

Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1 этап: Организационный момент. <i>1 мин</i>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Учитель здоровается и сажает за парты.	Учащиеся стоят около парт.
2 этап. Актуализация знаний <i>5 мин</i>	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>-На прошлом уроке мы с вами изучали тему: «Градусная сеть». Узнали, что её составляют параллели и меридианы. А сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Морской бой».</p> <p><i>Условия игры:</i></p> <p>Перед вами игровое поле, где вы видите цифры, которые означают вопросы на которых вам необходимо будет ответить. Там прячутся пираты, кот, пиратские корабли и необитаемые острова.</p> <p>Если вам открывается окошко с <u>пиратом</u>, то вы оказываетесь в <u>плену</u>.</p> <p>Если вам открывается <u>необитаемый остров</u>, то вас тоже <u>покидает удача</u>.</p> <p>Если <u>пиратский кот</u>, то выбираете <u>следующую цифру</u>.</p> <p><u>Если открывается корабль</u>, то <u>ты становишься пиратом</u>.</p> <p>А если вам открывается цифра с вопросом, то вам необходимо дать полный ответ на заданный вопрос. За что вы получаете оценку.</p> <p>Начинается игра.</p>	Слушают внимательно объяснение учителя
3 этап. Создание проблемной ситуации. Целеположение и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	-Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. Можно ли определить «адрес» вопроса на игровом поле, зная или только букву, или только цифру?	- Нет, нельзя, нужно называть и букву и цифру.

2 мин		должны научиться делать? (ставлю цель урока)	- Научится определять адреса, географические координаты.
4 этап. Усвоение новых знаний и способов усвоения. <i>15 мин</i>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: градусная сеть, географические координаты	<p>Учитель: Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот <u>адрес</u> тоже состоит из двух частей – <u>широты и долготы</u>. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.</p> <p>Записываем сегодняшнее число и тему урока «Географические координаты»</p> <p>Уметь определять координаты по карте должен каждый человек.</p> <p>-Каким профессиям особенно важно определять географические координаты?</p> <p>И <u>наша с вами задача научиться определять географические координаты</u>, т.е. географическую широту и географическую долготу.</p> <p>Работа по учебнику стр. 63</p> <p>-Ребята откройте учебники стр.63 и найдите определение и запишите в тетради</p> <p>Расстояние от экватора до заданной точки, выраженное в градусах показывает географическая широта.</p> <p>Если точка располагается к северу от экватора, то её широта северная, а если к югу, то южная (учитель записывает с.ш. и ю.ш)</p> <p>-Определите географическую широту города Каир в Африке.</p> <p>-Прочитайте определение географической долготы по</p>	Записывают тему урока - для штурманов и военных, геологам, географам, геодезистам. - учащиеся записывают определение понятия “географическая широта” в тетради с учебника -Географическая широта г.Каир 30 с.ш

		<p>учебнику стр.65</p> <p>Расстояние от нулевого меридиана до заданной точки показывает географическая долгота.</p> <p>Если точка располагается к востоку от Гринвича, то её долгота восточная, а если к западу, то западная (учитель записывает в.д. и з.д.).</p> <p>Необходимо найти город и спуститься или подняться к экватору, где указана долгота.</p> <p>-Определите долготу города Кейптаун в Африке.</p> <p><i>Теперь остается соединить широту и долготу населенного пункта.</i></p> <p>1.Потерпевший крушение капитан Грант, герой романа «Дети капитана Гранта», сумел добраться до острова Табор с координатами 37^0 ю.ш и 139^0 в.д. Вблизи какого материка находился долгое время капитан Грант?</p> <p>-Географическая долгота г.Кейптаун 20 в.д</p> <p>- 37^0 ю.ш и 139^0 в.д. Австралия</p>
Физкультминутка <i>1 мин</i>		<ul style="list-style-type: none"> • А теперь все тихо встали! • Быстро руки вверх подняли, • В стороны, вперед, назад, • Повернулись вправо, влево, • Тихо сели, вновь за дело. <p>Выполняют всем классом физкультминутку и присаживаются.</p> <p>Настраиваются на работу</p>
5 этап. Первичное закрепление. <i>6 мин</i>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмыслиения изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для</p>	<p>А теперь посмотрите видеописьмо. К вам обращается студентка, наша выпускница. Вероника.</p> <p>- Теперь определите страну и город, где она учится?</p> <p>Работайте картой на стр.20-21</p> <p>- Смотрим второе видео. Флюза живет заграницей. После просмотра необходимо будет ответить на ее вопрос. Смотрим внимательно на экран</p> <p>-Кто может ответить на вопрос выпускницы?</p> <p>-Какие молодцы!</p> <p>Просмотр видеописьма и ищут ответ на заданный вопрос</p> <p><i>Работают атласами</i></p> <p><i>-Страна Китай и столица страны Пекин</i></p> <p><i>-Просмотр видеоролика</i></p> <p><i>-Страна Турция со столицей Анкара</i></p>

	самостоятельной работы по новому материалу.		
6 этап Организация первичного контроля. 5 мин	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	<p>Самостоятельная работа картам атласа стр.18-19</p> <p>-Определите и подпишите на карте географические координаты городов:</p> <p><i>Сидней-33-34 ю.ш и 150-151 в.д</i> <i>Мехико- 19-20 с.ш и 99-100 з.д</i> <i>Токио- 35-36 с.ш и 140 в.д</i></p> <p>-Молодцы! Все сегодня работали хорошо!</p> <p>- Между какими параллелями и меридианами находится г. Уфа на карте России?</p> <p>Вывод по уроку: Каков же «географический адрес» нашей столицы?</p> <p><u>Работа с QR –кодом 2 мин</u></p> 	<p>Самостоятельная работа по картам атласа стр.18-19</p> <p><i>Сидней-33-34 ю.ш и 150-151 в.д</i></p> <p><i>Мехико- 19-20 с.ш и 99-100 з.д</i></p> <p><i>Токио- 35-36 с.ш и 140 в.д</i></p> <p>-г. УФА расположен в северном полушарии, материк Евразия, 51 с.ш. и 46 в.д.,..</p>
7 этап Подведение итогов урока. 2 мин	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	<p>Подведем итоги урока.</p> <p>-Что нового мы сегодня изучили? -Что мы научились делать? -Понравился ли вам урок?</p> <p><i>Оценить отдельных учащихся</i></p>	Отвечают на вопросы
8 этап	Обеспечение понимания	1. Прочитать 18-19 параграфы	Записывают в дневники

Задание на дом: <i>1 мин</i>	детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	2. Выполнить задание 3 стр. 64 используя карту в приложении учебника стр.180-181	дом.зад
9 этап Рефлексия учебной деятельности <i>2 мин</i>	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	<p>Если вы считаете, что не поняли тему урока, то покажите красный прямоугольник.</p> <p>Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то покажите желтый прямоугольник.</p> <p>Если вы считаете, что поняли тему урока, то покажите зеленый прямоугольник.</p>	Отвечают на заданные вопросы