегда так нежно и верно.

Живет оно лишь радостью детей,

Берегите сердце матерей!

Чтобы сердце матери билось как можно дольше, мы должны беречь его, заботиться о матерях. Ведь этого им порой так не хватает.

На ваших столах цветы, на которых незаконченные предложения о маме. Я предлагаю вам прочитать их. Затем пусть ребенок первый возьмет в руки цветок и произнесет свой вариант продолжения данного предложения, как он думает, а потом- его мама. После чего вы прикрепите свой цветок вот к этому большому сердцу, которое символизирует доброе материнское сердце, наполненное любовью к детям. И мы украсим это сердце вашей любовью и заботой.

Варианты предложений для игры:

«Когда у моей мамы День рождения, я ...»

«Когда моей маме нездоровится, я...»

«Когда моей маме грустно, я...»

«Если моей маме скучно, то я...»

«Моя мама улыбается, когда я...»

«Моей маме нравится, когда я...»

«Если мама устала, я...»

«Моя мама смеется, когда...»

«Когда мама далеко, я...»

**Воспитатель:** Вот наше сердце и зацвело. Я желаю, чтобы сердце каждой матери цвело от счастья, от любви и заботы детей!

Дорогие мамы, а вы знаете стихотворения о маме?

**Воспитатель:** Спасибо. Дорогие мамы, скажите, а что для вас значит быть мамой?

**Воспитатель:** Для каждого из нас слово «Мама» дорого и свято. А сейчас дети поиграют с вами в игру, которая так и называется «Мама». Вам нужно просто повторять движения. «Мама»

1. Мама- это небо! - поднять руки вверх, раскрыть ладони, раздвинуть пальцы.
2. Мама- это свет! - быстро сжимать в кулачки и разжимать кисти рук.
3. Мама- это счастье! - хлопаем в ладоши.
4. Мамы лучше нет! - обняться с мамами.
5. Мама- это сказка! - большие пальцы обеих рук поочередно соприкасаются: с указательными пальцами.
6. Мама- это смех! - ... со средними пальцами.
7. Мама- это ласка! - ...с безымянными пальцами.
8. Мамы любят всех! - ...с мизинцами.
9. Мама улыбнется, - поднять руки вверх, улыбнуться.
10. Мама погрустит, - опустить руки вниз, сделать грустное лицо.
11. Мама пожалеет, - погладить друг друга по головке.
12. Мама и простит. – обняться с мамами.

**Воспитатель:** Дети очень любят заниматься с мамами- играть, гулять, читать и особенно любят что-то мастерить.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам выполнить совместно с вашим ребенком творческую работу. На ваших столах листы бумаги. Сложите лист пополам. Затем ребенок приложит свою ладошку к линии сгиба, как показано на схеме. Обведите ладонь ребенка и вырежьте по обведенному ножницами. Линии, отмеченные на схеме красным цветом, обводить и обрезать нельзя! Затем вы раскроете листок и увидите, что окажется в ладошках! Развернутый вырезанный листок нужно перевернуть, как показано на схеме и приклеить на красный картон, придумать название вашей творческой работы, подписать и повесить на доску.

**Воспитатель:** Как вы назвали свою работу?

**Воспитатель:** А сейчас- фотография на память.

Игра «Фотография на память».

**Воспитатель:** Под звуки музыки вы со своим ребенком танцуете, как вам хочется. Как только музыка смолкнет, замрите со своим ребенком в любом положении, как вам захочется, для фотографии. А я вас сфотографирую.

**Воспитатель:** Спасибо. Давайте подарим друг другу тепло наших сердец. Для этого нужно на мгновение приложить свои ладошки к сердцу и подуть на них, подарив это тепло друг другу и нашим дорогим гостям.

**Воспитатель:** Счастья вам и семейного благополучия!

*Встреча в гостиной заканчивается чаепитием.*

### ***Конспект совместного открытого мероприятия с родителями воспитанников «Я и мой ребенок»***

**Цель:** улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (*к понимаю переживаний, состояния и интересов друг друга*); выработка навыков адекватного и равноправного общения.

**Время проведения:** 40-45 минут. В свободном изолированном помещении.

**Раздаточный материал:**

- чистый лист формата А4 на каждого родителя, ручки

- распечатанное задание №3
- памятка для родителей

### Ход мероприятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители. Прошу Вас пройти в зал.

**Вступительное слово:** Прошу Вас занять свободные места. Я благодарю Вас за то, что Вы нашли время и пришли сегодня на нашу встречу. Эта встреча будет не совсем обычной. Позволю себе назвать ее тренингом общения.

Тема сегодняшнего вечера: «*Я и мой ребенок*». Мы с вами поучаствуем в играх, где-то порассуждаем, где-то попробуем встать на место своего ребенка.

Я надеюсь, что вы еще лучше будете понимать своего ребенка, еще более трепетно будете относиться переживаниям своего ребенка, еще больше будете понимать интересы друг друга.

Итак, начнем с приветствия друг друга.

Цель: установление доброжелательного контакта друг с другом, положительный настрой на дальнейшую деятельность.

**Воспитатель:** Наша задача: представиться, поприветствовать друг друга. И рассказать, какие слова произносит Ваш ребенок, когда вы будете его рано утром в садик.

#### Упражнение №1 – разминка.

**"Пересядьте те, кто."**

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Воспитатель: Стоящий в центре круга (*для начала им буду я*) предлагает поменяться местами (*пересест*) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто родился весной" - и все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется без места, выходит в центр и продолжает игру.

После выполнения упражнения воспитатель задает вопросы:

- Какие ощущения вызвало у вас это упражнение?
- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

Родители: ответы родителей

#### Упражнение №2

##### Игра «Аборигены и инопланетяне»

Цель: развитие умения с помощью вербальных и невербальных средств общения вступления в контакт.

**Воспитатель:** Я предлагаю группе разделиться на две команды. Одна из них покидает помещение. Оставшиеся становятся аборигенами, которые живут на острове. Им необходимо визуально симитировать остров из подручных средств. У них на острове существуют два правила.

Они могут говорить только «да» и «нет».

Когда им задают вопрос с улыбкой, они отвечают «да», когда задается вопрос без улыбки, они говорят «нет».

Вторая группа участников становится инопланетянами. Они хотят освоить этот остров и подружиться с аборигенами.

Воспитатель дает инструкцию сначала одной подгруппе, затем подгруппе, покинувшей помещение.

**Воспитатель:** «Сейчас мы с вами приземлимся на острове аборигенов. Вам необходимо вступить в контакт, и выяснить какие два правила существуют на их острове».

**Воспитатель:** «Я хотела бы пояснить смысл данного упражнения. Что мы можем подчерпнуть из него в общении с ребенком?»

Существует термин «*поглаживания*», который ввел психолог Э. Берн. Поглаживание в так называемом Трансактном Анализе это единица признания. Это любой вербально или

невербально выраженный знак внимания одного человека другому человеку.

Примером поглаживания может служить следующее:

Таким образом, ответив на сообщение, Катя *«погладила»* Сережу.

Но жизнь вносит свои коррективы, поэтому кроме уже упомянутых нами позитивных поглаживаний, таких как:

Комплименты и похвала, люди порой вынуждены принимать и отдавать поглаживания, которые называются негативными: оскорбления, упреки.

Итак, существует положительное и отрицательное поглаживание. Мы с вами говорили сейчас – только *«да»* и только *«нет»*. Только положительные и только отрицательные поглаживания одинаково вредны.

Многие дети не получая положительных поглаживаний, учатся получать отрицательные, т. е. ведут себя так, что провоцируют взрослых на сердитые окрики, шлепки. Причем ребенок, привыкший к негативной схеме, может не воспринимать и положительного поглаживания.

Если ребенок получает только положительные поглаживания, то в результате не различает негативное и позитивное поведение. Ребенок просто не понимает, что хорошо, а что плохо. И когда к такому ребенку начинают предъявлять требования, он начинает протестовать: кричать, топтать ногами. В результате расшатывается нервная система.

Какие выводы мы можем с вами сделать?

Родители: ответы родителей, обсуждение мнений в положительной окраске.

### **Упражнение №3 «Поругай и похвали».**

Цель: выработать тактику *«правильных»* поглаживаний по отношению к ребенку.

**Воспитатель:** Я предлагаю Вам разбиться на пары и договориться, кто будет первым, а кто вторым. Задание выполняется между парами.

Задания:

- похвалить себя,
- похвалить другого,
- поругать себя,
- поругать другого.

В ходе упражнения ведущий отмечает, за что участники хвалят и ругают друг друга.

Воспитатель задает вопросы после окончания упражнения

- Как вы себя чувствовали в процессе выполнения упражнения?
- Что было легче? Хвалить или ругать?
- Хвалить себя или другого?
- Что вы по этому поводу чувствуете?

Все мы допускаем ошибки и это нормально. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Но ошибки можно и нужно исправлять. Давайте начнем прямо сейчас. Предлагаю выработать правила *«поглаживаний»*.

### **Мозговой штурм. «Правила «поглаживаний».**

Ведущий предлагает участникам выработать правила положительного и отрицательного поглаживания. Правила могут быть следующими:

Один раз поругай, но десять раз похвали.

Поругать можно сразу после проступка, но никак не через время.

Давайте попробуем придумать еще несколько правил.

Обсуждение

Помимо поглаживаний мы применяем поощрения и наказания. Чем мы можем поощрить наших детей, и чем мы можем наказать их? *(ответы участников)*

- Наказывать ребенка лишая его хорошего - это лучше, чем делать, ему плохое.
- Физических наказаний не должно быть.
- Ограничения требования запрета должны быть согласованы между взрослыми.
- Тон голоса – дружественно-разъяснительный, а не повелительный.

Воспитатель: Хорошо. А теперь в заключении еще одно упражнение, которое позволит вам увидеть самые лучшие, самые замечательные качества своего ребенка.

#### **Упражнение №4 «Нарисуй и расскажи»**

Я прошу вас взять по одному листу бумаги, карандаши. Нарисуйте своего ребенка. А рядом напишите самые лучшие качества своего малыша.

Самостоятельная деятельность родителей.

Воспитатель: Замечательно. Поделитесь своей работой, своими мыслями

В заключении я раздам Вам памятку, как правильно поощрять, хвалить ребенка, либо как не стоит ругать своего ребенка.

В заключении я также попрошу по желанию высказать впечатления о нашем мероприятии.

Родители: высказываются

Воспитатель: Спасибо, что пришли. Всего Вам доброго. До новых встреч.

### **Приложение**

#### **Памятка**

Ругаем поступок, а не ребенка.

Выговаривая ребенку претензии, говорим от себя *(я считаю)*

Ругаем ребенка по схеме:

Ругать запрещено перед сном и после сна. Это ведет к психосоматике.

Хвалить нужно сразу после поступка, доброжелательным тоном.

Хвалить нужно поступок, а не ребенка *(можно в присутствии других)*.

Психологи в своих трудах отмечают, что необходимо не менее 8 раз в день погладить и полюбить своего ребенка *(утро и вечер не считаются)*.

Помимо поглаживаний мы применяем поощрения и наказания. Чем мы можем поощрить наших детей, и чем мы можем наказать их? *(ответы участников)*

-Наказывать ребенка лишая его хорошего – это лучше, чем делать, ему плохое.

-Физических наказаний не должно быть.

-Ограничения требования запрета должны быть согласованы между взрослыми.

-Тон голоса – дружелюбно-разъяснительный, а не повелительный.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.**

#### **Семинар - практикум «Семья и Семейные ценности»**

**Цель:** создать условия способствующие формированию представлений о семье и семейных ценностях в жизни человека.

#### **Задачи для детей:**

1. Формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представление о значимости каждого члена семьи;

2. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;

3. Расширять представление детей об обязанностях членов семьи, о семейных ценностях и традициях;

4. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

#### **Задачи для родителей:**

1. Формировать знания родителей о значении семьи и семейных ценностей;

2. Прививать уважение к культурным ценностям семьи;

- 3.Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;
4. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Материалы и оборудование: цветы для игры, карточки к заданию «Семья», солнышко, лучики, фишки красного, синего, желтого цвета, заготовки сердечек для рефлексии.

**Участники:** Воспитатель, родители, дети.

*Звучит спокойная, приятная музыка.*

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас.

-Уважаемые родители, мы сегодня поговорим о семье и семейных ценностях. Семья - для ребёнка - это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет, счастлив, здоров.

Но вначале, давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся

### **Игра: "Цветок настроения"**

(Цель: Создать у родителей и детей прекрасное настроение, желание общаться)

Возьмите цветок - оторвите лепесток (*вежливости*) и подарите соседу, тот свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече. Истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья.

### **А как же появилось слово «Семья»?**

Стихотворение «Как появилось слово семья?»

1 ребенок

Когда – то о нём не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

2 ребенок

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: Я.

3 ребенок

Кто платье сошьёт, постирает бельё.

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы подруга моя...?

4 ребенок

Я, я, я Ева молвила Я.

Сказала она знаменитых семь Я

И так на земле появилась СЕМЬЯ.

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, поговорки и пословицы о семье.

**- Соедините правую и левую части и из списка назовите те, которые относятся к теме «Семья»**

Где любовь да совет, там и горя...

нет.

Без пословицы...

так и душа на месте.

Лучший клад, когда в семье...

а человека-труд.

Куй железо, ...

речь не молвится.

В своем доме и стены...

не рад.

В семье разлад, так и дому...

помогают.

Землю красит солнце, ...

лад.

Вся семья вместе,...	пока горячо.
Делаешь насмех...	в радость
Где мир и лад, не нужен и...	мы за дела свои в ответе.
Язык до ...	вылетит – не поймаешь
В гостях хорошо, а дома...	лучше
Доброе братство лучше...	Киева доведет.
Дети не в тягость, а ...	богатства
Слово не воробей, ...	сделаешь насмех.
Коль видят нас и слышат дети, ...	клад.
Каково на дому, таково и ...	не поле перейти.
Счастлив тот, ...	ключ к счастью.
На всякое хотенье...	без огня.
Не красна изба углами, а ...	кто счастлив дома.
Жизнь прожить – ...	красна пирогами.
Семья – ...	самому.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.

Перед вами «*восходящее солнце*», которое мы назовем «*Ценности семейного воспитания*». Лучей, как вы видите, у этого солнца нет.... пока. Лучами и будут те ценности, которые мы с вами определим (родителям раздаются лучи, они пишут семейные ценности, выходят, называют семейные ценности и прикрепляют к солнцу).

Взаимопонимание, любовь, взаимовыручка, бескорыстие, верность, терпение, почитание старших – вот то, что укрепляет целые семейные династии. Учите примером, беседуйте со своими детьми, судите справедливо, обеспечивайте в семье положительный эмоциональный настрой, делитесь своими мыслями и чувствами.

### **Правилами общения с ребенком:**

- **Общение с ребенком важнее всего.** Если вы заняты приготовлением ужина или взяли работу на дом, не отталкивайте ребёнка. Уделите ему внимание, ребенок это человек, а ужин и работа могут и подождать.

- **Умейте слышать и видеть.** Многим родителям кажется, что всё, что делает малыш - рисует, размышляет, сочиняет стихи - это пока неважно, т. к. несовершенно и незначительно. На самом деле все дела, слова и поступки ребенка точно так же важны, как и ваши. И если вы будете презрительно или насмешливо смотреть на интересы, занятия и дела ребенка никакого доверия между вами не будет. Не оценивайте поступки ребенка, а постарайтесь их понять.

- **Правильно расставляйте приоритеты.** Никогда не говорите о работе как о самом важном в вашей жизни. В общении с ребёнком всегда давайте понять, что самое главное - это он и ваша семья.

- **Ребенок - помощник и равноправный член семьи.** Не дискриминируйте ребенка, поручая ему работу по дому. Все вы - члены одной семьи. Не командуйте, а распределяйте обязанности поровну.

- **Советуйтесь с ребенком.** Расскажите ребенку о ваших мыслях, переживаниях. Спросите у него совета, а еще лучше последуйте ему. Не думайте, что ребенок еще не дорос до взрослых дел. Это не так. Он может многого не понимать, но очень хорошо чувствует эмоции, и потому вас могут удивить детские советы. Советуясь, вы формируете у ребенка способность выражать собственную точку зрения, показываете, что между близкими людьми важны откровенность и доверие.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо, чтобы в семье царил взаимопонимание и действовали законы семьи.

### **А сейчас я предлагаю необычное задание:**

вспомните Ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если Вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
- Рассказываю о своих играх в детстве.
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.
- Купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
- Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.
- Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
- Часто дарю ребенку игрушку.

Если на Вашем столе больше красных фишек, значит, игра в Вашем доме присутствует всегда. Ваш ребенок активен, любознателен, у вас с ребенком есть доверительные отношения, а значит, и в дальнейшем будут хорошие отношения.

**Игра - отгадать слово из детских "объяснялок".** (Цель: Дать возможность родителям сделать самоанализ своих отношений к ребёнку, папе, маме, бабушке, дедушке, младшему брату или сестре, друзьям детей.)

*Дети рассказывают, объясняют задуманное слово.*

"Она любит готовить, ходить в магазин и тратить деньги, ухаживает когда я болею, ругает когда я не прибираю игрушки, обнимает и целует, говорит - «мое солнышко», папе делает замечания, (мама). И т.д.

- Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог само реализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей - об этом думают все родители, не зависимо от того в какой стране мы живём, на каком языке говорим. Каждый из нас родителей - желает своим детям только самого лучшего. Мы много времени проводим на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в его детской душе, у нас нет. Или делаем на бегу в второпях.

- Дорогие родители! Отложите все дела в сторону, привлечите к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым- его нужно 7 раз в течении дня погладить по голове, обнять, одобрить, т. е через телесное прикосновение подтвердить: «Я тебя люблю». Семья создаётся родителями. От мира и согласия в ней растут умные, послушные, думающие и ответственные дети

Семья – это главное, что есть в жизни у каждого из нас. Никакие богатства не заменят семью. Но... семья хрупкое создание, которое требует постоянной подпитки. А подпитку может дать любовь и верность. Любите друг друга и уважайте, верьте, друг другу и будьте счастливы.

### **Рефлексия**

- Возьмите «сердечки», с одной стороны напишите те ценности, которые в вашей семье достаточно хорошо сформированы, а с другой стороны напишите те, над которыми, по вашему мнению, необходимо поработать, чтобы тепло домашнего очага сохранялось как можно дольше. Эти сердечки остаются вам.

Я желаю вам, чтобы все эти ценности присутствовали в вашей семье, и чтобы ваша семья была здоровая, дружная и т. д.

Дорогие родители, именно от вас, большой степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок, детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Ваши дети приготовили для вас "подарки" свои ладошки и нарисовали на них свои сердечки. А вы напишите на каждом пальчике - как вы называете ласково своего ребёнка под музыку.

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающим всё то, о чём шла речь сегодня на нашей встрече.

"Ребёнок учиться тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители - пример ему!  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец!  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.  
И за слова: легко толкнуть  
детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
чтоб не каяться потом. "

### ***Спортивное развлечение к 23 февраля для детей в младшей группы.***

***Цель:*** воспитывать нравственные, патриотические качества.

***Задачи:***

***Образовательные:*** дать первые представления о празднике «День защитника Отечества»

***Развивающие:*** развивать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивных играх;

***Воспитательные:*** воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях, в художественном творчестве создать у детей праздничное настроение.

***Ход развлечения:***

Дети входят в зал под марш выполняют перестроение и становятся полукругом.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем праздник – День Защитника Отечества.

Вся Россия в эти дни поздравляет ваших пап и дедушек, а мы поздравляем и наших мальчиков, хоть они ещё в детском саду, но пройдут годы, и каждый из них выберет любую военную специальность: станет лётчиком, моряком, пехотинцем, танкистом...

Армия научит их быть выносливыми и смелыми.

Но всех, кто служит, можно назвать, одним словом. А каким, отгадайте?

На посту и в дождь, и в град,

В бой за нас пойдёт... (Ответы детей - солдат)

Ведущая: Мы знаем с вами, что наши папы и дедушки самые сильные, самые смелые, мужественные и отважные Защитники Отечества. И наши малыши очень хотят быть во всем похожими на вас.

Сегодня мы на нашем спортивном празднике и покажем всю свою ловкость и сноровку. Начнем с разминки:

В станьте все и повторяйте за мной:

Наши воины идут: раз-два, раз-два. (ходьба)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та. (пальчиками показывают удары в барабан)

В море наши корабли долго плавали в дали. (ладошками показывают корабли)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)

Наши пушки точно бьют: бух-бух (кулачок ударяет кулачок)

Нашей Армии – салют!

Ура! Ура! Ура! (руки поднимают вверх).

Ведущая: Итак, начинаем наши спортивные состязания.

### **1. «Кавалеристы».**

(дети по очереди «скачут на конях» (на фитболах) до конуса, оббегают его, возвращаются к команде и передают «коня» следующему участнику)

Ведущий:

Отлично справились с заданием наши ребята! Каким же еще должен быть солдат?

Конечно, сообразительным. Ведь он должен, если нужно, уметь проявить смекалку. Мы предлагаем поиграть в игру «Да или нет!»

### **2. Игра «Меткие стрелки».**

Воспитатель: Есть такая пословица: «Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто в цель попадает».

Проверим, какие вы стрелки (Дети становятся в две колонны, в руках держат мячик).

Нужно попасть мячом в корзину.

### **3. Подвижная игра «Самолеты».**

Под музыку («Самолет», музыка Е. Тиличеевой) дети «летают» по залу, по сигналу «Самолеты – на посадку!» возвращаются в обруч.

Ведущий: Какие же вы молодцы! Ребята, хочу вас наградить медалями за проявление такой отваги, силы, ловкости и смелости в наших учениях!

(на каждого ребенка по медали)

Вот и подошел к концу наш праздник, еще раз хотелось бы поздравить всех вас с этим замечательным праздником – Днем Защитника Отечества!

За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам

Спасибо доблестным солдатам.

Желаем мира и добра и скажем армии УРА!

Дети перестраиваются в колонну и под марш выходят из зала.

## ***Конспект развлечения в младшей группе. Сюжет «В гости к бабушке на Масленицу»***

**Цель:** познакомить детей с русским народным праздником; приобщать детей к русским народным традициям.

**Задачи:** формировать интерес и первичное представление о **Масленице**; развивать речь, активизировать словарь; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, любовь к родному краю.

**Материал и оборудование:** игровой материал «Семья» (комнатные атрибуты, посуда, мебель. «Дом бабушки» - комнатные атрибуты, самовар, посуда). Самодельная чучело – Масленица.

**Ход игры.**

Воспитатель: Есть такой весёлый и радостный праздник – **Масленица**. Любят его взрослые и дети. В этот день все прощаются с зимой и встречают весну: катаются на санях, санках, поют песни, устраивают пляски, пекут блины и угощают всех. Я хочу вас познакомить с необычной куклой. Это самодельная кукла – чучело **Масленица**. Я смастерила её своими руками.

Воспитатель:

Как на масляной неделе

Мы блинчиков захотели!

Ой, блины, блины, блины,

Вы, блиночки, мои!

Бабушка в гости нас позвала

Очень скучала и очень ждала.

Воспитатель: Бабушка живёт далеко, и поэтому мы отправимся на поезде. А подарок возьмём Масленицу.

*(Дети выстраиваются друг за другом).*

Воспитатель:

Едет, едет паровоз

Слышен громкий стук колёс

Паровоз гудит, гудит

И стрелой вперёд летит

Едем, едем мы с тобой

В гости бабушке родной

Мы приедем скоро к ней

Паровоз вези быстрее.

Мы приехали к **бабушке**.

Бабушка: Здравствуйте дети.

Дети: Здравствуйте бабушка. Мы приехали к тебе в гости и привезли самодельное чучело – Масленицу.

Бабушка. Спасибо. Проходите. Я очень скучала и ждала вас. Я замесила на блины тесто. Помогите мне, пожалуйста, испечь блины. А когда приготовим блины, будем пить чай, играть и веселиться.

Чаепитие.

В заключении воспитатель проводит хоровод.

### **Сценарий театрализованного развлечения**

#### **«Пирог для мамы»**

#### **1 младшая группа**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня.

**Ход:**

**В зал под музыку входят дети, встают около воспитателя.**

**Ведущий:**

День весенний, золотой.  
Солнышко сияет  
С женским днём восьмое Марта  
Мам мы поздравляем.  
Зажурчал ручей в овражке,  
Прилетели с юга пташки,  
Греет солнышко с утра –  
В гости к нам идет ....

**Дети:** (*хором*) Весна.

*Под музыку выходит весна с корзинкой*

**Весна:**

Слышу, слышу, к вам спешу,  
Всем тепло я приношу,  
Праздник бабушек и мам  
Очень нравится всем нам!  
Будем петь и танцевать,  
Всех с весною поздравлять!

**Весенняя пляска**

*Дети садятся на стульчики*

**Ведущий:**

Ах, красавица Весна,  
С чем ты в гости к нам пришла?  
Что в корзинке принесла?

**Весна:**

Забавные подарки:  
Ложки расписные,  
Деревянные, не простые –  
Музыкальные!

**Ведущий:**

Будем дружно мы играть,  
Звонко ложками стучать.

**Игра на ложках****Ведущий:**

До чего же хороши в нашей группе малыши,  
Все поют, играют.  
Маму поздравляют.  
Что же маме подарить?  
Может вкусно угостить?

**Весна:**

А давайте мы для мам, испечём пирог! Только для этого нам нужны будут продукты.  
Пирог наш будет необычным, волшебным. Давайте с вами отправимся в сказку.

**Зашагали ножки**

*Садятся на стульчики.*

**Весна:**

Посмотрите, какой терем-теремок! Постучимся, узнаем, кто в нем живет.  
*Стучит. На ширме появляется мышка.*

**Мышка:**

Здравствуйте, ребята.

**Весна:**

Здравствуй, мышка.

Мышка, ты нас выручай, нам муки скорее дай.

Будем маму поздравлять, будем маму угощать.

**Мышка:**

Пи-пи-пи, вы мне тоже помогите, Моих деток научите.

Как им в поле не пропасть, коту в лапы не попасть.

**Весна:**

Ребята, научим мышат убежать от кота?

*Игра «Хитрый кот»*

**Мышка:**

Спасибо вам, теперь кот не страшен нам.

Вот мешочек с мукой, ну а мне пора домой.

*Дарит мешочек с мукой*

**Весна;**

Спасибо, мышка за муку.

*Мышка уходит.*

**Весна:**

Теперь к коровушке пойдём, за тёплым, вкусным молоком.

*Стучит. На ширме появляется корова.*

**Весна:**

Нас, коровка, выручай. Молока скорее дай.

В этот праздничный денёк, испечём большой пирог.

**Корова:**

Кто ж меня придёт доить? Надо бабушку будить.

Разбудите бабушку песенкой своей, просыпайся милая, помоги скорей.

*Песня «Ладушки-ладушки»*

**Корова:**

Муууу. Уважили корову. Вот и молоко готово.

**Весна:**

Спасибо корова.

**Весна:**

Вот, какие мы молодцы. Спели песенку, разбудили бабушку. Бабушка подоила корову,

корова дала нам молока. Скоро замесим тесто, а для этого нам нужно несколько яиц.

Постучим курочке.

*Стучит. Выходит курочка.*

**Курочка:**

Здравствуйте ребята.

**Весна:**

Здравствуй курочка. Нас выручай, нам яиц скорее дай.

**Курочка:**

Ко-ко-ко. Сижу в гнезде, не гуляю я нигде.

Платочки в ручки вы возьмите, и для меня вы попляшите.

*Танец с платочками*

**Весна:**

Ребята, а давайте с платочками поиграем.

*Игра «Спрячемся за платочком»*

*1 часть музыки – прячемся за платочком.*

*2 часть музыки – убираем платочек «Где наши детки? Вот они!»*

**Курочка:**

Полюбила я ребяток, вам дарю яиц десяток.

**Весна:**

Спасибо тебе, курочка.

А теперь замесим тесто, испечём пирог чудесный.

### ***Песня «Пирожок»***

**Весна:**

Пора доставать пирог из печки, он уже готов.

***Ведущий из-за ширмы выносит пирог.***

**Ведущий:**

Посмотрите, какой замечательный пирог вместе с вами мы испекли для наших мам. Какие мы молодцы, давайте похлопаем себе!

Праздник наш почти закончен,

Что же нам ещё сказать?!

Предлагаю на прощанье

Всем с Весной потанцевать!

***Пляска «Малыши, розовые щечки»***

**Ведущий:**

Мы Весну встречали,

С нею весело играли.

А теперь прощаться нужно,

До свиданья скажем дружно!

**Дети:** До свидания!

**Весна:**

Ну и мне пора спешить,

Лес, пригорки нарядить.

Подарить тепло ребятам,

И наполнить ароматом

Все сады, поля, луга,

Парки, скверы, города!

А для вас от меня угощение!

*Отдает корзинку ведущему*

*Под музыку Весна уходит.*

### ***Конспект комплексного занятия по сказке «Три медведя» с участием родителей в младшей группе***

***Цель:*** закрепить знания о сказке, её названии и героях.

***Задачи:***

***Образовательные:*** использовать нетрадиционные формы работы с привлечением родителей к участию в занятии; помочь родителям и детям ощутить радость и удовольствие от встречи и общения друг с другом в процессе двигательной и игровой деятельности;

***Развивающие:*** развивать двигательную активность через драматизацию сказки; знакомить детей с понятием здоровый образ жизни; продолжать развивать активную речь, пополняя словарный запас детей;

***Воспитательные:*** воспитать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, стремление помочь другу.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Три медведя».

***Материал:*** домик медведя, макеты ёлок, белочка, мячи, корзинки, спортивная форма, чайная посуда, цветы.

***Ход занятия:***

Дети под музыку входят в зал, оформленный под лес, здороваются и знакомятся с гостями.

Воспитатель предлагает отправиться в лес, в гости к трём медведям.

Входит Маша и показывает дорогу к медведям. Вместе с папами дети переходят через мостик.

Выполняются упражнения: «Берёзка», «Ёлочка», «Ветерок», «Белочка».

Дети и папы приходят на поляну, рассматривают цветы и собирают их в корзинки (по цвету).

Обыгрывается встреча с медведями. Они приглашают детей за стол.

Обыгрывается сценка с чаепитием: описывается мёд, варенье, медведи предлагают чай с мёдом и мятой. Дети описывают свойства чая: горячий, ароматный, сладкий, полезный.

Медведи угощают всех присутствующих печеньем.

Путешествие к медведям заканчивается, все говорят спасибо и до свидания.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

##### *Картотека физкультминуток.*

<p><b><u>«Кто живёт у нас в квартире?»</u></b> Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши).</p>	<p><b>На опушке дом стоит.</b> На опушке дом стоит, На столбе фонарь висит. В доме том живёт семья, Очень – очень дружная. Папа гвозди забивает, Сынок папе помогает, Мама гладью вышивает, Дочка куколку качает, Чинит бабушка сапог, Вяжет бабушка носок. Вот семья какая Дружная, большая.</p>
<p><b><u>Семейная зарядка</u></b> Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сява. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p>	<p><b><u>Дом</u></b> Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой) Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону) В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой) Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами)</p>
<p><b><u>Устала наша бабушка,</u></b> (стоят в кругу) Присела на порог: (приседают) «Куда пропал, куда пропал, (берется за голову, раскачивают из стороны в сторону) Куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, (встают) Пошла вокруг да около (идут по кругу) Искать внучка сначала.</p>	<p><b><u>Папа</u></b> Может он в футбол играть, («пинают» мяч) Может книжку почитать, (складывают руки, как книжку) Может суп мне разогреть, (сжимают и разжимают пальцы) Может мультик посмотреть. (прыгают на месте) Может поиграть он в шашки, (повороты туловищем) Может даже вымыть чашки, («моют»</p>

	<p>посуду)          Может прокатить меня (скачут как лошадки)          Вместо быстрого коня.          Может рыбу он ловить, («ловят рыбу»)          Кран на кухне починить. (хлопают в ладоши)          Для меня всегда герой – (маршируют по кругу)          Самый лучший папа мой!</p>
<p><b>Мама дочь свою качает</b>, (дети качают воображаемую куклу)          Плачет доченька: «Уа».(прижимают руки к щекам и качают головой)Ручки хочет поднимать (поднимают руки вверх)          И совсем не хочет спать. (руки под щеку и отрицательно качают головой)          Молочка мы ей согреем (мешают ложкой в воображаемой кастрюле)          И в бутылочку нальем, (переливают воображаемое молоко)          Покачаем по-нежнее (качают )          И в кроватку отнесем. (наклоняются и опускают руки).</p>	

**Картотека пальчиковых игр.**

<p><b>Дружная семейка.</b>          Раз уселась на скамейке,          Наша дружная семейка: (пальцы сжаты в кулак)          Самой первой села мама,          (разогнуть большой палец)          Рядом — строгий наш отец.          (разогнуть указательный)          Следом братец и сестрица.          (разогнуть средний и безымянный)          Ну а мне где поместиться? (разогнуть мизинец).</p>	<p><b>Наши мамы</b>          Много мам на белом свете,          (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)          Всех их очень любят дети!          Журналист и инженер,          (поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)          Повар, милиционер,          Швея, кондуктор и учитель,          Врач, парикмахер и строитель –          Мамы разные нужны,          (сжимают обе ладошки в «замочек»)          Мамы разные важны!          (разводят руки и поднимают ладошками вверх).</p>
<p><b>Малыш.</b>          (согнуть пальцы в кулак, затем разгибать их начиная с большого).          Этот пальчик – дедушка,          Этот пальчик — бабушка,          Этот пальчик — папочка,          Этот пальчик — мамочка,          Этот пальчик — наш малыш.</p>	<p><b>"Как у нас семья"</b>          Как у нас семья          Большая и веселая (хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)          Два у лавки стоят, (Загибают большие пальцы)          Два учиться хотят. (Загибают</p>

	<p>указательные пальцы)  Два Степана сметаны обедаются.  <i>(Загибают средние пальцы)</i>  Две Дашки у кашки питаются.  <i>(Загибают безымянные пальцы)</i>  Две Ульки в люльке качаются.  <i>(Загибают мизинцы)</i></p>
<p><b>"Семья"</b>  У меня есть папа. <i>(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)</i>  У меня есть мама.  У меня есть брат, сестра  А у них есть – я.  Это вся моя семья. <i>(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)</i></p>	<p><b>"Пальцы - дружная семья"</b>  Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. <i>(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)</i>  Вот большой! А это – средний.  Безымянный и последний - наш мизинец, малыш!  Указательный забыли.  Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять.  <i>(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).</i></p>
<p><b>"Мой дом"</b>  Скворцы живут в скворечнике, <i>(поочередно загибаем пальчики)</i>  Очки живут в очечнике,  Лиса живет в своей норе,  Живут деревья на горе...  И у меня есть тоже дом,  Он самый лучший: мама в нём!</p>	<p><b>"Семья могучая"</b>  В одном лесу дремучем <i>(Покачать руками над головой)</i>  Жила семья могучая: <i>(Сложить ладони в "замок")</i>  У них был дом огромный <i>(Соединить пальцы - "крыша")</i>  И крыша с трубой темной. <i>(Поднять средние пальцы – труба)</i>  Из трубы в колечки дым - <i>(«Колечки» из пальцев)</i>  Плим, плим, плим. <i>(Поцелкать пальцами).</i></p>
<p><b>"Помощники"</b>  Дружно маме помогаем – <i>(ладошки скользят по столу)</i>  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем <i>(трём руки друг о друга - "стираем")</i>  Полошем, отжимаем. <i>(сжимаем и разжимаем кулачки)</i>  Подметаем все кругом – <i>(кисти рук "подметают")</i>  И бегом за молоком. <i>(пальчики бегут по столу)</i>  Маму вечером встречаем, <i>(разводим руки в стороны)</i>  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем». <i>(обнимаем себя за плечи)</i></p>	<p><b>«Три медведя»</b>  Три медведя шли домой. <i>(Дети имитируют ходьбу на месте)</i>  Папа был большой – большой, <i>(Тянут руки вверх)</i>  Мама чуть поменьше ростом, <i>(Наклоняются)</i>  А малыш малютка просто. <i>(Приседают)</i>  Очень маленький он был, с погремушками ходил. <i>(Изображают игру погремушками)</i>  Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.</p>

**Карточка дидактических игр.**

<p><b>«Отгадай».</b> Дети должны закончить предложения и подобрать</p>	<p><b>«Три медведя».</b>  Перед детьми игрушки трех медведей:</p>
--	---

<p>соответствующие картинки к ним. — О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый? (Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.</p>	<p>большого, среднего и маленького. Воспитатель, рассказывая сказку про трех медведей, произносит реплики очень низким, средним или высоким голосом. Дети должны отгадать и показать, какой из медведей мог так сказать: мама-медведица, папа-медведь или сын — маленький Мишутка.</p>
<p><b>«Я люблю всех»</b> (назови ласково). Например: мама — мамочка, папа — папочка и т. д. Образование уменьшительной формы прилагательных (игра с мячом). Например: старый — старенький, добрый — добренький и т. д. Образование множественного числа существительных (игра с мячом). Например: брат — братья, сестра — сестры и т. д.</p>	<p><b>«Назови ласково»</b> с показом дидактических картинок «Семья». Дочь – доченька, дочурка Сын – сынок, сыночек Папа – папочка, папенька Дед – дедушка, дедуля Бабушка – бабулечка, бабуля Сестра – сестрёнка, сестричка Внук – внучок Внучка – внученька Брат – братишка.</p>
<p><b>Игра на мимику.</b> Называют ситуацию в семье, и если это плохой поступок, то нужно будет хмуриться, а если этот поступок очень хороший и он порадует семью, то вы улыбаетесь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы разбили чашку;</li> <li>• Вы помогли маме пропылесосить;</li> <li>• Вы не убрали игрушки;</li> <li>• Вы обняли бабушку;</li> <li>• Вы помогли дедушке починить телевизор;</li> <li>• Вы отняли игрушку у младшего братика;</li> <li>• Вы угостили сестричку конфетой;</li> <li>• Нарисовали красивую картину;</li> <li>• Подрались с другом;</li> <li>• Съели манную кашу;</li> <li>• Убрали игрушки на место;</li> <li>• Порвали книгу;</li> <li>• На прогулке замарали куртку;</li> <li>• Разбили чашку;</li> <li>• Уступили место в автобусе бабушке;</li> <li>• Помогли маме с уборкой</li> <li>• Отыскали потерянные бабушкой очки;</li> <li>• Помогли маме вымыть посуду.</li> </ul>	<p><b>Игра «Скажите самые хорошие слова о папе и маме».</b> Какой у вас папа? (хороший, большой, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый, красивый, умный). - А мама какая? (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная, красивая, молодая).</p>
<p><b>Игра «Кто что делает».</b> Игра на распределение обязанностей в семье. Отец – зарабатывает деньги, готовит пищу,</p>	<p><b>Игра «Моя семья».</b> Используется «Волшебная шкатулка». Ребенок берёт с разноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечко, называя</p>

<p>делает ремонт, убирает.  Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за цветами, гладит.  Бабушка – вяжет, стирает, помогает маме, печёт пироги, гуляет с внуками. Дедушка – мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками.  Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин, пылесосит.  Дочь – моет посуду, вытирает пыль, ухаживает за цветами, делает уроки.</p>	<p>слово о семье.  <i>Моя семья</i> большая, потому что у меня есть папа, мама, я.  <i>Моя семья</i> дружная, потому что мы все работы делаем вместе.  <i>Моя семья</i> заботливая, потому что мы заботимся друг о друге.  <i>Моя семья</i> трудолюбивая, потому что мы любим трудиться.  <i>Моя семья</i> счастливая, потому что мы все счастливы.</p>
---	---

**Карточка пословиц, поговорок и стихотворений о семье.**

**Пословицы и поговорки.**

Смелость силе воевода.  
Тот герой кто за Родину горой. Кто смел тот на коня сел.  
За край свой насмерть стой.  
Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.  
Если дружба велика, будет Родина крепка.  
Брат с братом на медведя ходят. В дружной семье и в холод тепло. В недружной семье добра не бывает.  
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  
В своем доме и стены помогают. В семье и каша гуще.  
В семье разлад, так и дому не рад. В семье согласно, так идет дело прекрасно.  
В семье, где нет согласия, добра не бывает.  
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Везде хорошо, но дома лучше.

Сам погибай, а товарища выручай. С родной земли умри, не сходи.  
Жить - Родине служить.  
Счастье - Родины дорожке жизни. Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.  
Братская любовь крепче каменной стены.  
В гостях хорошо, а дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Где мир да лад, там и Божья благодать.

Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.  
Густая каша семьи не разгонит.  
Дерево держится корнями, а человек семьей.  
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.  
Доброе братство лучше богатства. Дом согревает не печь, а любовь и согласие.  
Дружная семья не знает печали.  
Жизнь родителей в детях.  
За общим столом еда вкуснее. Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.  
Когда нет семьи, так и дома нет. Куда мать, туда и дитя.  
Люблю своих детей, но внуки милей.  
Любовь братская крепче каменных стен.  
Любовь да совет — там горя нет.  
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.  
Материнская молитва со дна моря достает.  
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.  
Мать всякому делу голова. Мать кормит детей, как земля людей.  
На что и клад, когда в семье лад. Не будет добра, коли в семье вражда.  
Не прячь свои неудачи от родителей.  
Отец наказывает, отец и хвалит. Отца с матерью почитать — горя не знать.  
При солнышке тепло, при матери добро.  
Родителей чти — не собьешься с

истинного пути.

### Загадки.

\*\*\*

Мы - большущая семья, Самый младший - это я! Родители трудолюбивы — и детине ленивы. Свои люди — сочтемся. Свой дом — не чужой: из него не уйдешь. Свой своему не враг. Семейное согласие всего дороже. Семейный горшок всегда кипит. Семье, где помогают друг другу, беды не страшны. Семьей дорожить — счастливымбыть. Семья без детей, что цветок без запаха. Семья дает человеку путевку в жизнь. Семья крепка ладом. Семья сильна, когда над ней крышаодна. Сердце матери греет лучше солнца. Согласье в семье — богатство. Ссора в своей семье — до первого взгляда. Старший брат как второй отец. Счастье родителей — честность и трудолюбие детей. Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц. Терпенью матери нет предела. У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

\*\*\*

И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И в лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. **(Имя)**

\*\*\*

Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... **(семья)** Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? **(Семья)**

\*\*\*

Днем работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама, Кто же это?

— Моя... **(мама)**

\*\*\*

Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано,  
Не буди ты... **(маму)**

\*\*\*

Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без... **(папы)**

\*\*\*

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? — С топором,  
пилой, лопатой

Строит, трудится наш... **(папа)**

\*\*\*

Кто любить не устает,  
Пирог для нас печет,  
Вкусные оладушки?

Это наша... **(бабушка)**

\*\*\*

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей? На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш... **(дед)**

\*\*\*

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка — Это младший мой... **(братишка)**



