

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	<p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>Математика пришла, Занимай свои места. Чтоб от безделья не зевать, Мы научимся решать</p> <p>- Садитесь поудобнее, улыбнитесь друг другу и нашим гостям! Я думаю, у вас хорошее, бодрое, рабочее настроение.</p> <p>У нас урок сегодня необычный. В гости к нам пришла Мудрая Сова. Весь урок она будет наблюдать за вашей работой.</p>	Психологически настраиваются на работу на уроке
2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	<p>– Откройте тетради, запишите дату, пропишите показ.</p> <p>Наш урок мы начинаем с математической разминки.</p> <p>Задание 1 Запишите разрядный состав чисел:</p> <p>734= __с. __дес. __ед; 926= __с. __дес. __ед. 528= __с. __дес. __ед 131= __с. __дес. __ед. 25= __дес. __ед 89= __дес. __ед. 12= __дес. __ед.</p> <p>Задание 2 Найдите значение выражений:</p> <p>50+10= 70+30= 800-400=</p> <p>400+100= 80+10= 90-50=</p> <p>Задание 3 Выполните вычисление выражений:</p> <p>5+5 20-10 40-30 50-40 10+0 500-400 900-800 200-100 1000-900</p> <p>Самопроверка</p>	<p><i>Записывают ответы математической разминки в тетрадь.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Проверяют по эталону, вывешенному на доску, оценивают свою работу в листах самооценки</i></p>

	<p>–А теперь посмотрите на доску, проверьте свою работу и оцените ее. Молодцы!</p>	
<p>3) Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>– Теперь посмотрим, как вы умеете решать задачи.</p> <p>У Коли был день рождения. Он решил угостить шоколадными батончиками ребят своего класса, в котором 10 человек. Коля раздал батончики по 3 штуки каждому. Сколько шоколадных батончиков было у Коли?</p> <p><i>Есть ли желание помочь Коле?</i></p> <p>– В чем трудность, почему не решили задачу?</p> <p>– Чем отличается новая задача от тех, что мы решали раньше?</p> <p>Работа с листами решения задачи и надписями к числам</p> <p>– Итак, какую цель поставим на сегодняшнем уроке?</p> <p>(Умножать на 10, 100)</p> <p>– Какова тема урока?</p> <p>(Умножение на 10, 100)</p>	<p><i>Возникает проблема при решении</i></p> <p>– Не решали такие примеры, не получается решить тем способом, который нам знаком.</p> <p>- Здесь умножение числа на 10.</p> <p>– Познакомиться с новыми видами примеров. Научиться делить на двузначное число, оканчивающееся нулями.</p>
<p>4) Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Задание 4</p> <p>- Что значит уменьшить в ????</p> <p>- Что значит увеличить в ????</p> <p>Запишите пример в тетрадь:</p> <p>$6*10=$</p> <p><i>Вести понятие</i></p> <p>Какое действие мы выполняем в примере? Если мы умножаем, то как можно обозначить каждое число?</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p>

	<p><i>Множитель * множитель = произведение (значение произведения)</i></p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Чтобы умножить число на 10, нужно приписать к этому числу справа один ноль. (пример с понятиями)</p> <p>Чтобы умножить 100 на число и число на 100, нужно приписать к этому числу справа два ноля.</p>																
<p>Физминутка</p> <p>5) Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Видео физминутка «Фиксики»</p> <p>А теперь давайте применим полученные знания на практике и выполним задания.</p> <p>Решим несколько примеров у доски и в тетради :</p> <p>$9*10=$ $4*10=$ $3*10=$ $7*100=$</p> <p>Задание 5 (на каточках; проверка – на ватмане)</p> <p>Выполните умножение:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$6*100=$</td> <td>$4*100=$</td> <td>$7*10=$</td> <td>$40*10=$</td> <td>$2*100=$</td> </tr> <tr> <td>$1*10=$</td> <td>$1*100=$</td> <td>$50*10=$</td> <td>$35*10=$</td> <td>$5*100=$</td> </tr> <tr> <td>$20*10=$</td> <td>$6*10=$</td> <td>$30*10=$</td> <td>$8*10=$</td> <td>$10*10=$</td> </tr> </table> <p>Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте работу соседа и оцените</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Сдайте листочки, Мудрая Сова их проверит. - Какое правило для решения таких примеров можно составить самим? 	$6*100=$	$4*100=$	$7*10=$	$40*10=$	$2*100=$	$1*10=$	$1*100=$	$50*10=$	$35*10=$	$5*100=$	$20*10=$	$6*10=$	$30*10=$	$8*10=$	$10*10=$	<p><i>Выполняют упражнения</i></p> <p><i>Решают примеры у доски и в тетрадях</i></p> <p><i>Решают примеры самостоятельно</i></p> <p><i>Проверяют по эталону, висящему на доске, оценивают работу в листах самооценки</i></p>
$6*100=$	$4*100=$	$7*10=$	$40*10=$	$2*100=$													
$1*10=$	$1*100=$	$50*10=$	$35*10=$	$5*100=$													
$20*10=$	$6*10=$	$30*10=$	$8*10=$	$10*10=$													
<p>6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p style="text-align: center;">Алгоритм умножения числа на числа 10, 100</p> <p>- А давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы составили правило, можно ли с ним работать?</p> <p>Стр 125, № 497 (у доски и в тетрадях)</p> <p>Чтобы умножить число на 10, нужно приписать к этому числу справа один ноль.</p> <p>Выполните вычисление выражений, используя правило.</p>	<p><i>Решают примеры с комментированием у доски и в тетрадях</i></p>															

<p>7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Видео физминутка «Мы писали»</p> <p>– А сейчас я предлагаю вам задание, которое вы будете выполнять самостоятельно.</p> <p>(карточки) + проверка на ватмане</p> <p>Карточки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполните письменно умножение: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">$3*10=$</td><td style="width: 33.33%;">$45*10=$</td><td style="width: 33.33%;">$29*10=$</td></tr> <tr> <td>$100*7=$</td><td>$28*10=$</td><td>$31*10=$</td></tr> <tr> <td>$5*100=$</td><td>$52*10=$</td><td>$74*10=$</td></tr> <tr> <td>$18*10=$</td><td>$24*10=$</td><td>$6*100=$</td></tr> <tr> <td>$46*10=$</td><td>$42*10=$</td><td>$10*100=$</td></tr> <tr> <td>$54*10=$</td><td>$12*10=$</td><td>$9*10=$</td></tr> <tr> <td>$71*10=$</td><td>$50*10=$</td><td>$8*100=$</td></tr> <tr> <td>$30*10=$</td><td>$10*10=$</td><td>$1*100=$</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Соедини стрелкой (проверка на доске) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">$10*3$</td><td style="width: 50%; text-align: center;">900</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">$5*100$</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">$2*10$</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">$10*6$</td><td style="text-align: center;">500</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">$100*9$</td><td style="text-align: center;">700</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">$7*100$</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> </table>	$3*10=$	$45*10=$	$29*10=$	$100*7=$	$28*10=$	$31*10=$	$5*100=$	$52*10=$	$74*10=$	$18*10=$	$24*10=$	$6*100=$	$46*10=$	$42*10=$	$10*100=$	$54*10=$	$12*10=$	$9*10=$	$71*10=$	$50*10=$	$8*100=$	$30*10=$	$10*10=$	$1*100=$	$10*3$	900	$5*100$	20	$2*10$	30	$10*6$	500	$100*9$	700	$7*100$	60	<p><i>Выполняют упражнения</i></p> <p><i>Самостоятельно выполняют задания</i></p>
$3*10=$	$45*10=$	$29*10=$																																				
$100*7=$	$28*10=$	$31*10=$																																				
$5*100=$	$52*10=$	$74*10=$																																				
$18*10=$	$24*10=$	$6*100=$																																				
$46*10=$	$42*10=$	$10*100=$																																				
$54*10=$	$12*10=$	$9*10=$																																				
$71*10=$	$50*10=$	$8*100=$																																				
$30*10=$	$10*10=$	$1*100=$																																				
$10*3$	900																																					
$5*100$	20																																					
$2*10$	30																																					
$10*6$	500																																					
$100*9$	700																																					
$7*100$	60																																					
<p>8) Этап включения в систему знаний и повторения.</p>	<p>Информативный вариант</p> <p>Найдите закономерность:</p> <p>2; 20; 200 4; 40; 400 9; 90; 900</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Определите количество конфет, которые Коля должен дать каждому ученику, используя приобретенные знания и умения темы.</p> <p>-У Коли 30 конфет, а в классе 10 человек. По сколько конфет Коля даст каждому ученику?</p>	<p><i>Преобразовывают полученную информацию</i></p>																																				

	<p>Эвристический вариант</p> <p>- Давайте вернемся к учебнику и посмотрим № 501 на странице 125. Домашнее задание: № 502 на странице 126</p>	
<p>9) Этап рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>– Урок подходит к концу. Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями.</p> <p>– Чему мы научились на уроке?</p> <p>- что значит умножить на 10, 100?</p> <p>– Какое впечатление у вас осталось после урока математики?</p> <p>– Кто уже чувствует себя уверенно в решении новых примеров?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, довольны ли вы собой? (нарисуйте смайлик в тетради).</p> <p>– Урока время истекло И Мудрая Сова Вам благодарна. За то, что встретили тепло И поработали ударно! – Спасибо за урок!</p>	<p><i>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</i></p>