

Ход урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
1.Организационный момент (проверка готовности) эмоциональный настрой- чтение стихотворения(слайд 1)	Окружающий нас мир Интересно познавать Его тайны и загадки Мы готовы разгадать. У вас на партах лежат схемы: Что знаю. Что узнал. Что хочу узнать (В ходе урока заполнять).	Ученики слушают.	Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания Р.нацеливание на успешную работу
2.Актуализация знаний (слайд 2)	Прочитать : Всякому молодцу ремесло к лицу. Не просит ремесло хлеба, а само кормит. Ремеслу везде почет. Без ремесла - как без рук. - Что можете сказать? Какое слово повторяется в каждой пословице? - Предположите – о чем будем вести разговор? Кто считает, что достаточно знает о ремеслах? (сигналят желтым цветом) Кто считает, что много еще осталось секретов, которые надо исследовать (красный сигнал) - Что такое ремесло? - С какими ремеслами уже знакомы? - Как назвать человека, который владеет ремеслом?	Ученики читают и объясняют смысл Ответы учащихся.	П: выявлять существенные признаки. обобщать К: умение выражать свои мысли, аргументировать свои суждения Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия
3.Постановка проблемы, целеполагание (слайд 4)	- Назовите ремесленников по материалу, с которым они работают: (глина, железо, стекло, золото, дерево, ткань) . Работа с	парная работа ответы	П: выделять существенные признаки предметов, обобщают знания Л: проявлять уважение к одноклассникам

	<p>кроссвордом</p> <p>-Догадайтесь, о каких ремеслах сегодня будем говорить?</p> <p>-сформулируйте тему.</p> <p>-Давайте определим цель урока. Что хотите узнать по данной теме?</p> <p>- Предположите, когда возникли эти ремесла?</p>	<p>Индивидуальная работа (заполнение схемы)</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке К: выражать свои мысли</p>
<p>4. Открытие новых знаний(проектная деятельность)</p> <p>1)повторение правил сотрудничества и работы в группе</p> <p>2)распределение обязанностей в группе</p> <p>3)работа в группах по индивидуальным заданиям для групп- составление проекта (выполнение карточки-задания)</p>	<p>-Тему урока будем изучать в группах.</p> <p>Вспомним правила сотрудничества в группе:</p> <p>-быть внимательным;</p> <p>-уважать мнение другого;</p> <p>-соблюдать тишину (работать в полголоса);</p> <p>-слушать и слышать друг друга.</p> <p>Распределение на группы и роли в группе.</p> <p>Вспоминаем план действий в группе:</p> <p>1)обсуждение задания;</p> <p>2)выполнение задания;</p> <p>3)оформление задания;</p> <p>4)формулирование выводов;</p> <p>5)представление результатов работы (проекта).</p> <p>-Я предлагаю вам стать ремесленниками.</p> <p>Группа представляет одну из мастерских.</p> <p>Чтобы продать свой товар, нужно чтобы о вас узнали. Соберите всю возможную информацию о вашей ремесленной мастерской и представьте .</p>	<p>Учащиеся говорят правила сотрудничества в группе</p> <p>Дети договариваются о роли каждого в группе, распределяют обязанности.</p>	<p>Р. Планировать учебное действие, удерживать цель до получения результата, оценивать весомость приводимых суждений.</p> <p>Р.Выполнять учебное действие, контролировать свои действия</p> <p>П. Извлекать из текста необходимую информацию, анализировать материал, Составлять схемы ответа.</p> <p>Л.Применять навыки сотрудничества(считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность) К. аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и</p>

<p>1 группа - гончарное ремесло 2 группа - кузнечное ремесло 3 группа - прядение и ткачество 4 группа – плотницкое ремесло</p>	<p>Группы получают план-задание (приложение 1) (приложение 2 - используют вспомогательный материал), используют экспонаты выставки готовых изделий</p>	<p>Работают в группе, составляют проект</p>	<p>точностью свои мысли. Р. Работать по плану , инструкции.</p>
<p>5.Физминутка (Игра на внимание)</p> <p>6.Защита проектов (демонстрируется показом слайдов)</p>	<p>Где ремесленники представляли свое ремесло и изделия свой товар? Что такое ярмарка? Вот и мы отправимся на ярмарку (включаю ярмарочную музыку. Слайд)</p> <p>Представление выполненной работы. (с помощью загадок определяют, какое ремесло представляет группа) 1)ИЗГОТОВЛЮ ВАМ ИЗ ГЛИНЫ, МИСКУ,КРЫНКУ И ГОРШОК. У МЕНЯ ОТЛИЧНЫЙ ДА, РЕМЕСЛО МОЕ..... 2)НАДО ЛОШАДЬ ПОДКОВАТЬ, ИЗГОТОВИТЬ КЛЮЧ К ЗАМКУ, ЧТО УГОДНО – ВСМЕ СМОГУ. ДАЖЕ МЕЧ-КЛАДЕнец, РЕМЕСЛО МОЕ-..... 3) Сколочу вам лавку, стол, да еще скамейку. Вовсе не охотник, а самый лучший -..... 4) ТРИ ДЕВИЦЫ ПОД ОКНОМ..... - все ли ремесла сегодня были представлены? Какие еще существуют? Историки</p>	<p>Ярмарка Дети выполняют танцевальные движения Группы поочередно представляют свою работу , демонстрируют изделия выполненные мастером Выработать критерии оценивания групп</p>	<p>К. Аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли П.Проводить анализ учебного материала, выделить нужную информацию П. Уметь обобщить знания. Р. Работать по плану инструкции. Умение удерживать учебную задачу</p>

<p>Подведение итога работы (соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами)</p> <p>6.Закрепление изученного материала.</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Домашнее Задание</p>	<p>насчитывают более 200 видов.</p> <p>- Для чего нужны ремесла? Какую роль играло ремесло для самого ремесленника? Сохранились ли ремесла в наши дни? Какие ремесла дожили до наших дней?</p> <p>И сейчас много мастеров, которые своими руками создают изделия. Этот труд ценится, он очень кропотливый, трудоемкий, требующий терпения, но в некоторых видах ручной труд заменен станками на заводах и фабриках. И это тема следующего урока.</p> <p>Работа с оценочным листом</p> <p>Установить соответствие между предметами и названием ремесла. Работа по карточке-заданию (Приложение 3)</p> <p>Достигли ли цели урока?</p> <p>Поделитесь впечатлением, что больше всего запомнилось?</p> <p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для меня было открытием..... - Раньше я не знал, а теперь я знаю..... - Мне захотелось узнать..... <p>Подготовить рассказ об одном из ремесел, не изученных на уроке.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Оценивание работы группы</p> <p>Самооценка</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Р. Оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу.</p> <p>Л. Проявлять внимание.</p> <p>Р. Удержание цели урока</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критерии успешности</p>
--	--	--	--