

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оформление	Время
1	Организационный момент, проверка ДЗ	Приветствие ученика и проверка готовности урока. Открываем тетрадь. Записываем число и классная работа. Проверим ДЗ: № 396(а), 397(а) Что ты использовал для решения задач?	Ученик выполняют указания учителя. Отвечает на вопросы учителя.		3 мин
2	Устная работа	<p>1. Сейчас мы проведем с тобой диктант. Я буду диктовать тебе вопросы, на которые тебе следует ответить да или нет.</p> <p>1. Чтобы найти часть от дроби, зная целое, необходимо часть разделить на дробь (неверно).</p> <p>2. Чтобы умножить две дроби, нужно сложить числители, а знаменатели оставить без изменения (неверно).</p> <p>3. Если переставить местами множители, то произведение изменится (неверно).</p> <p>4. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой числитель больше (верно).</p> <p>5. Правильная дробь больше единицы (неверно).</p> <p>2. Посмотри внимательно на задание. Там расположено несколько примеров и таблица с ключом. Решив их, ты получишь буквы, из которых должен составить слово. Это слово укажет нам на то, чем мы будем дальше заниматься.</p>	<p>Ученик отвечает устно на диктант, затем выполняет в тетради действия.</p> <p>В итоге должно получиться слово «Задачи».</p>	Слайды 4-5	7 мин
3	Актуализация опорных знаний	на прошлых уроках мы изучали операции с арифметическими дробями и задачи, где используются данные операции? Какие операции мы рассматривали?	Отвечает на вопросы учителя. называет операции: сложение, вычитание, деление и умножение, сравнение дробей и указывают типы задач: нахождение части от целого и целого по его части.		2 мин
4	Постановка проблемы	<p>Итак, тема нашего урока: «Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях».</p> <p>- Подумай! - Нужны ли нам умения решать задачи на движение? - Зачем они нам необходимы?</p> <p>Какие виды задач на движение ты знаешь?</p>	<p>✓ Чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий и т.д.</p> <p>✓ Движение в противоположном</p>	Слайды 6-12	3 мин

			направлении с удалением, движение навстречу друг другу, движение в одном направлении с отставанием, движение в одном направлении вдогонку.		
5	Открытие нового знания	Запишем виды движения и их различия в тетрадь, основные формулы для работы на уроке.	Записывает в тетрадь.	Слайды 6-12	4 мин
6	Зрительная Физминутка	Закроем глаза и посчитаем вслух от 35 до 7.	Закрывает глаза и считает вслух.	Слайд 13	2 мин
7	Первичное закрепление	Давай решим следующие задачи. Прочитай условие. Нарисуем схему движения. О каком движении идет речь? Составим математическую модель. 1. Автобус и автомобиль, двигаясь по шоссе навстречу друг другу, встретились около поста дорожно-патрульной службы и продолжили движение каждый в своём направлении. Скорость автомобиля 70 км/ч, автобуса 55 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 1,5ч? Через 2,3ч? 2. Из одного пункта в противоположных направлениях одновременно вышли две автомашины со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Какое расстояние между ними через 1,2ч? через 0,3ч? (вторая задача идет на решение дома).	Читает условие задачи. Работает в тетради. Рисует схему, составляет математическую модель, решает уравнение. Отвечает на вопрос задачи.	Слайды 14-19	6 мин
8	Самостоятельная работа	Стр. 100 № 390 (2) (если будет время)	Самостоятельно решает задачу, выполняет самопроверку решения.	Слайд 20	3 мин
9	Задачи на совместную работу	Итак, еще один вид задач, которые мы рассмотрим: «Задачи на совместную работу». - Подумай! - Нужны ли нам умения решать задачи на работу? - Зачем они нам необходимы? Задачи на работу содержат сведения о выполнении несколькими объектами некоторой работы с указанием объема или без указания объема работ. Зачастую, когда величина и объем работ не конкретизируется и не интересуют нас, то объем принимают за единицу. В задачах данного типа важную роль играет понятие производительность (P) – объем работы, выполненной за единицу времени.	Записывает в тетрадь формулы, решает предложенные задачи учителем.	Слайды 21-24	8 мин
10	Итог урока	Итак, давай повторим. 1. Какие виды задач мы рассмотрели на уроке?	Отвечает на вопросы.	Слайд 25	3 мин

		<p>2. Какие величины описывают движение?</p> <p>3. Какие виды задач на движение ты знаешь?</p> <p>4. Что можно найти, если известны скорости тел, движущихся в противоположных направлениях?</p> <p>5. Что можно найти, если известны скорости тел, движущихся навстречу друг другу?</p> <p>6. Какие величины рассматривали при нахождении работы?</p>		
11	Рефлексия	Составь синквейн. А теперь выбери из смайликов свое впечатление от проделанной тобой работы на уроке.	Выбирает смайлек, составляет синквейн.	Слайды 26-27 2 мин
12	Домашнее задание	Решить предложенные задачи. Придумать и решить одну задачу на движение. Написать условие задачи, нарисовать схему, написать решение.	Записывает задание в дневник и тетрадь.	Слайды 28-31 2 мин