

## Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оформление	Время
1	<b>Организационный момент, проверка ДЗ</b>	Приветствие ученика и проверка готовности урока. Открываем тетрадь. Записываем число и классная работа. <b>Проверим ДЗ: № 396(а), 397(а)</b> Что ты использовал для решения задач?	Ученик выполняют указания учителя. Отвечает на вопросы учителя.		3 мин
2	<b>Устная работа</b>	<b>1. Сейчас мы проведем с тобой диктант.</b> Я буду диктовать тебе вопросы, на которые тебе <b>следует ответить да или нет.</b> 1. Чтобы найти часть от дроби, зная целое, необходимо часть разделить на дробь ( <b>неверно</b> ). 2. Чтобы умножить две дроби, нужно сложить числители, а знаменатели оставить без изменения ( <b>неверно</b> ). 3. Если переставить местами множители, то произведение изменится ( <b>неверно</b> ). 4. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой числитель больше ( <b>верно</b> ). 5. Правильная дробь больше единицы ( <b>неверно</b> ). <b>2. Посмотри внимательно на задание.</b> Там расположено несколько примеров и таблица с ключом. <b>Решив их, ты получишь буквы, из которых должен составить слово.</b> Это слово укажет нам на то, чем мы будем дальше заниматься.	Ученик отвечает устно на диктант, затем выполняет в тетради действия.  В итоге должно получиться слово «Задачи».	Слайды 4-5	7 мин
3	<b>Актуализация опорных знаний</b>	на прошлых уроках мы изучали операции с арифметическими дробями и задачи, где используются данные операции? Какие операции мы рассматривали?	Отвечает на вопросы учителя. называет операции: сложение, вычитание, деление и умножение, сравнение дробей и указывают типы задач: нахождение части от целого и целого по его части.		2 мин
4	<b>Постановка проблемы</b>	Итак, <b>тема нашего урока:</b> «Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях». - Подумай! - Нужны ли нам умения решать задачи на движение? - Зачем они нам необходимы?  Какие виды задач на движение ты знаешь?	✓ Чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий и т.д. ✓ Движение в противоположном	Слайды 6-12	3 мин

			направлении с удалением, движение навстречу друг другу, движение в одном направлении с отставанием, движение в одном направлении вдогонку.		
5	<b>Открытие нового знания</b>	Запишем виды движения и их различия в тетрадь, основные формулы для работы на уроке.	Записывает в тетрадь.	Слайды 6-12	4 мин
6	<b>Зрительная Физминутка</b>	Закроем глаза и посчитаем вслух от 35 до 7.	Закрывает глаза и считает вслух.	Слайд 13	2 мин
7	<b>Первичное закрепление</b>	Давай решим следующие задачи. Прочитай условие. Нарисуем схему движения. О каком движении идет речь? Составим математическую модель. 1. Автобус и автомобиль, двигаясь по шоссе навстречу друг другу, встретились около поста дорожно-патрульной службы и продолжили движение каждый в своём направлении. Скорость автомобиля 70 км/ч, автобуса 55 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 1,5ч? Через 2,3ч? 2. Из одного пункта в противоположных направлениях одновременно вышли две автомашины со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Какое расстояние между ними через 1,2ч? через 0,3ч? (вторая задача идет на решение дома).	Читает условие задачи. Работает в тетради. Рисует схему, составляет математическую модель, решает уравнение. Отвечает на вопрос задачи.	Слайды 14-19	6 мин
8	<b>Самостоятельная работа</b>	Стр. 100 № 390 (2) (если будет время)	Самостоятельно решает задачу, выполняет самопроверку решения.	Слайд 20	3 мин
9	<b>Задачи на совместную работу</b>	Итак, еще один вид задач, которые мы рассмотрим: «Задачи на совместную работу». - Подумай! - Нужны ли нам умения решать задачи на работу? - Зачем они нам необходимы? <b>Задачи на работу</b> содержат сведения о выполнении несколькими объектами некоторой работы с указанием объема или без указания объема работ. Зачастую, когда величина и объем работ не конкретизируются и не интересуют нас, то объем принимают за единицу. В задачах данного типа важную роль играет понятие производительность (P) – объем работы, выполненной за единицу времени.	Записывает в тетрадь формулы, решает предложенные задачи учителем.	Слайды 21-24	8 мин
10	<b>Итог урока</b>	Итак, давай повторим. 1. Какие виды задач мы рассмотрели на уроке?	Отвечает на вопросы.	Слайд 25	3 мин

		2. Какие величины описывают движение? 3. Какие виды задач на движение ты знаешь? 4. Что можно найти, если известны скорости тел, движущихся в противоположных направлениях? 5. Что можно найти, если известны скорости тел, движущихся навстречу друг другу? 6. Какие величины рассматривали при нахождении работы?			
11	<b>Рефлексия</b>	Составь синквейн. А теперь выбери из смайликов свое впечатление от проделанной тобой работы на уроке.	Выбирает смайлик, составляет синквейн.	Слайды 26-27	2 мин
12	<b>Домашнее задание</b>	Решить предложенные задачи. Придумать и решить одну задачу на движение. Написать условие задачи, нарисовать схему, написать решение.	Записывает задание в дневник и тетрадь.	Слайды 28-31	2 мин