


### Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1 этап:</b> <b>Организационный момент.</b> <i>1 мин</i>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Учитель здоровается и сажает за парты.	Учащиеся стоят около парт.
<b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний</b> <i>5 мин</i>	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>-На прошлом уроке мы с вами изучали тему: «Градусная сеть». Узнали, что её составляют параллели и меридианы. А сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Морской бой».</p> <p><i>Условия игры:</i></p> <p>Перед вами игровое поле, где вы видите цифры, которые означают вопросы на которых вам необходимо будет ответить. Там прячутся пираты, кот, пиратские корабли и необитаемые острова.</p> <p>Если вам открывается окошко с <u>пиратом</u>, то вы оказываетесь в <u>плёну</u>.</p> <p>Если вам открывается <u>необитаемый остров</u>, то вас тоже <u>покидает удача</u>.</p> <p>Если <u>пиратский кот</u>, то выбираете <u>следующую цифру</u>.</p> <p>Если <u>открывается корабль</u>, то <u>ты становишься пиратом</u>.</p> <p>А если вам открывается цифра с вопросом, то вам необходимо дать полный ответ на заданный вопрос. За что вы получаете оценку.</p> <p><b>Начинается игра.</b></p>	Слушают внимательно объяснение учителя
<b>3 этап. Создание проблемной ситуации.</b> <b>Целепологание и мотивация</b>	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	<p>-Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. Можно ли определить «адрес» вопроса на игровом поле, зная или только букву, или только цифру?</p> <p><b>Учитель:</b> - Как вы думаете сегодня на уроке, что мы</p>	- Нет, нельзя, нужно называть и букву и цифру.

2 мин		должны научиться делать? (ставлю цель урока)	- Научится определять адреса, географические координаты.
<p><b>4 этап.</b></p> <p><b>Усвоение новых знаний и способов усвоения.</b></p> <p>15 мин</p>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: градусная сеть, географические координаты	<p><b>Учитель:</b> Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот <u>адрес</u> тоже состоит из двух частей – <u>широты</u> и <u>долготы</u>. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.</p> <p>Записываем сегодняшнее число и <b>тему урока «Географические координаты»</b></p> <p>Уметь определять координаты по карте должен каждый человек.</p> <p>-Каким профессиям особенно важно определять географические координаты?</p> <p>И <u>наша с вами задача научиться определять географические координаты</u>, т.е. географическую широту и географическую долготу.</p> <p><b>Работа по учебнику стр. 63</b></p> <p>-Ребята откройте учебники стр.63 и найдите определение и запишите в тетради</p> <p><b>Расстояние от экватора до заданной точки, выраженное в градусах показывает географическая широта.</b></p> <p><b>Если точка располагается к северу от экватора, то её широта северная, а если к югу, то южная</b> (учитель записывает с.ш. и ю.ш)</p> <p>-Определите географическую широту города Каир в Африке.</p> <p>-Прочитайте определение географической долготы по</p>	<p>Записывают тему урока</p> <p>- для штурманов и военных, геологам, географам, геодезистам.</p> <p>- учащиеся записывают определение понятия “географическая широта” в тетради с учебника</p> <p>-Географическая широта г.Каир 30 с.ш</p>

		<p>учебнику стр.65</p> <p><b>Расстояние от нулевого меридиана до заданной точки показывает географическая долгота.</b></p> <p>Если точка располагается к востоку от Гринвича, то её долгота восточная, а если к западу, то западная (<i>учитель записывает в.д. и з.д.</i>).</p> <p><b>Необходимо найти город и спуститься или подняться к экватору, где указана долгота.</b></p> <p>-Определите долготу города Кейптаун в Африке.</p> <p><i>Теперь остается соединить широту и долготу населенного пункта.</i></p> <p>1.Потерпевший крушение капитан Грант, герой романа «Дети капитана Гранта», сумел добраться до острова Табор с координатами 37<sup>0</sup> ю.ш и 139<sup>0</sup> в.д. Вблизи какого материка находился долгое время капитан Грант?</p>	<p>-Географическая долгота г.Кейптаун 20 в.д</p> <p>- 37<sup>0</sup> ю.ш и 139<sup>0</sup> в.д. <i>Австралия</i></p>
<b>Физкультминутка</b> <i>1 мин</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• А теперь все тихо встали!</li> <li>• Быстро руки вверх подняли,</li> <li>• В стороны, вперед, назад,</li> <li>• Повернулись вправо, влево,</li> <li>• Тихо сели, вновь за дело.</li> </ul>	<p>Выполняют всем классом физкультминутку и присаживаются.</p> <p>Настраиваются на работу</p>
<b>5 этап.</b> <b>Первичное закрепление.</b> <i>6 мин</i>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для</p>	<p>А теперь посмотрите видеописьмо. К вам обращается студентка, наша выпускница. Вероника.</p> <p>- Теперь определите страну и город, где она учится?</p> <p>Работайте картой на стр.20-21</p> <p>- Смотрим второе видео. Флюза живет за границей. После просмотра необходимо будет ответить на ее вопрос. Смотрим внимательно на экран</p> <p>-Кто может ответить на вопрос выпускницы?</p> <p>-Какие молодцы!</p>	<p>Просмотр видеописьма и ищут ответ на заданный вопрос</p> <p><i>Работают атласами</i></p> <p><i>-Страна Китай и столица страны Пекин</i></p> <p><i>-Просмотр видеоролика</i></p> <p><i>-Страна Турция со столицей Анкара</i></p>

	самостоятельной работы по новому материалу.		
<b>6 этап</b> <b>Организация</b> <b>первичного</b> <b>контроля.</b> <i>5 мин</i>	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	<p><b>Самостоятельная работа картам атласа стр.18-19</b></p> <p>-Определите и подпишите на карте географические координаты городов:</p> <p><i>Сидней-33-34 ю.ш и 150-151 в.д</i>  <i>Мехико- 19-20 с.ш и 99-100 з.д</i>  <i>Токио- 35-36 с.ш и 140 в.д</i></p> <p>-Молодцы! Все сегодня работали хорошо!</p> <p>- Между какими параллелями и меридианами находится г. Уфа на карте России?</p> <p><u>Вывод по уроку:</u> Каков же «географический адрес» нашей столицы?</p> <p><b><u>Работа с QR –кодом 2 мин</u></b></p> 	<p>Самостоятельная работа по картам атласа стр.18-19</p> <p><i>Сидней-33-34 ю.ш и 150-151 в.д</i></p> <p><i>Мехико- 19-20 с.ш и 99-100 з.д</i></p> <p><i>Токио- 35-36 с.ш и 140 в.д</i></p> <p>-г. УФА расположен в северном полушарии, материк Евразия, 51 с.ш. и 46 в.д.,.</p>
<b>7 этап</b> <b>Подведение</b> <b>итогов урока.</b> <i>2 мин</i>	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	<p>Подведем итоги урока.</p> <p>-Что нового мы сегодня изучили?</p> <p>-Что мы научились делать?</p> <p>-Понравился ли вам урок?</p> <p><i>Оценить отдельных учащихся</i></p>	Отвечают на вопросы
<b>8 этап</b>	Обеспечение понимания	1. Прочитать 18-19 параграфы	Записывают в дневники

<b>Задание на дом:</b> <i>1 мин</i>	детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	2. Выполнить задание 3 стр. 64 используя карту в приложении учебника стр.180-181	дом.зад
<b>9 этап</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b> <i>2 мин</i>	Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Если вы считаете, что не поняли тему урока, то покажите красный прямоугольник.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то покажите желтый прямоугольник.  Если вы считаете, что поняли тему урока, то покажите зеленый прямоугольник.	Отвечают на заданные вопросы