

## ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.</b>	<p>Если хочешь много знать, Многого добиться. Значит, грамотно писать Должен научиться. Кто, дети, не согласен?</p> <p>- На уроке литературного чтения вы познакомились со стихотворением С.Я. Маршака «Кот и лодыри».</p> <p>- Что сказал там кот лодырям?</p> <p>- Где в жизни вам может пригодиться умение грамотно писать?</p> <p>- Тогда за работу.</p>	<p><i>А теперь без грамоты пропадёшь, Далеко без грамоты не уйдёшь.</i></p> <p><i>- Это умение пригодится, чтобы без ошибок писать диктанты, изложения, сочинения, чтобы хорошо сдать ЭГ и поступить в институт.</i></p>

<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>- Что записано на доске? (б-п, в-ф, г-к, и, д-т, з-с, ж-ш)          - Какая буква лишняя и почему?</p> <p>- Посмотрите на эти согласные буквы внимательно.          Какие это буквы?</p> <p>На доске запись:                            <b>В алфавите пары есть</b>                            <b>Их у нас всего лишь ....</b></p> <p>- А что вы про эти буквы знаете?</p>	<p>- <i>Это буквы</i>          - <i>Буква <b>и</b>, так как она обозначает гласный звук, а все остальные буквы обозначают согласные звуки</i>          - <i>Это буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные звуки</i></p> <p>- <i>б</i></p> <p>- <i><b>Парные согласные очень опасные.</b></i></p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>Они не всегда пишутся так, как произносятся звуки.</i>
<b>Целеполагание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим, так ли это.</li> <li>- Посмотрите на доску. Прочитайте предложения.</li> <li>- Какой звук вы слышите на конце слова <i>обед</i>? Произнесите слово, прислушайтесь</li> <li>- А что слышим на конце слова <i>свет</i>?</li>   <li>- <b>А теперь посмотрите, как пишутся эти слова.</b></li>   <li>- Смотрите, какой <b>хитрый</b> звук: посылает за себя на «письменную работу» какие буквы? Одинаковые или разные?</li> <li>- Можно ли при письме доверять такому звуку?</li>   <li>- Читаем дальше.</li> <li>- Какой звук вы слышите в корне слова <i>кошки</i> перед согласным к?</li> <li>- А в корне слова <i>ложки</i> перед согласным к?</li> <li>- А какой буквой каждый согласный звук обозначен на письме?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обед, звук (т)</i></li>   <li>- <i>Свет, тоже звук (т)</i></li>   <li>- <i>В слове <b>обед</b> пишется буква <b>д</b>, а в слове <b>свет</b> буква <b>т</b>.</i></li>   <li>- <i>Разные.</i></li> <li>- <i>Нет.</i></li>   <li>- <i>Звук (ш).</i></li>   <li>- <i>Такой же звук (ш).</i></li> <li>- <i>В слове <b>кошки</b> пишется буква <b>ш</b>, а в слове <b>ложки</b> буква <b>ж</b>.</i></li> </ul>

<p><b>Целеполагание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрите, дети, и опять <b>один и тот же</b> звук обозначен <b>разными</b> буквами. Снова <b>хитрый</b> звук, который посылает на «письменную работу» разные буквы.</li> <li>- <i>Сделаем вывод:</i></li> <li>- <b>Так можно ли при письме доверять парным по глухости – звонкости согласным и писать так, как слышишь?</b></li> <li>- Так какая <b>проблема</b> возникает при их написании?</li> <li>- Как <b>решить</b> эту проблему?</li> <li>- <b>Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными на конце слова?</b></li> <li>- Вот этим и надо заняться сегодня на уроке.</li> <li>- Какая <b>тема</b> сегодняшнего <b>урока</b>? Кто догадался?</li> <li>- <b>Значит, чему вы должны учиться на уроке?</b> <b>Поставьте</b> перед собой <b>цель</b> урока. Закончите предложение:</li> <li>- <b>Развивать умение ...</b>(Вспоминаем тему урока)</li> <li>- Хорошо. А что ещё очень важно уметь, чтобы писать без ошибок? Почему ученики часто делают ошибки на изученные орфограммы, хотя и хорошо знают правила?</li> <li>- Поэтому важно ещё, дети, развивать орфографическую зоркость, умение находить опасный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Парным по глухости – звонкости согласным доверять нельзя.</i></li> <li>- <i>Можно ошибиться и написать не ту букву.</i></li> <li>- <i>Надо эти слова проверять</i></li> <li>- <i>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.</i></li> <li>- <i>... проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i></li> <li>- <i>Они эти орфограммы не замечают.</i></li> <li>- <i>Такие слова надо узнавать.</i></li> </ul>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>звук, требующий проверки и проверять его.</p> <p>- Поэтому, что ещё надо добавить в цель урока?</p> <p>- Прочитаем цель урока.</p> <p>- <b>Развивать умение находить и проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</b></p> <p>- Как вы думаете, с чего надо начать работу на уроке?</p>	<p>- <b>Сначала надо повторить правило, а потом его применять при выполнении различных заданий в парах, группах, коллективно.</b></p>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	<p>- Работаем по плану</p> <p>- Откроем учебник на с.84 и прочитаем вопрос Почемучки.</p> <p>- <b>А теперь надо применять правило проверки парной согласной в корне слова.</b></p>	<p><i>Дети повторяют правило, приводят примеры, повторяют его также и в стихотворной форме.</i></p> <p><i>Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг Слуху ты не доверяй, Парный сразу проверяй. Слово смело изменяй. Рядом гласный подставляй, Иль однокоренное подбирай Зуб - на...(зубы), грибки – грибы, Будешь грамотным и ты!</i></p>
<b>Закрепление материала</b>	<p><b>Работа в парах.</b></p> <p><i>Игра «Найди пары слов». (Помоги мышке</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа в парах.</i></p>

	<p>спуститься по склону. Для этого правильно соедини флажки: <b>найди для каждого проверяемого слова проверочное</b>).</p> <p>Оцените работу вашего соседа в парах.</p> <p><b>Коллективная работа на интерактивной доске.</b></p> <p>- Проведём игру «Какие буквы пропущены?» (Помоги гномам починить домик. Для этого правильно заполни пропуски: <b>вставь пропущенные буквы.</b>)</p>	<p>Дети оценивают работу соседа при помощи «светофора»</p> <p>Дети вставляют буквы, , <b>объясняя, почему они считают, что в слове нужно вставить ту или иную букву.</b></p>
Зрительная физкультминутка	<p>- Молодцы! Поработали мы дружно, Отдохнуть сейчас нам нужно.</p> <p>Проведём <b>физкультминутку для глаз</b>. Сложите руки, положите на них голову, глазки закройте. А, чтобы вы случайно не «задремали», я буду произносить слова, и если вы услышите слово с парным согласным звуком в корне слова, который нужно проверять, топните ногой. Приготовились?</p> <p><b>Лук, огурец, картошка, морковка, перец, помидор, редиска, чеснок, горох.</b></p> <p>- Я вам что назвала?</p> <p>- В овощах, дети, много витаминов. Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить и есть их каждый день. И, конечно, чтобы быть здоровым, надо заниматься спортом, а по утрам делать зарядку.</p>	<p>- Овощи.</p>
Закрепление материала	<p><b>1. Работа на интерактивной доске.</b></p> <p>Орфографическая минутка. Игра «Кто быстрее»</p> <p>ре_кий                      корму_ка чу_кий                      сне_</p>	<p>Дети вставляют пропущенные буквы</p>

	<p>ло_ка                      бере_ка  подсне_ник              тра_ка  моро_                      оши_ка</p> <p>2. Взаимопроверка</p> <p>- Составьте и запишите 1 предложение с одним из этих слов.</p> <p><b>3. Работа с учебником.</b>  Самостоятельная работа Упр.193 с последующей проверкой</p> <p><b>4. Диктант с предварительной подготовкой</b>  На доске:  Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком реки. Подул резкий ветер. Мелкие пташки спрятались в гнёздышке.</p> <p>- Найдите в тексте слова с парными согласными. Подберите проверочные слова.</p> <p>Найдите в тексте слова с безударными гласными. Объясните их написание.</p>	<p><i>Дети называют проверочные слова и проверяют вставленные буквы</i></p> <p><i>Уч-ся записывают предложение в тетради</i></p> <p>- Чтобы узнать, какой буквой обозначить парный согласный в корне слова ..., подберу однокоренное слово, в котором после этого согласного слышится гласный. В слове ... слышится звук[_] и пишется буква ... . Значит, в слове ... нужно писать букву ... .</p> <p><i>Дети читают текст.</i></p> <p><i>Морозы - мороз, льдина – ледком, резок - резкий, пташечка - пташки</i></p> <p><i>Мороз – словарное слово, написание которого надо запомнить</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Диктант с последующей коллективной проверкой	или проверить по словарю, <u>сков</u> ал – сковывать, лёд – ледком, ветер словарное слово, написание которого надо запомнить или проверить по словарю
<b>Подведение итогов урока.</b>	<p>А сейчас подведём итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая цель стояла перед вами?</li> <li>- Удалось ли её решить?</li> <li>- Кто считает, что усвоил тему урока?</li> <li>- Кто испытывал затруднение?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?</li> </ul>	<i>Ответы детей</i>
<b>Домашнее задание.</b>	<p>Домашнее задание выберите на карточках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать 10 слов с парным согласным на конце слова.</li> <li>2. Найти 2 загадки со словами на изученную орфограмму.</li> <li>3. Составить 3 предложения, в которых есть слова с парным согласным на конце слова.</li> <li>4. Написать короткое сочинение по опорным словам, которое нужно озаглавить.</li> </ol> <p>Опорные слова: холодная зима, сильный мороз, пушистый снег, большой сугроб, толстый лёд, белоснежными шапками, уснули крепким сном.</p>	Дети выбирают д/з.
<b>Рефлексия с помощью незаконченного высказывания</b>	<p>Выберите и продолжите любое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Я повторил...</li> <li>- Я похвалил бы ... за...</li> <li>- Мне было интересно узнать...</li> <li>- Мне понравилось на уроке .....</li> </ul>	<i>Дети оценивают свою работу при</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для меня было открытием .....</li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Всем огромное спасибо за урок</li> </ul>	<i>помощи «светофора»</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------