

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап	<p>Добрый день, ребята! Я рада видеть вас! Поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей. Садитесь, не забывая о том, как правильно нужно сидеть за партой! Меня зовут Инна Викторовна!</p> <p>Чтоб водить корабли, Надо многое знать, Надо много уметь. Поудобнее садитесь Не шумите, не вертитесь И внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте. Одна убедительная просьба: ответить хочешь- не шуми, а только руку подними !</p>	Дети сидят на своих местах
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Слайд №1.Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в кругосветное путешествие. Все записи будем делать в журнале путешествий, этим журналом будет ваша тетрадь. А на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, выполнив задание (графический диктант). Что у вас получилось? Правильно, наше путешествие на красивом корабле. Слайд №2.</p> <p>Ой, ребята, а что это такое? Слайд №3.</p> <p>А что запечатывали в таких бутылках? (в бутылках запечатывали послания – это своего рода почта, которую посылали при кораблекрушениях, чтобы люди могли прочитать и прийти на помощь). Вот и нас кто-то просит о помощи. Давайте прочитаем.</p> <p>Слайд №4.</p> <p>А вы знаете, кто такой Робинзон Крузо?</p> <p>Правильно, это морской путешественник. Даниэль Дефо написал свой роман "Робинзон Крузо" очень давно- более двухсот лет назад. За свою долгую жизнь Даниэль Дефо написал много книг, но ни одна из них не имела такого успеха, как "Робинзон Крузо".</p> <p>Он просит нас о помощи, придётся нам помочь, мы ведь не можем оставить человека в беде).</p> <p>Путешествие далекое, интересное, но очень опасное, поэтому мы возьмём самых смелых, дружных, находчивых и сообразительных математиков.</p> <p>А есть ли среди вас такие? Это мы сейчас проверим! А еще нам нужно с собой взять все те знания,</p>	<p>Ребята настраиваются на урок.</p> <p>Ребята записывают дату.</p> <p>Плыёт бутылка (кто-то запечатал послание)</p> <p>Дети читают записку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос о том, кто такой Робинзон Крузо.</p> <p>Дети отвечают(решать примеры на</p>

	<p>которые вы получили на прошлых уроках математики. Значит сегодня мы с вами что будем делать?</p> <p>Я буду вашим капитаном, а вы будете моими помощниками – матросами. Чтобы плыть на корабле, нужно соблюдать правила. Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать? Ну что, отправляемся в путь?</p>	<p>(сложение и вычитание в пределах ста, решать задачи) Дети называют правила поведения (слушаться капитана, выполнять все его команды)</p>
	<p>Как я уже сказала на пути к острову Робинзона Крузо нас ждёт очень много опасностей и препятствий, которые нам нужно преодолеть, вот и первое препятствие – нам нужно, чтобы наш корабль отплыл, а для этого нужно выполнить несколько заданий.</p> <p>Задание 1:</p> <p>Задача на смекалку:</p> <p>а) У девочки живут собака, кот, попугай и золотая рыбка. Сколько у ее питомцев лап, крыльев, голов, хвостов?</p> <p>б) Слайд №5. Посмотрите на картинку, что на ней изображено? Какая геометрическая фигура может быть лишней и почему?</p> <p>в) И ещё одно задание: учебник с.40 №5 Вспомните, что такое равенство? Что такое неравенство? Делаем запись в журнале путешественника.</p>	<p>(Дети отвечают и доказывают).</p> <p>(Геометрические фигуры)</p> <p>Дети записывают в тетради</p>
4.Обобщение и систематизация знаний	<p>Молодцы! Справились с первым испытанием. Начинаем наше путешествие! Располагаемся поудобнее! Дышим свежим воздухом. Итак, в путь!</p> <p>А впереди у нас... Слайд №6.</p> <p>Берег математических диктантов . Как вы думаете, что нас здесь ждёт?</p> <p>Я ,как ваш капитан, устно называю вам выражения, а вы в свой журнал путешественника через запятую записывайте ответы. А один человек выходит на палубу</p> <ul style="list-style-type: none"> -запишите число, в котором 5 десятков и 8 единиц; - запишите сумму чисел 20 и 50; - первое слагаемое 21, второе 6, запишите сумму - число 65 уменьшить на 10; - найдите разность чисел 68 и 8; <p>Уменьшаемое 79, вычитаемое 50 запишите разность;</p> <p>Самопроверка</p> <p>Я называю ответы, а вы исправляйте, если допустили ошибку. Оцените свою работу сами.</p>	<p>Дети удобно садятся!</p> <p>(Дети выполняют математический диктант с записью в тетрадь)</p> <p>(Дети исправляют в тетрадях</p>

Физминутка для глаз	Слайд №7	допущенные ошибки) Дети выполняют гимнастику для глаз
	<p>Продолжаем наше путешествие! Впереди у нас на пути Остров задач. Слайд №8</p> <p>Как вы думаете, что ждёт нас на острове с таким названием?</p> <p>Задача: У пристани стояло 58 катеров и лодок. Сначала в море вышло 20 лодок, а потом ещё 10 катеров. Сколько катеров и лодок осталось стоять у пристани? Молодцы!</p> <p>Плыём дальше, всё ближе и ближе наш корабль к необитаемому острову, где нас ждёт Робинзон Крузо и на пути у нас Море примеров.</p> <p>Как вы думаете, что нас ждёт в море примеров?</p> <p>Чтобы было удобнее считать, запишите примеры в свои журналы столбиком) Оценить!!!</p> <p>$57+38=95$ $42+53=95$ $68-18=50$ $58-27=31$</p> <p>Молодцы! А теперь поменяйтесь своими журналами путешественника друг с другом и оцените работу соседа по парте!</p> <p>Верните журналы друг другу и давайте посмотрим, верно ли вы оценили работу товарища!</p>	(Будем решать задачи) (Дети решают задачу) (Нам нужно решить примеры) Дети решают примеры в тетрадях
Физминутка	Слайд №9	Ребята выполняют физминутку вместе с учителем
	<p>Вот наше путешествие подходит к концу. Но на пути у нас ещё Скала любознательных. Слайд №10,11. Выполним последнее задание. На этой скале живёт белочка. Она готовится к зиме, делает запасы. Давайте ей поможем. Ведь нельзя оставлять братьев наших меньших без нашей помощи!</p> <p>Правильно указать порядок выполнения действий и решить:</p> <p>$90-(50+20)+10= 30$</p>	(Дети выполняют задание, которое подготовила белочка). Решить выражение. Один ребёнок работает у доски, остальные в тетрадях.
	<p>Уже видны берега необитаемого острова, где нас уже заждался Робинзон Крузо! Слайд №12 Подарить монеты.</p> <p>Ну, вот мы и помогли ему, скоро он вернется домой! Нам тоже пора возвращаться. А кто нас может ждать дома из путешествия?</p>	Родные, друзья.
5.Рефлекс	Ребята, а теперь посмотрите на экран и скажите с	Дети выбирают

ия	каким настроением вы возвращаетесь домой из путешествия? Слайд №13	смайлики
6.Подведение итогов урока 7. Д/ задание	<p>Ребята, а родные вас спросят, что вам больше всего понравилось в путешествии, что вы им расскажете? Какие задания больше всего понравились?</p> <p>Что вызвало затруднения, а что показалось лёгким?</p> <p>А что мы с вами повторили и закрепили?</p> <p>C.41 №12,с.43 №25</p> <p>Спасибо за урок! Желаю вам успехов и хорошего настроения.</p>	