

Ход урока

	Этап урока	время	Вид деят-ти	Раздаточный материал	<u>Деят-ть учителя</u>	<u>Деят-ть ученика</u>	УУД
1	Организационный этап урока				<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке.	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче	Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.
	Организационный момент	1 мин	Фронтальная	Приложение №1	Приветствие, создание положительной атмосферы, знакомство с критериями оценивания на уроке. - <i>Good morning, my dear friends!</i> - <i>How are you? Say all together.</i> Знакомит с «Листком успеха»	Приветствие. - <i>Good morning</i> - <i>Fine, thanks.</i>	
	Фонетическая зарядка	2 мин	Фронтальная, хоровая	Слова стиха на экране. Приложение №2	I like my Bunny. (Я люблю моего кролика.) Bears like honey. (Медведи любят мед.) Girls like cats. (Девочки любят котов.) Cats like rats. (Коты любят мышей.) Boys like dogs. (Мальчики	Повторяют стих за учителем	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.

					<p>любят собак.)</p> <p>Storks like frogs. (Аисты любят лягушек.)</p> <p>Mice like cheese. (Мыши любят сыр.)</p> <p>Sparrows like peas. (Воробьи любят горох.)</p> <p>Owls like mice. (Совы любят мышей.)</p> <p>I like rice. (Я люблю рис.)</p> <p>Birds like grain. (Птицы любят зерно.)</p> <p>Say it all again! (Скажи все это снова.)</p> <p>Read more: http://pesochnizza.ru/english/skorogovorki-na-anglijskom#ixzz3LJ5cQ2Kd.</p>		
2	Этап целеполагания				<p>Цель – поставить познавательную задачу. Прием «мозговой штурм»</p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Личностные: формировать этические чувства –</p>

							доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. Метапредметные: развитие навыков активного слушания и вовлечения в совместную работу, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других.
	Целеполагание и мотивация	7 мин.	Обсуждение в группах	На доске рисунок Зоопарка Приложение №3	Деятельность учителя направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемой теме, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. Прием Jot Thoughts.		
			Jot Thoughts				
			Clock Buddies	Нарисованные часы с пустыми пунктами для «встреч»- 9,12,3,6 часов.	Учитель предварительно делит класс на группы, используя прием Clock Buddies. Просит встретиться со своим партнером на определенный час- например 12	Ученики записывают имена других учеников в пустые пункты напротив каждого часа, а также на это время их имя будет записано в соответствующий пункт на листочке партнеров. На протяжении 2 минут записывают одноклассников на каждый час.	
					Учитель обращает внимание учеников на	Вписываются слова по теме «Животные» на	

				<p>рисунок на экране. В группах задается задание: написать максимальное количество слов или словосочетаний для описания картинки на экране.</p> <p>Учитель определяет количество категорий: <i>Запишите слова по теме части тела животного, глаголы – что делают животные, прилагательные, необходимые для описания животного.</i> Напоминает учащимся об эффективности приема сопоставления слов английского и русского</p>	<p>листочках бумаги. Ученики называют идею или слово вслух, записывают на листочек и кладут в центре стола словом вверх. Когда время на размышление заканчивается, ученики начинают генерировать максимальное количество слов, наполняя центр стола листочками. Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию.</p> <p>Ученики заполняют центр стола листочками (примерные ответы) : <i>The monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear... dangerous, clever; beautiful, fast, friendly, strong, , , funny, silly- глупый, fast- быстрый, angry,</i></p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>языков (true friends), установления ассо- циаций для запоминания новых лексических.</p> <p><i>Какие названия животных в английском языке похожи на русские ? Вот еще один критерий. Время на раздумывание 2 минуты.</i></p> <p><i>Теперь обратите внимание на слова, написанные на листочках, которые я вам раздала</i></p> <p>beaver ['bi:və] бобр panther['pænθə]пантера hyena[haɪ'i:nə]гиена ram[ræm]баран крот[məʊl]mole elk[elk]лось chipmunk[ʌ'ʃɪpmʌŋk]бурун дук buffalo['bʌfələʊ]буйвол coyote['kɔɪəʊt] койот jackal['ʃækɔ:l]шакал jaguar['ʃægjuə]ягуар squirrel['skwɪrəl]белка cheetah['ʃi:tə]гепард</p> <p>Creepy-жуткий, ползающий frightening-устрашающий, dangerous, clever; beautiful, fast, friendly , proud, strong, lazy-</p>	<p><i>playful, ugly- некрасивый, noisy- шумный.</i></p> <p><i>hippo — гиппопотам, crocodile — крокодил, kangaroo — кенгуру leopard['lepəd]леопард, jackal['ʃækɔ:l]шакал</i></p> <p><i>и др .</i> Ученики читают слова, переводят, хором повторяют Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют тему урока в понятной для них форме. I think we are going to speak about wild animals.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ленивый, vain-самодовольный, funny, silly- глупый, fast-быстрый, scared easily-испуганный, angry, playful, ugly- некрасивый, noisy-шумный, cute-сообразительный, carnivorous-плотоядный; etc.</p> <p>hippo — гиппопотам, crocodile — крокодил, kangaroo — кенгуру</p> <p>орангутан-orang-utan</p> <p>ɔ:'ræŋətæn</p> <p><i>Вы молодцы! Well done! Вы знаете основные слова по теме «Дикие животные». Но кое-какие слова вы подзабыли, а некоторые слова вы еще не знаете. Look at this words. Can you translate these words? Сможете ли вы их прочесть? А перевести? Какие трудности возникли ? Как вы думаете, чему мы сегодня научимся? So, tell me, please, what are we going to do today? Yes! We will describe wild animals!</i></p> <p>Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха»</p>	<p>Ученики читают слова, переводят, хором повторяют.</p> <p><i>Мы будем описывать животных! Зоопарк!</i></p> <p>Делает отметку на «Листке успеха»</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		4 мин.		<p>Проблемная ситуация На экране рисунок фантастического существа Приложение №5</p> <p>Приложение №6</p>	<p>Деятельность учителя направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемой теме, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. <i>Но что нам нужно еще, чтобы лучше описать животных? Look at this fantastic animal. Let's describe it!</i> <i>Названия частей тела животных и птиц вы можете найти на следующем слайде. Let's read it!</i> beak/bill - клюв talon - коготь птицы down - пух feather - перо wing – крыло an ear, ears – ухо, уши an eye, eyes – глаз, глаза whiskers – усы '(h)wiskə a front leg, legs – передняя нога, ноги a paw, paws – передняя лапа, лапы a claw, claws – коготь/когтистая лапа, когти/лапы fur – шерсть a tail – хвост a hind leg – задняя лапа</p>	<p>Возникают трудности при описании частей тела. Стараются найти выход из ситуации - ищут слова в словаре ,но некоторые слова не находят.</p> <p>Повторяют хором за учителем.</p>	

					Trunk-хобот Mane-грива Tusks- клыки task Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха»	Делают отметку на «Листке успеха»	
		7мин.	Фронтальная	Упражнение 4 стр.68	<p>Цель: тренировать навыки аудирования . Деятельность учителя направлена на развитие умения прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение). <i>What is the text about?</i></p> <p>Деятельность учителя направлена на развитие умений поискового чтения. Деятельность учителя направлена на умение выборочно понимать на слух необходимую информацию. Организует дифференцированную помощь в произношении и интонации Учитель организует чтение вопросов. Обращает внимание учащихся на необходимость выделения в них ключевых слов. Убеждается в понимании</p>	<p>Цель: умение выборочно понимать на слух необходимую информацию. Учащиеся отвечают на вопрос, прогнозируя содержание текста. <i>«The text is about the zoo, monkeys ».</i></p> <p>Учащиеся читают текст по ролям.</p> <p>Учащиеся должны распознать информацию, которая пригодится в</p>	

					<p>учащимися перевода. Translate, please «Как она выглядит? Я не люблю обезьянок. Они смышленные.»</p> <p>Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха».</p>	<p>дальнейшем для описания животных.</p> <p>Учащиеся переводят.</p> <p>Делают отметку на «Листке успеха»</p>	
	Физминутка	1 мин.			Учитель предлагает называть животных на английском языке и изображать их.	Учащиеся по очереди называют животных на английском языке и изображают их.	
3	Этап повторения изученного материала				<p>Цель: тренировать навыки аудирования, лексические и орфографические навыки по теме, тренировать грамматические навыки по теме обобщение формообразования и употребления Present Simple</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для</p>

							регуляции своего действия. Сравнение с эталоном
		5мин.	Работа в группах. Round Robin	Упр.6 стр 69 Приложение №7	<p>Деятельность учителя направлена на повторение и обобщение формообразования и употребления Present Simple . Учитель обращает внимание учеников на экран. Задаёт проблему, которая подразумевает наличие четырех ответов- 1) утвердительная форма 2) отрицательная форма 3) вопросительная форма 4) краткие ответы Present Simple</p> <p><i>Итак, мы узнали и вспомнили некоторые слова для описания характера человека. Но как можно использовать в связной речи вопросительную форму Present Simple; Как вести диалог-расспрос ? Ответ на этот вопрос вы можете найти в упражнении 6 на стр.69 и на странице грамматического справочника GR2в конце учебника, тетради. Время на размышление 2 минуты. Учитель объявляет номер</i></p>	<p>Ученики по очереди делятся своими ответами. Приводят свои примеры: 1) утвердительная форма. I dance. 2) отрицательная форма .We do not sing. 3) вопросительная форма. Do you swim? 4) краткие ответы Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.</p>	

					ученика, который начинает делиться ответом первый (например партнер I A) Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха»	Делают отметку на «Листке успеха»	
4	Этап закрепления учебного материала				<u>Цель</u> – расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.	<u>Цель</u> – научиться строить свое высказывание, задавать и реагировать на вопросы, работать в коллективе.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией. Регулятивные: выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. Личностные: формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь.
			В парах Pair Share	Клише диалога в презентации Приложение	Деятельность учителя направлена на освоение в речи прилагательных для описания характера людей и освоение в речи форм глагола « Present Simple » (диалог-	Учащиеся работают в малых группах (3—4 человека). На основе примерного диалога (выводится на экране проектора)	

		6 мин.		№8	<p>расспрос). Учитель задает проблему, которая подразумевает развернутый ответ - рассказать об одном из животных (клише на экране проектора.) Дает время на размышление (1-2 мин.) и выделяет 3 мин. на каждого ученика для обсуждения в паре.</p> <p><i>Describe, please, one of your favorite wild animal.</i></p> <p>Организует контроль работы группы, обеспечивая необходимую помощь. Прослушивает диалоги учеников (особенно тех, кто затрудняется говорить на публике).</p> <p>Просит несколько групп (пар) разыграть свои диалоги перед классом.</p> <p>Have you guessed what animal it is?</p> <p>Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха»</p>	<p>учащиеся строят свои собственные высказывания. В парах (партнер по лицу)ученик А делится своим ответом, ученик Б активно слушает. Если ученик А заканчивает до окончания заданного времени, ученик Б задает вопросы, чтобы ученик А продолжал отвечать. По истечению времени ученик Б положительно комментирует ответ ученика А. Ученики меняются ролями.</p> <p><i>It likes meat. It runs and jumps very well. It has got a tail and very big teeth. It is orange with black stripes.</i>Предполагаемы е вопросы: <i>Does it hunt?</i> <i>Does it fly?</i> etc.</p> <p>Делают отметку на «Листке успеха»</p>	
	Контроль и самоконтроль				Цель: Закрепить изученные	Цель: Осуществлять осознанное	Регулятивные : Сравнивают способ

	знаний				структуры со зрительной опорой. Совершенствование навыков письменной речи.	построение письменного высказывания	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца. Самооценка своей работы.
		6 мин.		Приложение №9	Деятельность учителя направлена на развитие умения написать сообщение— продуктивное письмо. Обсудите, как должна выглядеть страница книги (colourful, interesting, with pictures, etc), о чем должны быть записи в соответствии с заданием. Учитель обращает внимание учеников на «Листок успеха».	Учащиеся пишут о диком , опираясь на на клише на экране проектора. Задание выполняется в классе. В зависимости от ситуации, если останется время можно зачитать несколько сочинений. Сочинения сдаются на проверку учителю. Примерное сочинение: Делают отметку на «Листке успеха»	
6	Рефлексия	2 мин.		Приложение №10 «Незаконченные предложения»	Учителем организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; Обсуждает с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов	Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;	

					<p>деятельности). <i>Перед вами лежат листочки с незаконченными предложениями. Закончите предложения, воспользовавшись информацией, которую вы написали на вашем «Листке успехов»</i></p>		
					<p>Учитель обращает внимание на листок «Рефлексия», предлагает учащимся оценить свою работу: Well done. Let's sum up. Let's check your memory. How many new words have you learnt today? <i>Можем ли мы теперь описать свою семью? Can you describe a wild animal?</i></p>	<p>Сдают билетики на выход: «Листок успеха», «Рефлексия».</p>	
8	Итог урока	3мин.					
			Домашнее задание		<p>Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора).</p> <p><i>1. Пересказ собственного сообщения «My favorite wild animal».</i> <i>2. В рабочей тетради стр.42 одно упражнение на выбор(упр.1 или 2)</i></p>		

ou

			Выставление оценок за сообщение.		<i>Our lesson is over. I was glad to work with you. Your work was really great. I like it very much. Thank you. Goodbye.</i>	<i>Goodbye!</i>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	-----------------	--

Приложение № 1 Листок успеха ученика 5 класса _____

Вид упражнения	Знаю	Было затруднение, но сейчас понял	Осталось непонятным
№1 Написать максимальное количество слов или словосочетаний для описания картинки на экране.			
№2 Описать фантастическое животное			
№3 Упр. 4, с. 68. Перевод слов.			
№4 Упр.6 стр. 69 Present Simple			
№5 Диалог о диком животном.			
№6 Сочинение « <i>My favorite wild animal!</i> »			

Приложение №2

Tiny tiger is my cat,
All in stripes and very fat.

ou

Tiger, do not hunt the flies,
In the kitchen catch the mice.



Приложение № 3

ou



ou

Wild animals

beaver ['bi:və] бобр

panther ['pænθə] пантера

hyena [haɪ'i:nə] гиена

ram [ræm] баран

крот [məʊl] mole

elk [elk] лось

chipmunk [ˈtʃɪpmʌŋk] бурундук

buffalo ['bʌfələʊ] буйвол

coyote ['kɔɪəʊt] койот

jackal ['dʒækəl] шакал

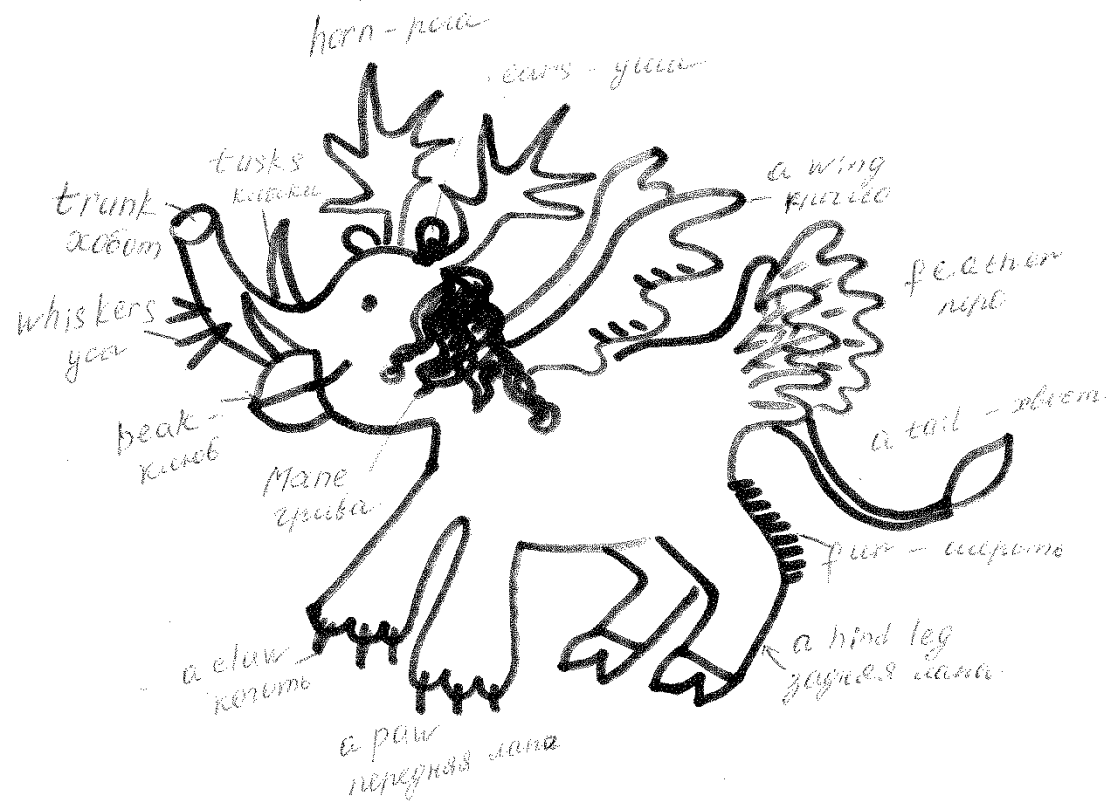
jaguar ['dʒæɡjuə] ягуар

squirrel ['skwɪrəl] белка

cheetah ['tʃi:tə] гепард

Creepy-жуткий, ползающий, frightening-устрашающий, dangerous, clever; beautiful, friendly, proud- гордый, strong, lazy-ленивый, vain- самодовольный, funny, silly- глупый, fast- быстрый, scared easily- испуганный, angry, playful, ugly- некрасивый, noisy- шумный, cute-сочувственный, carnivorous-плотоядный; herbivorous-травоядный

ou



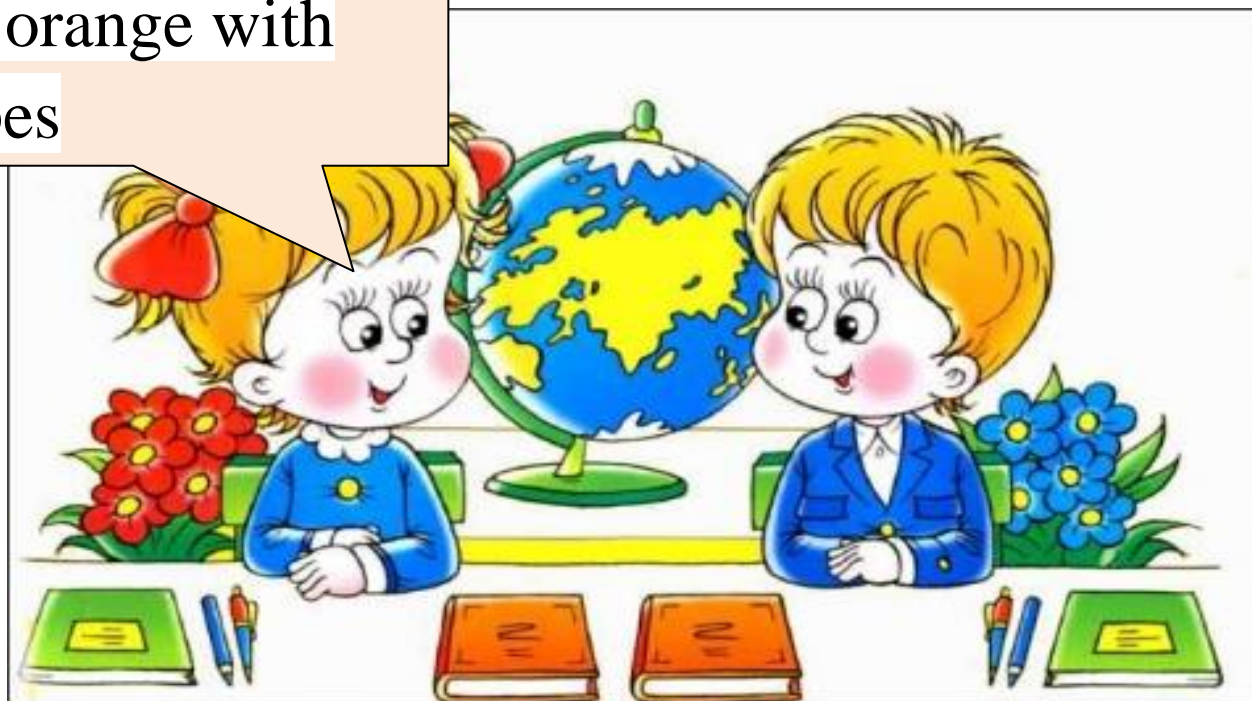
ou

+	<p><u>She he it</u> <u>V1</u> s</p> <p><u>I we you they</u> <u>V1</u></p>
?	<p>Does <u>she he it</u> <u>V1</u> ?</p> <p>Do <u>I we you they</u> <u>V1</u> ?</p>
—	<p><u>She he it</u> does not <u>V1</u></p> <p><u>I we you they</u> do not <u>V1</u></p>

Does it fly?

Does it hunt?

It likes meat. It runs and jumps very well. It has got a tail and very big teeth. It is orange with black stripes



Solve the riddles

It is fat. It is big and brown. It has thick fur. It lives in the forest. It likes honey, sugar, sweets.



It is not big, not small. It is orange. It has a long furry tail. It likes mice, chickens, hares.

It is grey in summer and it is white in winter. It can run and jump. It has long ears and a small tail. It likes carrots and cabbage.



Закончи предложения:

Рефлексия



**Сегодня на уроке я узнал ...
Теперь я могу ...
Было интересно...
Знания, полученные
сегодня на уроке,
пригодятся...**



A crocodile

A crocodile is a very dangerous animal. It has got a big body, four legs, and a big mouth with ugly teeth. It lives in Africa, South America and Australia. It lives in the swamp. It walks slowly but swims fast. It hunts big animals and people.



A lion

The lion is a very cool animal. It is yellow with a thick mane. It is very beautiful. The lion hides in grass and hunts big animals. It has got a short tail.



The wild horse

My favourite wild animal is a mustang horse. I like all horses, but I like this kind the most. The mustangs run faster than all other horses. The mustangs have got a beautiful mane and a tail. They live in America and they eat grass.



ou