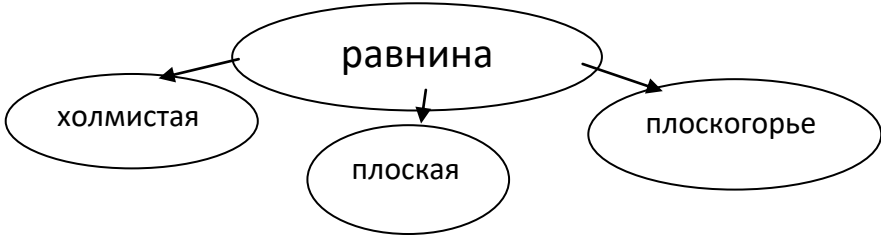


## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап.	<p>- Здравствуйте дети, присаживайтесь, пожалуйста, на места.</p> <p>У. – Поговорим?</p> <p>Д. – Поговорим!</p> <p>У. - А знаете о чём?</p> <p>Д. – О чём?</p> <p>У. – О разном и о прочем.</p> <p>О том, что хорошо и хорошо не очень.</p> <p>Поговорим?</p> <p>Д. – Поговорим!</p> <p>У. - Нам будет интересно?</p> <p>Д. - Нам будет интересно!</p> <p>У. – Очень!!</p>	Здороваются с учителем, садятся на места.
2.Актуализация знаний	<p>– Поднимите руку, кто из вас любит путешествовать?</p> <p>Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей великой стране. Изучая ее с юга на север, с запада на восток. Узнаем, как выглядит наша поверхность. И всегда с нами будет незаменимая помощница. А кто это вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Голубым цветом, а воды нету, Зеленым цветом, а листвы нету, Коричневый цвет, а на гору не влезть, Белый цвет, а не заледенеешь.</p> <p>- А теперь посмотрите на физическую карту России на с.58-59 учебника, обратите внимание на условные обозначения.</p> <p>- Назовите главное условное обозначение на физической карте.</p> <p>У. - Какие цвета использованы на физической карте России?</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Это цвет. Он указывает на карте, где вода, а где суша. Зеленый, желтый,</p>

	<p>- Посмотрите на карту на с. 58-59 учебника.</p> <p>Она поможет нам разобраться в цветовой гамме зеленого, желтого и коричневого цветов.</p> <p>Что интересного вы увидели на диаграмме в левом нижнем углу?</p> <p>- Что находится ближе всего к морям и океанам - уровню моря? И каким цветом показано на карте?</p> <p>- Что находится выше?</p>	<p>коричневый, а еще синий цвет в виде ниточек. Это реки.</p> <p>На диаграмме есть главная линия – «уровень моря». Это линия сплошная и толстая. Остальные линии – тонкие и пунктирные. Ближе находятся низменности, на карте они имеют зеленую окраску.</p> <p>Возвышенности и горы, у них желтая и коричневая окраска.</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>- Природа России разнообразна. Мы сегодня будем говорить о поверхности нашей страны.</p> <p>- Чтобы определить, о чем сегодня пойдет разговор на уроке, обратимся к «облаку» понятий. Прочитайте термины, поделитесь имеющимися знаниями.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">равнина</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">горы</div> </div> <p>- Предположите тему урока.</p> <p>- Что вам хотелось бы узнать по теме урока? Сформулируйте свои вопросы.</p> <p>- Определите задачи урока</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Равнины и горы России.</p>

<p>4.Открытие нового знания</p>	<p><b>1. Работа с картой</b></p> <p>- Отправляемся в путешествие. Обратимся к карте. Вы видите изображение двух равнин, прочитайте их названия.</p> <p>Как, вы, думаете, чем они отличаются?</p> <p>- Прочитайте название плоскогорья. Почему Среднесибирское плоскогорье обозначено на карте желтым и зелёным цветом?</p> <p><b>2. Работа с карточкой</b></p> <p>- Сейчас узнаем об этих объектах по подробнее.</p> <p>На доске висят конверты, в которых информация о географических объектах (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье.)</p> <p>- Сейчас ответственный ученик с каждого ряда выйдет к доске, выберет конверт с заданием и раздаст ученикам.</p> <p>- Ваша задача внимательно прочитать информацию и рассказать о географических объектах.</p> <p><b><u>Восточно-Европейская равнина.</u></b> Протяженность с севера на юг — около 2750 км, с запада на восток - около 2500 км. Площадь составляет около 5,5 млн км<sup>2</sup>. На равнине протекают крупные реки, такие, как Волга и Ока. Так как большая ее часть находится в пределах границ Российской Федерации, Восточно-Европейскую равнину иногда называют Русской. Поверхность ее не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов. Такие равнины называются холмистыми.</p> <p><b><u>Западно-Сибирская равнина.</u></b> Это огромная низменность, ее поверхность ровная, ее называют «плоская равнина». На ней много болот и рек. Вода, выпавшая в осадках и</p>	<p>Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина высотой</p> <p>Среднесибирское плоскогорье есть возвышенности</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Ученики берут карточку и готовятся рассказать об объекте</p>
---------------------------------	--	--

	<p>появившаяся в результате таяния снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает вглубь земли. Так появляются болота.</p> <p><b><u>Среднесибирское плоскогорье.</u></b> Плоскогорье - место с равнинной или холмистой поверхностью, лежащее высоко над уровнем моря. Площадь Среднесибирского плоскогорья - около 1,5 млн км<sup>2</sup>. Большинство рек многоводны. Крупнейшие реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара, Лена и др. Реки богаты рыбой. Большая часть плоскогорья расположена в зоне светлехвойной тайги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы выяснить, почему так много болот на Западно-Сибирской равнине проведем опыт.</li> <li>- Найдите в нашем классе плоские поверхности. Посмотрите, поверхность стола плоская. Я выливаю на поверхность стола воду.</li> <li>- Что с ней произошло?</li> </ul> <p>Вот вам и объяснение заболоченности этой равнины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделаем вывод.</li> <li>- Какие бывают равнины?</li> </ul> <p>Заполните кластер</p>  <pre> graph TD     A(равнина) --&gt; B(холмистая)     A --&gt; C(плоская)     A --&gt; D(плоскогорье) </pre>	<p>-Подоконник, пол, парта, стол и т.д.</p> <p>- Вода растеклась по столу.</p> <p>холмистые, плоские, плоскогорье Заполняют кластер на доске</p>
5. Физкультминут ка	<p><b>Игра на внимание «Не ошибись»</b></p> <p>Гора – руки вверх, низменность -руки вниз, равнина- развести в стороны</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>

<p><b>6. Практическая работа</b> (в паре)</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>- Продолжаем наше путешествие. На доске записана пословица, но в ней пропущены слова. Надо восстановить пословицу, чтобы узнать, куда мы дальше отправимся в путешествие.</p> <p><b>Умный в ..... не пойдет, умный ..... обойдет.</b></p> <p>- Отправляемся дальше изучать ...</p> <p>- Проведем практическую работу</p> <p><b>1 задание.</b> У вас на партах информационные листы о горах нашей страны.</p> <p>Ваша задача, внимательно прочитать информацию и в таблице соотнести географические определения с названиями гор.</p> <p><b><u>Уральские горы.</u></b> Уральский хребет иначе называли «Каменный пояс земли Русской». Реки стекают с Уральского хребта и на запад — в Европу, и на восток — в Азию, потому что Урал делит материк Евразию на Европу и Азию. Гора Народная на Урале самая высокая - 1895 м. Уральские горы называют старыми, их форма плосковершинная. Горы знамениты своими минералами, которые здесь издавна добывали. Особенно известны чудесный поделочный камень малахит и драгоценный камень изумруд.</p> <p><b><u>Кавказские горы.</u></b> Самые высокие горы России – Кавказские горы. Наиболее известные вершины — горы Эльбрус (5642 м) и Казбек (5033 м) — покрыты вечными снегами и ледниками. Кавказ — это складчатые горы с некоторой вулканической активностью. Горы, среди прочего, сложены из гранита и гнейса и содержат месторождения нефти и природного газа. Имея, казалось бы, внушительный возраст — около 25 миллионов лет — эта горная система считается одной из самых молодых</p> <p><b><u>Горы Алтай и Саяны.</u></b> Длина гор Алтая — более 2000 км. Самая высокая гора Алтая — Белуха — 4506 м. Алтай богат различными полезными ископаемыми (железные руды,</p>	<p>Умный в гору не пойдет, умный в гору обойдет</p> <p>горы</p> <p>Дети читают информацию</p>
--	--	---

ртуть, золото, редкие металлы). Имеется более 3500 озер, Алтай входит в Список Всемирного наследия.

**Саяны** — общее название для двух горных систем на юге Сибири. Различают Западный Саян (длина 650 км, высота до 3971 м - гора Монгун-Тайга, являющаяся высочайшей вершиной Восточной Сибири), и Восточный Саян (длина - около 1000 км, высота до 3491 м - гора Мунку-Сардык). Западный Саян юго-западной частью граничит с Алтаем. Главный хребет — Водораздельный Саянский хребет с высшей точкой — горой Кызыл-Тайга (3121 м). Стоит отметить большое количество водопадов. Почти везде в Саянах преобладают темнохвойные таежные елово-кедрово-пихтовые леса.

**Камчатка** Очень интересные горы на полуострове Камчатка. Здесь около 30 действующих вулканов. Во время извержения столбы газов и вулканической пыли поднимаются в небо на высоту до 20 км. Самый большой вулкан Евразии — Ключевская Сопка (высота 4750 м). Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия ЮНЕСКО

*Таблица 1*

Географическое определение	Названия гор
Горы, входящие в всемирное наследие	Камчатка
Каменный пояс Земли русской	Саяны
Самая высокая гора России	Алтай
Здесь около 30 действующих вулканов	Уральские горы
Общее название для двух горных систем на юге России	Эльбрус

Работают с таблицей

Проверка на слайде

Географическое определение	Названия гор
Горы, входящие в всемирное наследие	Камчатка
Каменный пояс Земли русской	Саяны
Самая высокая гора России	Алтай
Здесь около 30 действующих вулканов	Уральские горы
Общее название для двух горных систем на юге России	Эльбрус

**Задание 2.** Найдите и запишите в таблицу название самой высокой горы, самой низкой и сравните их.

Таблица 2

<u>Самая высокая гора</u>	<u>Самая низкая гора</u>
На сколько больше....	

Проверка на слайде.


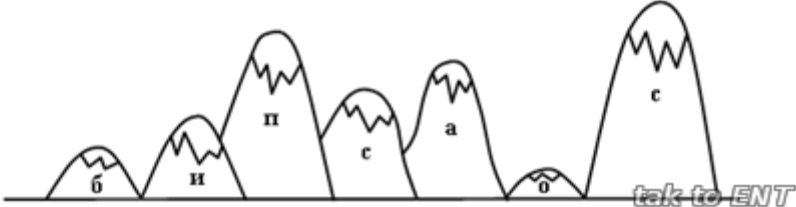
<u>Самая высокая гора</u>	<u>Самая низкая гора</u>
Эльбрус – 5642 м	Народная – 1895 м
На сколько больше 3747 м	

Заполняют таблицу

- Обратимся к облаку понятий, дополним кластер и сделаем вывод: какие бывают горы?

	<pre> graph TD     A(горы) --&gt; B(высокие)     A --&gt; C(низкие)     A --&gt; D(старые)     A --&gt; E(молодые) </pre> <p>- По какому признаку распределили горы?</p>	<p>Заполняют кластер</p> <p>По высоте и возрасту</p>
7. Включение нового знания в систему знаний	<p>- На территории страны встречаются горы, молодые и старые, и равнины, среди равнин есть низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>- Давайте заполним кластер «Равнины и горы России». Распределим географические объекты: Восточно-Европейская, Уральские, Камчатка, Западно-Сибирская, Алтай, Саяны, Среднесибирское</p> <pre> graph LR     A(горы)     B(равнина) </pre>	<p>Заполняют кластер</p>
8. Итог урока. Рефлексия деятельности	<p>- Вы получили сегодня большой объем интересной информации. А где вы можете использовать ее в своей жизни?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя горы.</p> <p>- Напишите первую букву своего имени на вершине той горы, которая соответствует вашим знаниям, которые вы получили и усвоили на уроке.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети оценивают себя</p>



	 <p data-bbox="407 550 1449 582"><i>Сравните горы по высоте и прочитайте слово, которое я для вас задумала</i></p> 	<p data-bbox="1709 491 1877 523">Ответ детей</p>
<p data-bbox="145 821 324 885">9. Домашнее задание</p>	<p data-bbox="407 821 840 853"><b>- Домашнее задание на выбор</b></p> <ol data-bbox="504 858 1684 1029" style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст на с. 60-65 учебника, подготовить «Ярмарка вопросов»: Что? Где? Когда? по данной теме</li> <li>2. Прочитать текст на с. 60-65 учебника, составить буклет для туристов</li> <li>3. Прочитать текст на с. 60-65 учебника, подготовить интересные факты по данной теме</li> </ol>	<p data-bbox="1709 821 2101 885">Дети записывают домашнее задание</p>