

Технологическая карта урока «Обобщение знаний о типах склонения»

№	Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. (1 мин.) Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	<p>Здравствуйте! Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим гостям. К уроку готовы? Удачи желаю всем нам!</p> <p>- Мы будем на уроке думать? (да) - Мы будем рассуждать? (да) - А может, будем спать? (нет) - И в облаках летать? (нет) - Друг другу будем помогать? - И трудности преодолевать? (да) - Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением. -Начинаем урок русского языка. Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем .</p>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	<p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
II.	Актуализация знаний Цель – повторить знания, необходимые для осмыслиения новой информации Словарная работа (10 мин.)	<p>Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>Посмотрите на доску Здесь записаны слова. Прочтите их, пожалуйста.</p> <p>Обл.ко, .ллея, акв.рель, к.ртина -Запишите эти слова в тетрадь и вставьте нужную букву Какую букву вставили во все эти слова (букву</p>			<p>Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: - развивать операции мышления (выявлять сходство и различия</p>

		<p>a)</p> <p>Что объединяет все эти слова? (Словарные) Где можно посмотреть правильное написание этих слов? (Орфографический словарь)</p> <p>Скажите, какую картину по жанру мы могли бы нарисовать, используя слова, которые мы записали.</p> <p>Загадка</p> <p>Всю красоту природы передашь Картиною под названием...</p> <p>Правильно, это пейзаж (на слайде картина- пейзаж)</p> <p>Да, художники пишут разные пейзажи: и зимние, и осенние, и летние, и даже морские. Запишите это слово и запомните его написание</p> <p>Слова рассыпались: составьте предложение. Любовались, зимним, мы, дивным, пейзажем.</p> <p>Разбор предложения</p> <p>Мы любовались дивным зимним пейзажем. По цели высказывания — это какое предложение? А по интонации? Укажите части речи.</p> <p style="text-align: center;">Блиц - опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? - Имя существительное изменяется по ... и ... - Сколько падежей в русском языке? - Что такое склонение? - Определите падеж существительного у <i>дороги</i> - Какие существительные относятся к 1-му 		<p>объектов, - классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. <p>-Разбирают предложение по членам. Дают характеристику предложения.</p> <p>Учащиеся формулируют цели и задачи урока</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> - уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> уметь формулировать</p>
I II	<p>Сообщение темы и цели урока (5 мин)</p> <p>Цель – подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p>Составление плана работ</p>			

	<p>склонению? (К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями -а -я.)</p> <p>- Какие существительные относятся ко 2-му склонению? (Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о -е.)</p> <p>- Какие существительные относятся к 3-му склонению? (К 3-му склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием с мягким знаком на конце)</p> <p>- Как определить тип склонения существительного в косвенных падежах? (Чтобы определить тип склонения в другом падеже надо: существительное поставить в именительный падеж, определить род и выделить окончание.)</p> <p>Из всего сказанного, как вы думаете: какая тема нашего урока? (Тема: 3 типа склонения существительных.)</p> <p>Какие задачи поставите перед собой? (Задачи: учиться правильно определять тип склонения; Давать правильные и точные ответы на поставленные вопросы; писать без ошибок слова и предложения; сотрудничать между собой и с учителем. Работать в команде.)</p>			цель и учебную задачу урока.
--	---	--	--	------------------------------

IV	Работа по теме урока (10 мин.-15 мин.)	Откройте учебники на стр. 101, найдите упр.179. Прочитайте задание к упражнению.		Объясняют как определить склонение и падеж имен существительных
V	Физкультминутка (1 мин)	Вы, наверное, устали? Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за учителем.)		
VI	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. Цель: а)тренировать способность к самоконтролю и самооценке. б) проверить умение писать падежные	<u>Облако слов</u> (Работа в парах) Распределите слова из облака в три столбика по склонениям.	Организует самостоятельную работу по карточкам, проверку	Познавательные: - определять склонение имён существительных, доказывать правильность выполнения работы. Регулятивные: - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	<p>- Вы сегодня все отлично работали, молодцы! - Но хочется отметить самых активных учеников. (Звучат фамилии учеников).</p>			<p>- выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде
--	--	--	--	--