

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемый метод, прием, форма работы	Планируемый результат	
				предметный	метапредметный
1.Этап мотивации	Предлагает посмотреть на картинки и разделить их на две группы. Look at the pictures and define them into the text прил.1 Which principle did you use? /По какому принципу вы их разделили?	Смотрит на картинки, разделяет их	Фронтальная работа с классом	Называет слова (цель, тему) на английском	- Выделяет признаки объекта;
Тема урока	Name the topic of our lesson /Назовите тему урока.	Называет тему урока: «Coffee, Drink coffee every day»			-формулируют тему урока;
Проблемный вопрос	What do you think the text is about? ?/ Как вы думаете, о чем текст (Прил 2)				-Определяют проблему урока;
Цель	Name the problem question of our lesson? / Тогда сформулируйте проблемный вопрос урока.				-формулируют личную цель на урок
	So what is the aim of our lesson? / Какова цель урока? Прикрепляет на доске заранее подготовленные фразы, которые называют учащиеся.	Называют цель урока – составить диалоги о кофе используя основной текст и речевые обороты			
2.Этап построения проекта выхода	What should we do to find the answer? / Какой способ работы мы выберем	Предлагает версии, прочитать текст,	Фронтальная работа с классом	- распознает речь учителя (фразы	- Выдвигает версии решения

из затруднения.	<p>(Приложение 2)</p> <p>Where can you find the information? / Где вы найдете информацию?</p>	<p>ответить на вопросы,</p> <p>Отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы (после текста).</p> <p>Предлагает варианты предложений.</p>		<p>классного обихода)</p>	<p>проблемы</p>
3. Этап реализации построенного проекта	<p><i>Предлагает проработать новую лексику, соотнести фразы с эквивалентами на русском языке)</i></p> <p>Translate the phrases with the text.</p> <p>Arabica and robusta are the main coffees available on the market. Of course, there are other types of this product, but they do not account for even 2% of the total coffee in the world. What is the difference between Arabica and robusta? If you do not know which variety to give preference to, because you do not like to order this drink in a coffee shop, study their main qualities. What are the 5 main differences between Arabica and robusta?</p> <p>Robusta is a more unpretentious variety. It is much easier to grow it than Arabica. Because of this, this type of coffee is more affordable. Robusta grows either on plains or at very low altitudes. The only requirement for its active growth is a warm temperature. The vagaries of the weather and pest attacks are not terrible for this type of coffee. That's because it has a hard shell.</p> <p>Arabica needs an area that should be at an</p>	<p>Читает слова, соотносит с переводом. Зачитывает получившиеся вслух.</p> <p>Проговаривает слова вместе с учителем.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа с классом.</p>	<p>- Распознает новую лексику;</p> <p>- произносит лексику, соблюдая нормы произношения</p>	<p>- Находит необходимую информацию в текстах.</p>

	<p>altitude of 900 m above sea level. This type of coffee is quite susceptible to the quality and moisture level of the soil, as well as to the climate. The soil where arabica is grown should be well fertilized.</p> <p>Arabica has a wider range of flavors. You can catch floral, woody, nutty, fruity and many other notes, as well as a slight sourness. Robusta has more bitterness. This type of coffee is characterized by earthy notes and a very rich taste.</p> <p>Due to the very careful cultivation of Arabica, it is much more expensive than robusta. In this regard, we do not find it in its pure form in coffee shops.</p> <p>Let's read them. Repeat after me. <i>Проговаривает слова и фразы вместе с учащимися. Предлагает учащимся выполнить задания по прочтению диалогов. (Прил. 3)</i></p>			- Выписывает из текста необходимую лексику	
4. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	<p><i>Предлагает учащимся прочитать текст, обращая внимание на фразы (Приложение 4)</i> <i>Заполните таблицу со странами кофейного пояса</i> Fill out the table with the countries of the coffee belt. South and Central America/ Asia and Oceania/Africa</p>	Зачитывает правильный вариант	Парная и фронтальная работа с классом.	Проговаривает предложение, соблюдая нормы произношения	Строит суждение по образцу
5. Информация о домашнем задании.	<p><i>Предлагает учащимся попрактиковаться в правильном прочтении стран + написание статьи о Кофе (используя лексику и грамматические конструкции)</i> South and Central America: Brazil, Venezuela, Dominican Republic, Haiti,</p>		Фронтальная работа с классом.	- распознает речь учителя (фразы классного обихода)	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий

	<p>Guatemala, Honduras, Colombia, Costa Rica, Cuba, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, El Salvador, USA (island Territories and California), Trinidad and Tobago, Ecuador, Jamaica.</p> <p>Asia and Oceania: Vietnam, India (partially), Indonesia, China (partially), Laos, Nepal, Papua New Guinea, Thailand, Philippines.</p> <p>Africa: Angola, Burundi, East Timor, Gabon, Ghana, Guinea, Democratic Republic of the Congo, Zambia, Zimbabwe, Yemen, Cameroon, Kenya, Côte d'Ivoire, Liberia, Madagascar, Malawi, Rwanda, Sierra Leone, Tanzania, Togo, Uganda, Central African Republic, Ethiopia.</p>				
6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	<p>Today we read the text about coffee, filled out the table for the text about the coffee belt and read the dialogues about coffee.</p> <p>Сегодня мы прочитали текст о кофе, заполнили таблицу по тексту о кофейном поясе и прочитали диалоги о кофе.</p>		Фронтальная работа с классом.	- распознает речь учителя (фразы классного обихода)	

The lesson is over