

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																
1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	<p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>Математика пришла, Занимай свои места. Чтоб от безделья не зевать, Мы научимся решать</p> <p>- Садитесь поудобнее, улыбнитесь друг другу и нашим гостям! Я думаю, у вас хорошее, бодрое, рабочее настроение.</p> <p>У нас урок сегодня необычный. В гости к нам пришла Мудрая Сова. Весь урок она будет наблюдать за вашей работой.</p>	Психологически настраиваются на работу на уроке																
2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	<p>– Откройте тетради, запишите дату, пропишите показ.</p> <p>Наш урок мы начинаем с математической разминки.</p> <p>Задание 1</p> <p>Запишите разрядный состав чисел:</p> <p>734= _с._дес._ед; 926= _с._дес._ед. 528= _с._дес._ед 131= _с._дес._ед. 25= _дес._ед 89= _дес._ед. 12= _дес._ед.</p> <p>Задание 2</p> <p>Найдите значение выражений:</p> <table><tr><td>50+10=</td><td>70+30=</td><td>800-400=</td></tr><tr><td>400+100=</td><td>80+10=</td><td>90-50=</td></tr></table> <p>Задание 3</p> <p>Выполните вычисление выражений:</p> <table><tr><td>5+5</td><td>20-10</td><td>40-30</td><td>50-40</td><td>10+0</td></tr><tr><td>500-400</td><td>900-800</td><td>200-100</td><td>1000-900</td><td></td></tr></table> <p>Самопроверка</p>	50+10=	70+30=	800-400=	400+100=	80+10=	90-50=	5+5	20-10	40-30	50-40	10+0	500-400	900-800	200-100	1000-900		<p><i>Записывают ответы математической разминки в тетрадь.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Проверяют по эталону, вывешенному на доску, оценивают свою работу в листах самооценки</i></p>
50+10=	70+30=	800-400=																
400+100=	80+10=	90-50=																
5+5	20-10	40-30	50-40	10+0														
500-400	900-800	200-100	1000-900															

	<p>–А теперь посмотрите на доску, проверьте свою работу и оцените ее. Молодцы!</p>	
<p>3) Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>– Теперь посмотрим, как вы умеете решать задачи.</p> <p><i>У Коли был день рождения. Он решил угостить шоколадными батончиками ребят своего класса, в котором 10 человек. Коля раздал батончики по 3 штуки каждому. Сколько шоколадных батончиков было у Коли?</i></p> <p><i>Есть ли желание помочь Коле?</i></p> <p>– В чем трудность, почему не решили задачу?</p> <p>– Чем отличается новая задача от тех, что мы решали раньше?</p> <p>Работа с листами решения задачи и надписями к числам</p> <p>– Итак, какую цель поставим на сегодняшнем уроке?</p> <p>(Умножать на 10, 100)</p> <p>– Какова тема урока?</p> <p>(Умножение на 10, 100)</p>	<p><i>Возникает проблема при решении</i></p> <p>– Не решали такие примеры, не получается решить тем способом, который нам знаком.</p> <p>- Здесь умножение числа на 10.</p> <p>– Познакомиться с новыми видами примеров. Научиться делить на двузначное число, оканчивающееся нулями.</p>
<p>4) Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Задание 4</p> <p>- Что значит уменьшить в ????</p> <p>- Что значит увеличить в ????</p> <p><i>Запишите пример в тетрадь:</i></p> <p>$6 \cdot 10 =$</p> <p><i>Вести понятие</i></p> <p><i>Какое действие мы выполняем в примере? Если мы умножаем, то как можно обозначить каждое число?</i></p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p>

	<p><i>Множитель * множитель = произведение (значение произведения)</i></p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Чтобы умножить число на 10, нужно приписать к этому числу справа один ноль. (пример с понятиями)</p> <p>Чтобы умножить 100 на число и число на 100, нужно приписать к этому числу справа два нуля.</p>	
<p>Физминутка</p> <p>5) Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Видео физминутка «Фиксики»</p> <p>А теперь давайте применим полученные знания на практике и выполним задания.</p> <p>Решим несколько примеров у доски и в тетради :</p> <p>9*10= 4*10= 3*10= 7*100=</p> <p>Задание 5 (на каточках; проверка – на ватмане)</p> <p>Выполните умножение:</p> <p>6*100= 4*100= 7*10= 40*10= 2*100=</p> <p>1*10= 1*100= 50*10= 35*10= 5*100=</p> <p>20*10= 6*10= 30*10= 8*10= 10*10=</p> <p>Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте работу соседа и оцените</p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Сдайте листочки, Мудрая Сова их проверит.</p> <p>- Какое правило для решения таких примеров можно составить самим?</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p> <p><i>Решают примеры у доски и в тетрадях</i></p> <p><i>Решают примеры самостоятельно</i></p> <p><i>Проверяют по эталону, висящему на доске, оценивают работу в листах самооценки</i></p>
<p>6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Алгоритм умножения числа на числа 10, 100</p> <p>- А давайте откроем учебник и проверим, правильно ли мы составили правило, можно ли с ним работать?</p> <p>Стр 125, № 497 (у доски и в тетрадях)</p> <p>Чтобы умножить число на 10, нужно приписать к этому числу справа один ноль.</p> <p>Выполните вычисление выражений, используя правило.</p>	<p><i>Решают примеры с комментированием у доски и в тетрадях</i></p>

	<p><i>Эвристический вариант</i></p> <p>- Давайте вернемся к учебнику и посмотрим № 501 на странице 125. Домашнее задание: № 502 на странице 126</p>	
<p>9) Этап рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>– Урок подходит к концу. Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями.</p> <p>– Чему мы научились на уроке?</p> <p>- что значит умножить на 10, 100?</p> <p>– Какое впечатление у вас осталось после урока математики?</p> <p>– Кто уже чувствует себя уверенно в решении новых примеров?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, довольны ли вы собой? (нарисуйте смайлик в тетради).</p> <p>- Урока время истекло</p> <p>И Мудрая Сова Вам благодарна. За то, что встретили тепло И поработали ударно!</p> <p>– Спасибо за урок!</p>	<p><i>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</i></p>