

## ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>Организационный момент. Эмоциональный настрой.</b> <b>Мотивация.</b></p>	<p>Если хочешь много знать, Многое добиться. Значит, грамотно писать Должен научиться. Кто, дети, не согласен?</p> <p>- На уроке литературного чтения вы познакомились со стихотворением С.Я. Маршака «Кот и лодыри». - Что сказал там кот лодырям?</p> <p>- Где в жизни вам может пригодиться умение грамотно писать?</p> <p>- Тогда за работу.</p>	<p><i>А теперь без грамоты пропадёшь, Далеко без грамоты не уйдёшь.</i></p> <p><i>- Это умение пригодится, чтобы без ошибок писать диктанты, изложения, сочинения, чтобы хорошо сдать ЭГ и поступить в институт.</i></p>

<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что записано на доске? (б-п, в-ф, г-к, и, д-т, з-с, ж-ш)</li> <li>- Какая буква лишняя и почему?</li>   <li>- Посмотрите на эти согласные буквы внимательно. Какие это буквы?</li>   <p>На доске запись:</p> <p style="text-align: center;"><b>В алфавите пары есть Их у нас всего лишь ....</b></p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это буквы</li> <li>- Буква <b>и</b>, так как она обозначает гласный звук, а все остальные буквы обозначают согласные звуки</li> <li>- Это буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные звуки</li> </ul> <p style="text-align: center;">- 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Парные согласные очень опасные.</b></li> </ul>
------------------------------------	---	--

		<i>Они не всегда пишутся так, как произносятся звуки.</i>
<b>Целеполагание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим, так ли это.</li> <li>- Посмотрите на доску. Прочитайте предложения.</li> <li>- Какой звук вы слышите на конце слова <b>обед</b>? Произнесите слово, прислушайтесь</li> <li>- А что слышим на конце слова <b>свет</b>?</li> <li> </li> <li><b>- А теперь посмотрите, как пишутся эти слова.</b></li> <li> </li> <li>- Смотрите, какой <b>хитрый</b> звук: посыает за себя на «письменную работу» какие буквы? Однаковые или разные?</li> <li>- Можно ли при письме доверять такому звуку?</li> <li> </li> <li>- Читаем дальше.</li> <li>- Какой звук вы слышите в корне слова <b>кошки</b> перед согласным к?</li> <li>- А в корне слова <b>ложки</b> перед согласным к?</li> <li>- А какой буквой каждый согласный звук обозначен на письме?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обед, звук (м)</i></li> <li> </li> <li><b>- Свет, тоже звук (м)</b></li> <li> </li> <li><b>- В слове <i>обед</i> пишется буква <i>д</i>, а в слове <i>свет</i> буква <i>т</i>.</b></li> <li> </li> <li>- <i>Разные.</i></li> <li>- <i>Нет.</i></li> <li> </li> <li><b>- Звук (и).</b></li> <li> </li> <li><b>- Такой же звук (и).</b></li> <li><b>- В слове <i>кошки</i> пишется буква <i>и</i>, а в слове <i>ложки</i> буква <i>ж</i>.</b></li> </ul>

<p><b>Целеполагание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрите, дети, и опять <b>один и тот же</b> звук обозначен <b>разными</b> буквами. Снова <b>хитрый звук</b>, который посыпает на «письменную работу» разные буквы.</li> <li>- <b>Сделаем вывод:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Так можно ли при письме доверять парным по глухости – звонкости согласным и писать так, как слышишь?</b></li> <li>- Так какая <b>проблема</b> возникает при их написании?</li> <li>- <b>Как решить эту проблему?</b></li> <li>- <b>Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными на конце слова?</b></li> <li>- Вот этим и надо заняться сегодня на уроке.</li> <li>- <b>Какая тема сегодняшнего урока?</b> Кто догадался?</li> <li>- <b>Значит, чему вы должны учиться на уроке?</b> Поставьте перед собой цель урока. Закончите предложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Развивать умение ...</b>(Вспоминаем тему урока)</li> </ul> </li> <li>- Хорошо. А что ещё очень важно уметь, чтобы писать без ошибок? Почему ученики часто делают ошибки на изученные орфограммы, хотя и хорошо знают правила?</li> <li>- Поэтому важно ещё, дети, развивать орфографическую зоркость, умение находить опасный</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Парным по глухости – звонкости согласным доверять нельзя.</b></li> <li>- <b>Можно ошибиться и написать не ту букву.</b></li> <li>- <b>Надо эти слова проверять</b></li> <li>- <b>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b></li> <li>- <b>... проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</b></li> <li>- <b>Они эти орфограммы не замечают.</b></li> <li>- <b>Такие слова надо узнавать.</b></li> </ul>
------------------------------	--	---

	<p>звук, требующий проверки и проверять его.</p> <p>- Поэтому, что <b>ещё</b> надо добавить в цель урока?</p> <p>- Прочитаем цель урока.</p> <p>- <b>Развивать умение находить и проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</b></p> <p>- Как вы думаете, с чего надо начать работу на уроке?</p>	<p>- <i>Сначала надо повторить правило, а потом его применять при выполнении различных заданий в парах, группах, коллективно.</i></p>
<p><b>Организация познавательной деятельности</b></p>	<p>- Работаем по плану</p> <p>- Откроем учебник на с.84 и прочитаем вопрос Почемучки.</p> <p>- <i>A теперь надо применять правило проверки парной согласной в корне слова.</i></p>	<p><i>Дети повторяют правило, приводят примеры, повторяют его также и в стихотворной форме.</i></p> <p><i>Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг Слуху ты не доверяй, Парный сразу проверяй. Слово смело изменяй. Рядом гласный подставляй, Иль однокоренное подбирай Зуб - на...(зубы), грибки – грибы, Будешь грамотным и ты!</i></p>
<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p><b>Работа в парах.</b></p> <p><i>Игра «Найди пары слов».</i> (Помоги мышке</p>	<p><i>Самостоятельная работа в парах.</i></p>

	<p>спуститься по склону. Для этого правильно соедини флаги: <b>найди для каждого проверяемого слова проверочное</b>). Оцените работу вашего соседа в парах.</p> <p><b>Коллективная работа на интерактивной доске.</b> - Проведём игру «Какие буквы пропущены?» (Помоги гномам починить домик. Для этого правильно заполни пропуски: <b>вставь пропущенные буквы.</b>)</p>	<p><i>Дети оценивают работу соседа при помощи «светофора»</i></p> <p><i>Дети вставляют буквы, , объясняют, почему они считают, что в слове нужно вставить ту или иную букву.</i></p>				
<p><b>Зрительная физкультминутка</b></p>	<p>- Молодцы! Поработали мы дружно, Отдохнуть сейчас нам нужно. Проведём <b>физкультминутку для глаз</b>. Сложите руки, положите на них голову, глазки закройте. А, чтобы вы случайно не «задремали», я буду произносить слова, и если вы услышите слово с парным согласным звуком в корне слова, который нужно проверять, топните ногой. Приготовились? <b>Лук, огурец, картошка, морковка, перец, помидор, редиска, чеснок, горох.</b> - Я вам что назвала?</p> <p>- В овощах, дети, много витаминов. Чтобы здоровым, сильным быть, надо овощи любить и есть их каждый день. И, конечно, чтобы быть здоровым, надо заниматься спортом, а по утрам делать зарядку.</p>	<p><i>- Овощи.</i></p>				
<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p><b>1. Работа на интерактивной доске.</b> Орфографическая минутка. Игра «Кто быстрее»</p> <table border="0" data-bbox="624 1358 1111 1444"> <tr> <td>ре_кий</td> <td>корму_ка</td> </tr> <tr> <td>чу_кий</td> <td>сне_</td> </tr> </table>	ре_кий	корму_ка	чу_кий	сне_	<p><i>Дети вставляют пропущенные буквы</i></p>
ре_кий	корму_ка					
чу_кий	сне_					

<table border="0"> <tr> <td>ло_ка</td><td>бере_ка</td></tr> <tr> <td>подсне_ник</td><td>тра_ка</td></tr> <tr> <td>моро_</td><td>оши_ка</td></tr> </table> <p>2. Взаимопроверка</p> <p>- Составьте и запишите 1 предложение с одним из этих слов.</p> <p><b>3. Работа с учебником.</b> Самостоятельная работа Упр.193 с последующей проверкой</p> <p><b>4. Диктант с предварительной подготовкой</b> На доске: Ночью ударили сильный мороз. Он сковал ледком реки. Подул резкий ветер. Мелкие пташки спрятались в гнёздышке.</p> <p>- Найдите в тексте слова с парными согласными. Подберите проверочные слова.</p> <p>Найдите в тексте слова с безударными гласными. Объясните их написание.</p>	ло_ка	бере_ка	подсне_ник	тра_ка	моро_	оши_ка	<p><i>Дети называют проверочные слова и проверяют вставленные буквы</i></p> <p><i>Уч-ся записывают предложение в тетради</i></p> <p>- Чтобы узнать, какой буквой обозначить парный согласный в корне слова ..., подберу однокоренное слово, в котором после этого согласного слышится гласный. В слове ... слышится звук [ ] и пишется буква ... . Значит, в слове ... нужно писать букву ... .</p> <p><i>Дети читают текст.</i></p> <p><i>Морозы - мороз, льдина – ледком, резок - резкий, пташечка - пташки</i></p> <p><i>Мороз – словарное слово, написание которого надо запомнить</i></p>
ло_ка	бере_ка						
подсне_ник	тра_ка						
моро_	оши_ка						

	Диктант с последующей коллективной проверкой	или проверить по словарю, сковал – сковывать, лёд – ледком, ветер – словарное слово, написание которого надо запомнить или проверить по словарю
<b>Подведение итогов урока.</b>	<p>А сейчас подведём итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая цель стояла перед вами?</li> <li>- Удалось ли её решить?</li> <li>- Кто считает, что усвоил тему урока?</li> <li>- Кто испытывал затруднение?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?</li> </ul>	<i>Ответы детей</i>
<b>Домашнее задание.</b>	<p>Домашнее задание выберите на карточках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать 10 слов с парным согласным на конце слова.</li> <li>2. Найти 2 загадки со словами на изученную орфограмму.</li> <li>3. Составить 3 предложения, в которых есть слова с парным согласным на конце слова.</li> <li>4. Написать короткое сочинение по опорным словам, которое нужно озаглавить.</li> </ol> <p>Опорные слова: холодная зима, сильный мороз, пушистый снег, большой сугроб, толстый лёд, белоснежными шапками, уснули крепким сном.</p>	Дети выбирают д/з.
<b>Рефлексия с помощью незаконченного высказывания</b>	<p>Выберите и продолжите любое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я повторил...</li> <li>- Я похвалил бы ... за...</li> <li>- Мне было интересно узнать...</li> <li>- Мне понравилось на уроке .....</li> </ul>	<i>Дети оценивают свою работу при</i>

	<p>- Для меня было открытием .....</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Всем огромное спасибо за урок</p>	<i>помощи «светофора»</i>
--	--	---------------------------