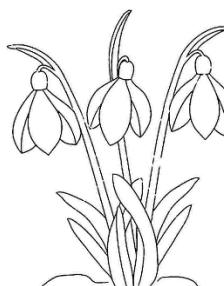


Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I.Самоопределение к деятельности Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. 3мин	<p>- Здравствуйте, ребята !... Нет, давайте начнём по-другому! Здравствуйте, умные, красивые, весёлые, любознательные ребята! Скажите, какое приветствие вам понравилось больше?</p> <p>- Какая часть речи изменило моё высказывание, сделало его выразительным?</p> <p>- Как вы думаете, мы уже все знаем об этой части речи?</p> <p>- Давайте повторим наши знания, заполнив схему «Фишбоун». Работать будете в паре. С одной стороны рыбного скелета вопрос, а с другой - вы пишите ответ.</p> <p>-Какая пара желает ответить?</p> <p>Самопроверка по слайду.(СЛАЙД 1)</p> <p><u>- Подснежник – это ваши успехи на уроке. Кто справился с заданием, поставьте плюсик на лепестке цветка.</u></p> <p>- Одна косточка у некоторых осталась незаполненной. А как же могут изменяться имена прилагательные? Это нам предстоит сегодня выяснить.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Хотите узнать чьё предположение окажется верным?</p> <p>- Но сначала узнаем, насколько вы внимательны, а заодно познакомимся с новым словарным словом.</p> <p>- Посмотрите на слайд и постараитесь запомнить буквы в геометрических фигурах. (СЛАЙД 2)</p>	<p>- Второе.</p> <p>- Имя прилагательное.</p> <p>Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какий? какая? какое? какие?</p> <p>В предложении является членом предложения.</p> <p>Украшает нашу речь, делает её яркой, точной и выразительной.</p> 	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении; называть отличительные признаки прилагательных.</p>	<p>Л.: установление личностного смысла знания; Р.: способность регулировать свои действия, структурировать знания; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение;</p> <p>К.: умение с достаточностью и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

3 мин



- А теперь вспомните, какие буквы были в этих фигурах.

(СЛАЙД 3)



- Какое слово у вас получилось? **(СЛАЙД 4)**

- У кого получилось составить слово, поставьте плюсик на лепестке подснежника.

- Что такое экскурсия?

(СЛАЙД 5) Экскурсия (в перев. с лат. "ЭКС"- вы, "КУРУС"- бег, путь, т.е. выбегание (вылазка)

- Где можно узнать точное значение этого слова?

- Зачитайте определение из толкового словаря.

- Откройте тетради. Запишите дату. Двадцать первое марта.

Классная работа. Запишите новое словарное слово, обозначьте орфограмму.

- Какую орфограмму подчеркнули?

- Расскажите об этом слове с точки зрения русского языка. Какой частью речи оно является.

- Определите род этого существительного? Докажите.

Эти знания нам пригодятся на экскурсии.

-Экскурсия.

Это поездка куда – нибудь, посещение чего – либо с образовательной, познавательной целью.
(Толковый словарь Ожегова)

экскурсия

- Имя существительное

		- ж.р.		
<p>II.Актуализация знаний</p> <p><i>Цель:</i> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> <p>3 мин</p>	<p>«Орфографический подъём» (фронтальная устная работа)</p> <p>- Хотя за окном уже весна, но в лесу ещё лежит снег. Впереди нас ждёт подъём. Да ещё скользкий. Надо сделать ступеньки, чтобы было легче подниматься. Каждая ступенька – слово с орфограммой.</p> <p>(СЛАЙД 6)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рукавич?ка</i> <i>ша...ка</i> <i>сапо...</i> <i>зимОв..е</i> <i>шар.</i> <i>П..льто</i></p> <p>- Объясните правописание пропущенных орфограмм.(по цепочке)</p> <p><u>- Кто сейчас объяснял правописание орфограмм- поставьте плюсик внутри лепестка.</u></p> <p>- Что такое зимОвье?</p> <p>-Что объединяет слова?</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Какое задание можете предложить?</p> <p>- По какому признаку их можно разделить на группы?</p> <p>- Назовите сущ. м.р. (ж.р., спр.р.)</p>	<p>Умение называть проверяемые и непроверяемые орфограммы в словах.</p> <p>ЗимОвье – небольшая деревянная жилая постройка в лесу.</p> <p>- Это имена существительные.</p> <p>-Разделить на группы.</p> <p>- Сущ.ж.р, м.р., спр.р.</p> <p>- М.р.: сапог, шарф</p> <p>Ж.р.: рукавичка, шубка</p> <p>Спр.р.: пальто, зимовьё</p>	<p>Л.: проявление интереса и активности в выборе решения;</p> <p>Р.: отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, классифицировать</p> <p>П.: использование имеющихся знаний</p> <p>К.: формулировка и аргументация своего мнения</p>	

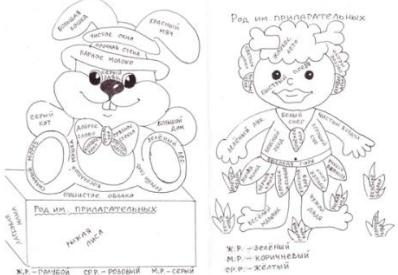
<p>III. «Открытие» новых знаний</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с изменением прилагательных по родам</p> <p>3 мин.</p>	<p>– Какой общий признак вы видите у предметов одежды: сапога, рукавички и пальто?</p> <p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>– Составьте словосочетания и запишите их в тетрадь вместе с вопросами.</p> <p>- Кто прочитает словосочетания?. (СЛАЙД 7)</p> <p>Сапог (какой?) <u>синий</u> (м.р.)</p> <p>рукавичка (какая?) ... <u>синяя</u> (ж.р.)</p> <p>пальто(какое?)... <u>синее</u> (ср.р.)</p> <p>- Какой вывод можете сделать, наблюдая за этими прилагательными?</p> <p>Вывод: грамматический признак рода у имени прилагательного непостоянный. Прилагательное может быть в форме м.р,ж.р,ср.р.</p> <p>– Как определить род прилагательного?</p> <p>– Чем отличаются прилагательные?</p> <p>– Почему изменились окончания имен прилагательных?</p> <p>- Кто сможет назвать тему урока?</p> <p>(Прикрепляю 1 карточку кластера)</p>	<p>-Они все синего цвета.</p>	<p>Умение подбирать прилагательные к сущ. по смыслу, учитывая его грамматические признаки;</p>	<p>Л.: проявление интереса к предмету</p> <p>Р.: формирование умения выполнять учебное действие, используя правило</p> <p>П.: выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений</p> <p>К.: проявление эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества</p>
<p>IV.Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель:</i> Формулирование темы урока</p>	<p>На доске кластер с перевёрнутыми карточками:</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам</p> 			<p>Л.: понимание важности предмета</p> <p>Р.: способность прогнозировать деятельность на уроке; ориентироваться в учебнике</p>

3 мин	<p>- Какие задачи нужно решить сегодня на уроке? Закончите предложения. (СЛАЙД 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к ... 2. Изменять имена прилагательные по ... 3. Правильно писать <p>- Какой общий признак может объединять остальные имена существительные? Подберите подходящее по смыслу имя прилагательное. Запишите самостоятельно словосочетания. Определите род прилагательных и выделите окончания.</p> <p>Шарф (<u>какой?</u>) ... <u>тёплый</u> (м.р.)</p> <p>шапка (<u>какая?</u>) .. <u>тёплая</u> (ж.р.)</p> <p>зимовье (<u>какое?</u>)... <u>тёплое</u> (ср.р.)</p> <p>(СЛАЙД 9) Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. Проверьте друг друга. <u>Кто выполнил это задание правильно, поставьте плюсик на лепестке подснежника.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком роде окончание прилагательного могло вызвать затруднения? (в ср.р) - Что помогло написать без ошибок? Кто догадался? - Как изменяются прилагательные? - Давайте обобщим полученные знания и заполним кластер. <p>Работать будете в четвёрках. 1 четвёрка может работать на доске. На какие вопросы отвечают имена прилагательные в м.р.? ж.р.? ср.р.?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие окончания имеют прилагательные м.р.? ж.р.? ср.р.? 	<p>1.Назвать отличительные признаки имени прилагательного</p> <p>2.Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>3.Правильно писать окончания прилагательных м., ж., ср. рода.</p> <p>- Тёплый.</p> <p>- Вопрос</p> <p>- По родам.</p>	<p>Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными; изменять имена прилагательные по родам.</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К.: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
-------	--	---	--	--

<p>3 мин</p>	 <p>-Где мы можем проверить, правильно ли мы составили кластер и сделали вывод?</p> <p>-Откройте учебнике на с.72-73.Прочитайте правила.</p> <p>- Какое ещё окончание бывает у прилагательных м.р.?</p> <p>- Четвёрки, которые безошибочно составили кластер- поставьте плюсик.</p>	<p>- В учебнике, в правиле.</p> <p>-ой</p>		
<p>Физ.минутка (1 мин)</p>	<p>Чтобы дальше в лес идти, Согреться нужно по пути. Дети, каждому из нас Сделаем сейчас массаж биологически активных точек лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точка на лбу между бровями («третий глаз») «Точка ума» - подушечкой указательного пальца, легкими вращательными движениями 9 раз влево и 9 раз вправо. • Парные точки по краям крыльев носа. Массаж этой точки улучшает кровоснабжение слизистых оболочек носа. Проходит насморк. • Парные точки в височных ямках на линии бровей. <p>Важно помнить, что любое упражнение нужно выполнять в</p>	<p>- Баргузинский соболь</p> <p>.</p>	<p>Умение определять роль прил.-х в речи.</p>	<p>Л.: представление целостной картины мира на основе интеграции окр. мира и русского языка</p> <p>Р.: умение работать в сотрудничестве; осуществлять контроль по результату;</p> <p>П.: использование имеющихся знаний, структурирование</p>

<p>V. Первичное закрепление</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания в определении рода прилагательных и правописании родовых окончаний прилагательных</p> <p>5мин</p> <p>2 мин</p>	<p>хорошем настроении. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Тихо стало вдруг в лесу, Чьи следы там на снегу? (СЛАЙД 10)</p> <p>Как вы думаете, чьи это следы?</p> <p>Работа с текстом (СЛАЙД 11)</p> <p>- Может текст поможет вам отгадать зверька? Давайте заглянем в Баргузинский заповедник. Прочитайте текст. (Распечатки текста на каждую парту)</p> <p>-Кто прочитает громко, чётко?</p> <p><i>Баргузинск.. заповедник — перв.. заповедник в России. Его основали для защиты пушистого зверька. Зима на Байкале очень холодн.., но сух.. и солнечн.., поэтому мех у него густой. Мягк.., шелковист.. мех этого животного ценился на вес золота. Из 17 видов именно тёмн.. мех этого маленького зверька — самый роскошн...</i></p> <p>Может быть эта эмблема Вам поможет? Что изображено на ней?</p> <p>Эти горы- баргузинский хребет, внизу- Байкал. А это что за зверёк?</p> <p>- Какая часть речи дала вам точное описание меха соболя?</p> <p>- Найдите их в тексте. Вставьте пропущенные окончания.</p> <p>- Что сначала нужно сделать, чтобы правильно вставить окончание прилагательного?</p> <p>- Кто зачитает? Итак, мех (какой?)...</p> <p><u>- Кто выполнил без ошибок, поставьте плюсик на лепестке.</u></p>	<p>Имена прилагательные</p> <p>- Определить род Мех (какой?) мягкий, шелковистый, тёмный. роскошный.</p>	<p>знаний;</p> <p>К.: проявление уважения к другой точке зрения</p>
--	--	--	--

VI. Включение новых знаний в систему и повторение (5-7 мин.) Цель: Включение нового знания в систему изученного материала 3 мин	<p>В царство тайги тихо входим. Вот лес... В него заходим... Слышите? Кто это ..? (СЛАЙД 12) Если соболя повстречать здесь легко, то увидеть эту птицу – большая удача. Эта величественная и очень красивая птица включена в Международную Красную книгу. - Это орлан-белохвост. Сильный ветер здесь подул, И окончания все сдул. -У вас на столах карточки. Посмотрите. Какое задание можете предложить? (СЛАЙД 13) <i>хвост</i> <i>хищн..</i> <i>птица</i> <i>бел..</i> <i>оперение</i> <i>бур..</i> - Стрелочкой соедините пары. Найти подходящую пару поможет иллюстрация на слайде. - Работать будете самостоятельно. Самопроверка. - Кто назовёт словосочетания в м.р.? Назовите окончания прил-го. - Прочитайте словосочетания в ж.р.? Назовите окончания. - Какие окончания вставили в имена прилагательные ср. рода? - У кого не было ошибок поставьте плюсик в лепестке подснежника. Итог: Какую роль играют прилагательные в этом тексте?</p>	Найти соответствие.	Умение правильно определять род прилагательных; правильно писать родовые окончания прилагательных; выделять их графически.	Л.: осознание ценности природы; Р.: сличение способа действия при анализе имен прилагательных и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками
VII. Рефлексия	-Давайте вернёмся к задачам, которые мы планировали?			Л.: осознание

<p>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p> <p>3 мин</p>	<p>Продолжите фразы, опираясь на задачи урока. (СЛАЙД 15)</p> <p>Я не знал.... – Теперь я знаю....</p> <p>Я не умел.... – теперь я умею...</p> <p>Урок подходит наш к концу И требует оценки. Прошу его, вас оценить, Но прилагательными только. Каким он был? Отличным, скучным, Хорошим, может быть плохим, Иль поучительным? Каким?</p> <p>- Ребята, кто поставил сегодня себе 7 плюсов, получает отметку «5», у кого 5-6 отметка «4»</p>		<p>своих возможностей в учении</p> <p>Р.: умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;</p> <p>П.: ориентация в своей системе знаний</p>
<p>VIII.Д/з</p> <p>2 мин</p>	<p>(СЛАЙД 16)</p> <p>Д/з на выбор.</p> <p>Найти загадку про животного Баргузинского заповедника с использованием имён прилагательных. Записать её в тетрадь, определить род, выделить окончание.</p> <p>-А другое задание-сюрприз. Кто любит сюрпризы, возьмите голубой конверт.</p> 		<p>Р.: принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности</p>