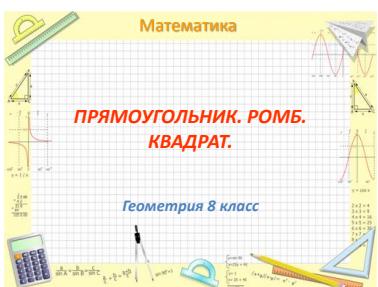


Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<p>Мы сегодня продолжаем изучение темы: «Четырехугольники». Вы уже знакомы с параллелограммом, трапецией. Послушайте внимательно сказку – загадку. Во время чтения вы должны делать пометки на листочках, если это вам необходимо.</p> <p><i>Собрались все четырехугольники (параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат) на лесной поляне и стали решать, кто будет их королем. Долго спорили и никак не могли прийти к единому мнению. И вот один старый параллелограмм сказал: «Давайте все отправимся в царство четырехугольников. Кто придет первым, тот и будет королем». Все согласились. Рано утром отправились все в путешествие. На пути им встретилась река, которая сказала: «Переплынут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам». Часть четырехугольников осталась на берегу, остальные благополучно перебрались на тот берег и отправились дальше. На пути им встретилась высокая гора, которая сказала: «Я пропущу только тех, у кого диагонали равны». Несколько путешественников осталось у горы, остальные продолжили путь. Дошли до большого обрыва, над которым был узкий мост. Мост сказал: «Меня перейдут только те, у кого диагонали пересекаются под прямым углом». По мосту прошел только один четырехугольник, который, добравшись до царства, был провозглашен королем.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто стал королем? 2. Кто был основным соперником? 3. Кто первым выбыл из соревнования? <p>(Слайд 3)</p>	<p>Учащиеся записывают в тетради свои ответы по ходу прочтения текста учителем.</p> <p>Все вопросы записаны на доске.</p> <p>После принятия решения, <i>ответы не проверяются</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксируют проблему, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. - Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
<p>- На все ли вопросы вы смогли ответить?</p> <p>- Что мешает вам выполнить работу полностью?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя,</p>	<p>- Умение самооценки</p>

	указывая, что их знаний не хватает для того, чтобы узнать, кто же стал королем.	имеющихся знаний.
<p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Да, сегодня на уроке мы узнаем, что такое прямоугольник, ромб, квадрат, узнаем, какими особыми свойствами обладают эти геометрические фигуры.</p> <p>- Запишите тему урока «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» (Слайд 4)</p>	Учащиеся отвечают на вопрос.	



4. Изучение нового материала (15 мин.)

Цель: получить новые знания о четырехугольниках и выявить различия между трапецией, параллелограммом, прямоугольником, ромбом и квадратом.

<p>- Место, в котором занимаются исследованием какого-либо объекта или явления, называют научно-исследовательский институт. Вот и я приглашаю вас в НИИ, которые изучает свойства четырехугольников.</p> <p>- В каждом НИИ есть свои отделы. Вот и вы являетесь сотрудником одного из трех отделов (учащийся учитель распределяет заранее, в группах должны быть учащиеся с разным уровнем достижений).</p> <p>- 1 отдел «Исследователи прямоугольников»</p> <p>- 2 отдел «Исследователи ромбов»</p> <p>- 3 отдел «Исследователи квадратов»</p>	<p>Планируют работу, выполняют поставленные задачи</p>	<p>- Умение работать в группе, ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.</p> <p>- Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p>
---	--	---



Слайд 5.

- В каждом отделе выбран старший научный сотрудник, заведующий лабораторией.

(Назначаются учителем)

Каждой группе учитель раздает план выполнения задания (Приложение 1).



Слайд 6.

- После проведения исследований и открытия новых фактов, ученые становятся знаменитыми и для них организуются пресс – конференции.

- Итак, от каждой группы исследователей необходимо по одному представителю, который представит результаты работы группы (заранее, перед доской стоят три стула для обучающихся).



Слайд 7.

- Умение находить ответы на поставленные задачи.

Слушают представителей групп, выполняют записи в тетрадях, заполняют таблицу (Приложение 2), защищают свою работу, задают вопросы, оценивают работу других групп. По мере выступления представителей групп заполняется схема



Слайд 8

- Умение давать определение геометрических фигур (определение понятий): прямоугольник, ромб, квадрат.
- Умение выдвигать предположение.
- Умение выдвигать аргументы, проводить доказательство.
- Умение создавать обобщения.
- Умение классифицировать.
- Умение строить рассуждение, делать

ВЫВОДЫ.

- Умение грамотно излагать свои мысли.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.