


## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>I.Самоопределение к деятельности</b>  <i>Цель:</i> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  3мин	<p>- Здравствуйте, ребята !... Нет, давайте начнём по-другому!</p> <p>Здравствуйте, умные, красивые, весёлые, любознательные ребята!</p> <p>Скажите, какое приветствие вам понравилось больше?</p> <p>- Какая часть речи изменило моё высказывание, сделало его выразительным?</p> <p>- Как вы думаете, мы уже все знаем об этой части речи?</p> <p>- Давайте повторим наши знания, <b>заполняя схему «Фишбоун»</b>.</p> <p>Работать будете в паре.С одной стороны рыбного скелета вопрос, а с другой - вы пишете ответ.</p> <p>-Какая пара желает ответить?</p> <p>Самопроверка по слайду.(СЛАЙД 1)</p> <p><u>- Подснежник – это ваши успехи на уроке. Кто справился с заданием, поставьте плюстик на лепестке цветка.</u></p> <p>- Одна косточка у некоторых осталась незаполненной. А как же могут изменяться имена прилагательные? Это нам предстоит сегодня выяснить.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Хотите узнать чьё предположение окажется верным?</p> <p>- Но сначала узнаем, насколько вы внимательны, а заодно познакомимся с новым словарным словом.</p> <p>- Посмотрите на слайд и постарайтесь запомнить буквы в геометрических фигурах. (СЛАЙД 2)</p>	<p>- Второе.</p> <p>- Имя прилагательное.</p> <p>Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>В предложении является членом предложения.</p> <p>Украшает нашу речь, делает её яркой, точной и выразительной.</p>	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении; называть отличительные признаки прилагательных.</p>	<p><b>Л.:</b> установление личностного смысла знания;</p> <p><b>Р.:</b> способность регулировать свои действия, структурировать знания; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p><b>П.:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение;</p> <p><b>К.:</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
<b>Словарная работа</b>				

3 мин



- А теперь вспомните, какие буквы были в этих фигурах.

**(СЛАЙД 3)**



- Какое слово у вас получилось? **(СЛАЙД 4)**

- У кого получилось составить слово, поставьте плюсик на лепестке подснежника.

- Что такое экскурсия?

**(СЛАЙД 5)** *Экскурсия (в перев. с лат. "ЭКС" - вы, "КУРУС" - бег, путь, т.е. выбегание (вылазка)*

- Где можно узнать точное значение этого слова?

- Зачитайте определение из толкового словаря.

- Откройте тетради. Запишите дату. Двадцать первое марта.

Классная работа. Запишите новое словарное слово, обозначьте орфограмму.

-Какую орфограмму подчеркнули?

- Расскажите об этом слове с точки зрения русского языка. Какой частью речи оно является.

-Определите род этого существительного? Докажите.

Эти знания нам пригодятся на экскурсии.

-Экскурсия.

Это поездка куда –  
нибудь, посещение  
чего – либо с  
образовательной,  
познавательной целью.  
(Толковый словарь  
Ожегова)

экскурсия

- Имя существительное

		- ж.р.		
<p><b>II.Актуализация знаний</b></p> <p><i>Цель:</i> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> <p>3 мин</p>	<p><b>«Орфографический подъём» (фронтальная устная работа)</b></p> <p>- Хотя за окном уже весна, но в лесу ещё лежит снег.Впереди нас ждёт подъём. Да ещё скользкий. Надо сделать ступеньки , чтобы было легче подниматься. Каждая ступенька – слово с орфограммой.</p> <p><b>(СЛАЙД 6)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рукавич?ка</i> <i>ша...ка</i> <i>сапо...</i> <i>зимОв..е</i> <i>шар.</i> <i>П..льто</i></p> <p>- Объясните правописание пропущенных орфограмм.(по цепочке)</p> <p>- <u>Кто сейчас объяснял правописание орфограмм- поставьте плюсики внутри лепестка.</u></p> <p>- Что такое зимОвье?</p> <p>-Что объединяет слова?</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Какое задание можете предложить?</p> <p>- По какому признаку их можно разделить на группы?</p> <p>- Назовите сущ. м.р. (ж.р., ср.р.)</p>	<p>ЗимОвье – небольшая деревянная жилая постройка в лесу.</p> <p>- Это имена существительные.</p> <p>-Разделить на группы.</p> <p>- Сущ.ж.р, м.р., ср.р.</p> <p>- М.р.: сапог, шарф Ж.р.: рукавичка, шубка Ср.р.: пальто, зимовьё</p>	<p>Умение называть проверяемые и непроверяемые орфограммы в словах.</p>	<p><b>Л.:</b> проявление интереса и активности в выборе решения;</p> <p><b>Р.:</b> отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, классифицировать</p> <p><b>П.:</b> использование имеющихся знаний</p> <p><b>К.:</b> формулировка и аргументация своего мнения</p>



3 мин	<p>- Какие задачи нужно решить сегодня на уроке? Закончите предложения. (СЛАЙД 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к ...</li> <li>2. Изменять имена прилагательные по ...</li> <li>3. Правильно писать ....</li> </ol> <p>-Какой общий признак может объединять остальные имена существительные? Подберите подходящее по смыслу имя прилагательное. Запишите самостоятельно словосочетания. Определите род прилагательных и выделите окончания.</p> <p>Шарф (какой?) ... тёпл<u>ый</u> (м.р.) шапка (какая?) .. тёпл<u>ая</u> (ж.р.) зимОвье (какое?)... тёпл<u>ое</u> (ср.р.)</p> <p>(СЛАЙД 9) Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. Проверьте друг друга. <u>Кто выполнил это задание правильно, поставьте плюсики на лепестке подснежника.</u></p> <p>- В каком роде окончание прилагательного могло вызвать затруднения?( в ср.р)</p> <p>- Что помогло написать без ошибок? Кто догадался?</p> <p>– Как изменяются прилагательные?</p> <p>- Давайте обобщим полученные знания и заполним кластер.</p> <p>Работать будете в четвёрках. 1 четвёрка может работать на доске.</p> <p>На какие вопросы отвечают имена прилагательные в м.р.? ж. р.? ср. р.?</p> <p>– Какие окончания имеют прилагательные м.р.?ж.р.? ср.р.?</p>	<p>1.Назвать отличительные признаки имени прилагательного</p> <p>2.Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>3.Правильно писать окончания прилагательных м., ж., ср. рода.</p> <p>- Тёплый.</p> <p>- Вопрос</p> <p>- По родам.</p>	<p>Умение согласовывать имена прилагательны е с именами существительн ыми; изменять имена прилагательны е по родам.</p>	<p><b>П.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>К.:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
-------	--	---	---	--

3 мин	<div data-bbox="405 102 943 434" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Изменение имён прилагательных по родам] --&gt; B[мужской]     A --&gt; C[женский]     A --&gt; D[средний]     B --&gt; E[какой?]     C --&gt; F[какая?]     D --&gt; G[какое?]     E --&gt; H["-ой, -ый, -ий"]     F --&gt; I["-ая, -ья"]     G --&gt; J["-ое, -е"] </pre> </div> <p>-Где мы можем проверить, правильно ли мы составили кластер и сделали вывод?</p> <p>-Откройте учебнике на с.72-73.Прочитайте правила.</p> <p>- Какое ещё окончание бывает у прилагательных м.р..?</p> <p>- Четвёрки, которые безошибочно составили кластер- поставьте плюсики.</p>	<p>- В учебнике, в правиле.</p> <p>-ой</p>		
<b>Физ.минутка</b> <i>(1 мин)</i>	<p>Чтобы дальше в лес идти, Согреться нужно по пути. Дети, каждому из нас Сделаем сейчас массаж биологически активных точек лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Точка на лбу между бровями («третий глаз») <b>«Точка ума»</b> - подушечкой указательного пальца, легкими вращательными движениями 9 раз влево и 9 раз вправо.</li> <li>Парные точки по краям крыльев носа. Массаж этой точки улучшает кровоснабжение слизистых оболочек носа. Проходит насморк.</li> <li>Парные точки в височных ямках на линии бровей.</li> </ul> <p>Важно помнить, что любое упражнение нужно выполнять в</p>	<p>- Баргузинский соболь</p>	<p>Умение определять роль прил.-х в речи.</p>	<p><b>Л.:</b> представление целостной картины мира на основе интеграции окр. мира и русского языка</p> <p><b>Р.:</b> умение работать в сотрудничестве; осуществлять контроль по результату;</p> <p><b>П.:</b> использование имеющихся знаний, структурирование</p>

<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания в определении рода прилагательных и правописании родовых окончаний прилагательных</p> <p>5мин</p> <p>2 мин</p>	<p>хорошем настроении. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Тихо стало вдруг в лесу, Чьи следы там на снегу? (СЛАЙД 10)</p> <p>Как вы думаете, чьи это следы?</p> <p><b>Работа с текстом (СЛАЙД 11)</b></p> <p>- Может текст поможет вам отгадать зверька? Давайте заглянем в Баргузинский заповедник. Прочитайте текст. (Распечатки текста на каждую парту)</p> <p>- Кто прочитает громко, чётко?</p> <p><i>Баргузинск.. заповедник — перв.. заповедник в России. Его основали для защиты пушистого зверька. Зима на Байкале очень холодн.., но сух.. и солнечн.., поэтому мех у него густой. Мягк.., шелковист.. мех этого животного ценился на вес золота. Из 17 видов именно тёмн.. мех этого маленького зверька – самый роскошн...</i></p> <p>Может быть эта эмблема Вам поможет? Что изображено на ней?</p> <p>Эти горы- баргузинский хребет, внизу- Байкал. А это что за зверёк?</p> <p>- Какая часть речи дала вам точное описание меха соболя?</p> <p>- Найдите их в тексте. Вставьте пропущенные окончания.</p> <p>- Что сначала нужно сделать, чтобы правильно вставить окончание прилагательного?</p> <p>- Кто зачитает? Итак, мех (какой?)...</p> <p><u>- Кто выполнил без ошибок, поставьте плюстик на лепестке.</u></p>	<p>Имена прилагательные</p> <p>- Определить род Мех (какой?) мягкий, шелковистый, тёмный. роскошный.</p>		<p>знаний;</p> <p><b>К.:</b> проявление уважения к другой точке зрения</p>
--	---	--	--	--

<p><b>VI. Включение новых знаний в систему и повторение (5-7 мин.)</b></p> <p><i>Цель:</i> Включение нового знания в систему изученного материала</p> <p>3 мин</p>	<p>В царство тайги тихо входим. Вот лес...В него заходим...</p> <p>Слышите? Кто это ..? (СЛАЙД 12)</p> <p>Если соболя повстречать здесь легко, то увидеть эту птицу – большая удача. Эта величественная и очень красивая птица включена в Международную Красную книгу.</p> <p>- Это орлан-белохвост.</p> <p>Сильный ветер здесь подул, И окончания все сдул.</p> <p>–У вас на столах карточки. Посмотрите. Какое задание можете предложить? (СЛАЙД 13)</p> <p><i>хвост</i>                      <i>хищн..</i> <i>птица</i>                      <i>бел..</i> <i>оперение</i>                      <i>бур..</i></p> <p>- Стрелочкой соедините пары. Найти подходящую пару поможет иллюстрация на слайде.</p> <p>- Работать будете самостоятельно.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>- Кто назовёт словосочетания в м.р.? Назовите окончания прил-го.</p> <p>- Прочитайте словосочетания в ж.р.? Назовите окончания.</p> <p>- Какие окончания вставили в имена прилагательные ср. рода?</p> <p>- У кого не было ошибок поставьте плюстик в лепестке подснежника.</p> <p>Итог: Какую роль играют прилагательные в этом тексте?</p>	<p>Найти соответствие.</p> <p>Хвост белый Птица хищная Оперение бурое</p>	<p>Умение правильно определять род прилагательных; правильно писать родовые окончания прилагательных; выделять их графически.</p>	<p><b>Л.:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>Р.:</b> сличение способа действия при анализе имен прилагательных и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с одноклассниками</p>
<p><b>VII. Рефлексия</b></p>	<p>-Давайте вернёмся к задачам, которые мы планировали?</p>			<p><b>Л.:</b> осознание</p>



<p>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p> <p>3 мин</p>	<p>Продолжите фразы, опираясь на задачи урока. (СЛАЙД 15)</p> <p>Я не знал.... – Теперь я знаю....</p> <p>Я не умел.... – теперь я умею...</p> <p>Урок подходит наш к концу И требует оценки. Прошу его, вас оценить, Но прилагательными только. Каким он был? Отличным, скучным, Хорошим, может быть плохим, Иль поучительным? Каким?</p> <p><b>- Ребята, кто поставил сегодня себе 7 плюсов, получает отметку «5», у кого 5-6 отметка «4»</b></p>			<p>своих возможностей в учении</p> <p><b>Р.:</b> умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;</p> <p><b>П.:</b> ориентация в своей системе знаний</p>
<p><b>VIII.Д/з</b></p> <p>2 мин</p>	<p>(СЛАЙД 16)</p> <p><b>Д/з на выбор.</b></p> <p>Найти загадку про животного Баргузинского заповедника с использованием имён прилагательных. Записать её в тетрадь, определить род, выделить окончание.</p> <p>-А другое задание-сюрприз. Кто любит сюрпризы, возьмите голубой конверт.</p> <div data-bbox="443 1059 840 1353"> </div>			<p><b>Р.:</b> принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности</p>