

## 2 класс

Предметная интеграция: русский язык и окружающий мир.

**Тема урока: Правописание безударных гласных в корне слова. Лес зимой.**

Цели урока: продолжить обучение написанию гласных в корне слова. Развивать умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Задачи: формировать умения находить проверочное слово путем изменения формы слова, учить находить признаки животных леса, продолжить формирование элементов экологической культуры.

Оборудование: картинки или фотографии с изображением животных леса, Репродукции картин «Утро в сосновом лесу», «Лес», «Лес зимой », «Следы на снегу»; блок – схема алгоритма «Обозначение гласного в корне слова», карточки с написанными гласными буквами, карточки – тесты «Минутка», схема звука – буквенного анализа слов, цветок настроения. Иллюстрация кормушки и птицы (снегири, синицы, воробьи.)

Ход урока

1.Организационный момент.

Проверить готовность к уроку. Каждый ребенок на цветок настроения прикрепляет фишку, таким образом, сигнализируя о настроении в начале урока.

2. Актуализация знаний.

- Послушайте стихотворение « Две буквы ». (Л.Дружининой).

Буква А и буква О

Обижаются давно:

- Нас, ни в чем не виноватых,

Часто путают ребята.

Букве А стоять здесь стыдно,

Ей и больно и обидно.

Вдруг у Лямина Петра

Выползут из – под пера

Больше всех Петруша Лямин

Издевается над нами.

Изуродует он слово –

Пишет через А – карова.

То какая – то «трова»,

То какие – то «драва».

Буква А и буква О

Обижаются давно:

- Скачем мы без всяких правил

Как Петруша нас заставил

Будто мы ему враги,

Хоть из азбуки беги!

- О какой орфограмме нам хотят напомнить буква? Что вам известно о правописании безударных гласных в корне слова?

3. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы будем распознавать безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне, правильно их писать, а помогать нам будут животные леса.

4. Минутка чистописания.

На доске запись: У пеньков опять пять опят. (Чтение хором.)

(Пальчиковая гимнастика.)

У пень ков опять пять опят (Вращение кистями рук.)

Скороговорку вы сказали по порядку, (Растираем руки.)

Теперь всех приглашаем на зарядку. (Сжимаем руки в кулачки и разжимаем.)

Мелкие шажки – раз, два, три. (Пальчиками выполняем шаги.)

Легкие прыжки – раз, два, три. (Пальчики выполняют прыжки.)

Вот и вся зарядка – раз, два, три. (Растираем руки.)

Мягкая посадка – раз, два, три. (Пальчики опускаются плавно на стол.)

(Дети говорят хором.)

- Тетрадь правильно кладу,

За посадкой я слежу

С чистотою я дружу

На отлично напишу.

Запишите число, классная работа.

О о А а

Не шуми в лесу. И ты увидишь тишину.

- Как вы понимаете это высказывание? Какую тишину можно увидеть в лесу?

5. Словарная работа.

Давайте войдем в лес и понаблюдаем за его обитателями.

- Я прочитаю загадки, а вы должны найти признаки - отгадки.

Если вы назовете правильный ответ, то я покажу картинку с изображением этого животного. Затем отгадку запишите в тетрадь.

Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косялапый?

Летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу?

(Медведь.)

- По каким признакам вы догадались, что это медведь? (Неуклюжий, косялапый, сосет лапу и живет в лесу.) На доске вывешивается картина с изображением медведя.

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет.

(Лисица.)

- Какие характерные особенности помогли вам отгадать загадку? (Пушистый хвост, мех золотистый, живет в лесу и любит лакомиться курами). Вывешивается изображение лисицы.

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги, а от голода – кора.

(Заяц.)

- Назовите признаки этого животного. (Быстрые ноги, ест кору, а глаза у него косые.) Вывешивается изображение зайца.

- Как, одним словом можно назвать и лисицу и зайца и медведя? (Животные.)

- От какого слова оно образовано? (От слова «живой».)

- Значит медведь, лисица, заяц – живая природа. К какой группе животных мы можем их отнести? (Это – звери.)

- Что вы можете сказать о словах – ответах? (Это словарные слова. Написание безударной гласной в корне проверить нельзя, значит нужно запомнить.)

- Запишите в тетрадь словарные слова и подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

Вывешивается репродукция картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». (Короткая беседа об изображенных объектах живой природы: деревьях, медведях, которая может послужить подсказкой к следующему заданию.)

- Составьте предложения с 2-3 словарными словами так, чтобы получился короткий рассказ, и запишите его в тетрадь. Заслушивается 2-3 рассказа.

6. Сопоставление ударных и безударных гласных в корне слова.

Вывешивается картина «Лес зимой».

- Какое сейчас время года? (Зима.)

- Назовите признаки зимы в неживой природе. (Осадки в виде снега, низкие температуры ночью и днем, солнце светит, но не греет, низкое, хмурое небо, лед на реке.)

- Посмотрите на репродукцию картины. Как можно ее назвать? («Лес зимой».)
- По каким признакам вы дали такое название? (Деревья укрыты снегом и под ними сугробы.)
- Известный детский писатель Виталий Бианки называл снег – книгой зимы. Как вы думаете почему?

Вывешивается картина «Следы на снегу».

- Что изображено на ней? (Следы животных на снегу, напоминающие буквы в книге.)
- Одинаковы ли все следы? (Нет, они отличаются формой отпечатанных пальцев.)
- Правильно, если знать какому зверю они принадлежат, то можно сказать, кого мы встретим в лесу.
- Как изменилась жизнь животных леса с наступлением зимы? (Короткое обсуждение.)
- Как люди помогают лесным зверям перезимовать? (Подкармливают, где это возможно.)
- Обратите внимание на текст, написанный на доске, прочитайте его.

Снег называют книгой з..мы. Вот оставил сл..ды заяц. Тут ш..гала л..сиха. По п..ляне прошла л..сица.

- Как вы заметили, в словах пропущены буквы. Давайте порассуждаем, какие буквы надо вставить. Для этого сравним ударные и безударные слоги.
- Сколько слогов в слове ЗИМА? (Два слога, 1 – ый – безударный, а 2 – ой – ударный.)
- Если в слове ЗИМА ударная гласная А, то, как называется пропущенная гласная? (Безударная.)
- Можно ли, не раздумывая, вставить пропущенные гласные? (Нет, так как слышится Е – И.)
- Можно ли такое задание назвать задачей, которую надо решить? (Да.)
- Поможет нашему решению алгоритм, который мы сравним с лесенкой. Шагая по ней, вы сможете решить поставленную перед вами задачу.

7.Новый материал (Работа по алгоритму.)

- Рассуждать будем так: в слове ЗИМА надо проверить первую гласную букву.

ШАГ 1. Безударный – это гласный или нет?

(Да.) Идем по стрелки вниз.

ШАГ 2. Проверяемый? Можно ли изменить слово, чтобы проверить написание буквы?

(Да.) Идем по стрелке вниз.

ШАГ 3. Надо подобрать однокоренное слово, в котором безударная гласная станет ударной. Это слово – ЗИМЫ(множественное число.) Следуя дальнейшей рекомендации, пишем букву И в слове ЗИМА.

Аналогичные рассуждения проводятся со словами: сл..ды, ш..гала, л..сеха, п..ляне, л..сица.  
(Устно.)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, поставьте знак ударения в них.

Физкультминутка.

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали

Мелкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Вот и вся зарядка – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

8. Звукобуквенный анализ слова «зима».

(Работа ведется по схеме для звука – буквенного анализа слов).

9. Закрепление изученного материала.

Игра «Определи безударную гласную».

Показываются карточки со словом. А дети показывают карточку с гласной буквой, которую надо писать. Устно подбирают проверочное слово.

Но/аРА ТРо/аПА Ле/иСНОЙ

ЗВе/иРЯТА Ли/еСЯТА Ло/аСЯТА

Во/аЛЧАТА За/оЙЧАТА Ка/оРМУШКА

- Какое слово по смыслу лишнее? (Кормушка, так как она нужна для птиц, а остальные слова по смыслу связаны с животным миром.)

- Ребята кто из вас изготовил осенью кормушки для птиц и зачем? (Подкармливая птиц, мы сохраняем им жизнь в холодные зимние дни, а с приходом весны птицы защищают наши сады, леса, огороды от вредных насекомых.)

Вывешивается кормушка.

- Чтобы на нашу кормушку прилетело, как можно больше птиц решите карточку – тест, где в словах нужно вставить пропущенные буквы.

За каждую решенную правильно карточку на кормушку прилетит птица:

- 1 – ряд – синицы
- 2 – ряд – снегири
- 3 – ряд – воробьи

Чей ряд не разу не ошибется.

10. Самостоятельная работа.

Привожу примеры 4 вариантов карточек – тестов.

В..ода	Б..льшой	С..лить	Х..дить
--------	----------	---------	---------

Гр..чи	Ст..льной	Д..лекий	С..сной
Н..ра	Тр..ва	М..сты	С..довник

Вывешиваются правильные ответы. Проводится взаимопроверка. Выставляют друг другу оценку. Кто получил пятерку, прикрепляют птичку на кормушку. Считаем, сколько сразу прилетело птиц на кормушку. Теперь крепят те, кто написал на четыре. Ваши птички прилетели позже. Считаем сколько птиц, и каких. Не огорчайтесь те, у кого птички не прилетели сегодня на кормушку. Вам необходимо повторить правило.

11. Итог урока.

- Какое правило необходимо повторить ребятам?
- Как проверить написание безударной гласной?
- Приведите примеры.
- Отметьте фишками, какое настроение у вас в конце урока.
- Что подняло у вас настроение?
- Что вас огорчило?

#### **4 класс**

Предметная интеграция: русский язык и технология

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи. Вырезание снежинки.

Цель урока: создание условий для повышения уровня знаний учащихся по предметам за счет использования сведений из разных образовательных областей.

Задачи урока: обобщать знания об имени прилагательном как части речи; упражнять в определении рода, числа, падежа имени прилагательного; повторить синтаксический разбор предложений; обобщать знания учащихся по технологии бумагопластики; закреплять приемы сгибания и вырезания бумаги.

Оборудование урока:

Бумага (квадраты 10х10, 15х15, 20х20), голубые листы, ножницы, клей, фотографии учащихся;

Медиапроектор, экран, компьютер;

Презентация к уроку, музыка из балета Чайковского П.И. «Щелкунчик» (Вальс снежинок)

Толковые словари (В.И Даль и С.И. Ожегов);

Учебник русского языка;

Выставка работ учащихся;

Раздаточный материал (текст домашнего задания).

Ход урока

1.Мотивация

Игра «Шестой лишний»

Н Д С Р Г В, Т П В Ж Н С, А Ы Е Э И У, К Ф С Ж П Ш, Д И З Р Л В, р в Н т ч х, М З О К  
О Р, И Ю Я А Е Ё

Посмотрите на снежинку на экране.

II.Актуализация знаний, целеполагание:

1.Работа по обогащению словарного запаса

Что вы о ней можете сказать? Какая она?

Слова какой части речи помогли нам описать снежинку. Сформулируйте тему урока русского языка.

Перечислите предметы, которые мы обычно не используем на уроках русского языка (ножницы, клей, листы белой бумаги). На каком уроке мы используем эти предметы. Как вы думаете, для чего мы приготовили их сегодня?

Какие задачи каждый поставит перед собой сегодня? (научиться вырезать снежинки, повторить все о прилагательном, определять признаки прилагательных....)

III. Работа по теме урока: Что же такое имя прилагательное?

1.Работа с текстом

А теперь внимательно прочитайте текст с экрана.

Снег идёт.

Пришла зима.

Небо и воздух были полны снежинок. Звёздочки кружились и падали.

Таня стала разглядывать снежинки. У одной лучики, у другой стрелки. Какая красота!

-Что заметили? Как же быть? Что нужно сделать, чтобы текст стал красивее?

В этом вам помогут слова для справок:

Маленькие, пушистые, тонкие, морозные, удивительные, острые, холодные, голубые.

В каком числе стоят все прилагательные? Можно ли их вставить в текст, не изменяя формы?

Давайте прочитаем, что у нас получилось

Снег идёт.

Пришла холодная зима.

Голубое небо и морозный воздух были полны пушистых снежинок. Маленькие звёздочки кружились и падали.

Таня стала разглядывать удивительные снежинки. У одной тонкие лучики, у другой острые стрелки. Какая красота!

Очень хорошо сказали о зиме и снежинках известные поэты. Мы на внеклассном чтении учили стихи о зиме. Давайте вспомним некоторые из них.

## 2.Чтение стихов о снежинке

Дети читают стихи, выученные к уроку внеклассного чтения.

## 3.Выборочное списывание

Но не только поэты посвящали свои стихи сказочным снежинкам, немало и прозаических произведений о красоте русской зимы. Вот, например, Татьяна Сергеевна Гулуева сказала о снежинках так:

«Тихо падают из облаков на землю красивые снежинки. Планируя, как маленькие парашютики, кружатся они при самом лёгком ветре в волшебном танце. Можно подставить шерстяную варежку и поймать снежинку. Только надо прикрыть нос и рот рукой, чтобы от тёплого дыхания снежная звёздочка не растаяла».

Вам нужно выписать в тетрадь словосочетания прилагательных с существительными, к которым они относятся, выделить окончания прилагательных. (Первое предложение самостоятельно, второе у доски, третье и четвертое с комментированием)

## 4. Интересные факты из окружающего мира

Сведения, приготовленные детьми (Детям по группам было дано задание найти одно интересное сведение о снеге). Выступают представители каждой группы.

Уилсон Бентли - американский фермер первым в мире стал фотографировать снежинки, в 1931 году издал альбом своих фотографий, в котором были снимки 2450 ледяных кристаллов

Вес обычной снежинки 0,004 грамма, диаметр 5 мм

Самая большая снежинка, которую увидели 28 января 1887 года в США в штате Монтана, имела диаметр 38 см

Самые крупные снежинки в России выпали 30 апреля 1944 года в Москве. Пойманные на ладонь, они закрывали её почти всю целиком и напоминали красивые страусиные перья.

## 5.Составление словосочетаний

А сейчас снова посмотрим на экран. Вы видите два столбика. Что общего у слов в первом столбике? А во втором?

В сугробе пушистые

по дороге зимнего

снежинки снежной

от холода большом



Вам нужно составить словосочетания.

#### 6.Определение рода, числа, падежа имени прилагательного

А сейчас определите число, род и падеж прилагательных. Как это сделать?

#### 7.Составление и разбор предложения.

Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запись и синтаксический разбор предложения (один ученик у доски).

#### 8.Работа с учебником стр.156, упр. 16

Теперь откройте учебники на стр. 156 и найдите упр. 16. Прочитайте цель. Какие это предложения? Распространите предложения при помощи прилагательных, однокоренных с существительными холод, зима, север. Работать будем по рядам. Первый ряд – первое предложение, второй – второе, третий ряд – третье. (Три человека у доски самостоятельно).

Повторение правила об имени прилагательном как части речи

Давайте повторим все, что мы знаем об имени прилагательном

Физкультминутка «Четвертый лишний»

Дети встают. На слайде записаны столбики слов, нужно найти лишнее и хлопать в ладоши, когда учитель называет это слово.

#### 9.Списывание стихотворения с заданием

На слайде записано стихотворение. Вам нужно списать его, найти и подчеркнуть прилагательные, выделить окончания.

Дом её на белой туче,

Но ей страшен солнца лучик.

Серебристая пушинка,

Шестигранная снежинка.

#### 10.Работа со словарем.

Мы сегодня много говорили о снежинках. А что же это такое? Ребята нашли определение снежинки в словаре. Дети зачитывают определение снежинки из разных словарей. О каком состоянии воды мы должны знать, говоря о снеге.

#### 11.Повторение знаний о трех состояниях воды.

А теперь давайте вернемся к стихотворению.

Почему же снежинку называли шестигранной? Что это значит?

В классе у нас есть эксперт, который узнал об этом.

Подготовленный ребенок рассказывает, почему у снежинки 6 лучиков.

По законам физики, при определённой температуре и влажности отдельные молекулы капель воды, находящихся в облаках в газообразном состоянии, могут сгущаться и, минуя

жидкое состояние, формировать твёрдую воду – то есть лёд. Молекулы воды соединяются в виде кристалла – фигуры с шестигранной симметрией. Снежинки строятся по одной и той же модели, тогда почему же они все разные? Снежинка движется вверх и вниз в атмосфере, она, то подтаивает, то снова замерзает. Поэтому снежинки меняют свою точную форму. Но, мы должны помнить, что, несмотря на различия между снежинками, у них у всех шестигранная основа.

#### IV. Практическая работа:

А сейчас посмотрите, как простой лист бумаги может превратиться в удивительную снежинку. (Учитель сворачивает лист и вырезает снежинку)

##### 1. Анализ образца

Посмотрите, пожалуйста, правильной ли формы получилась снежинка? (6 лучей)

##### 2. Повторение основных свойств бумаги

Какие свойства бумаги я использовала?

##### 3. Изготовление снежинки по инструкции

-Хотели бы и вы научиться вырезать такие снежинки?

-Возьмите квадрат любого размера (у детей на столе 3 квадрата 20х20, 15х15, 10х10), согните его по диагонали. Затем еще раз согните пополам, как на образце.

Теперь нужно согнуть по образцу, по пунктирным линиям. Вот что должно получиться.

Сейчас аккуратно ножницами отрежьте лишнюю часть

Кому нужно нарисуйте лучик снежинки карандашом. Вырежьте по карандашной линии.

Разверните вашу снежинку.

(Пока дети рисуют и вырезают снежинки, звучит музыка П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик» «Вальс снежинок»)

-О снежинках писали не только поэты и писатели, композиторы тоже посвящали им свои произведения. Вот, например, музыка известного русского композитора П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик». Она так и называется «Вальс снежинок».

##### 4. Создание коллажа

#### V. Рефлексия.

-У вас получились разные шестигранные снежинки. Все они индивидуальны, нет среди них абсолютно одинаковых. Каждая снежинка в отдельности маленькая и хрупкая, ей трудно одной. А вместе снежное одеяло спасает растения от замерзания.

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много-много звёздочек

Тонких, как стекло;

Звёздочки холодные,

А земле тепло!

Вот так и мы с вами. Отдельно каждый из нас – личность, но нам плохо одним, без друзей. Поэтому я предлагаю создать наш дружный снежный ком. На свою снежинку приклейте подготовленные фотографии. Кому же сегодня на уроке было интересно, кто узнал, что-то новое, научился чему-то и хотел бы быть рядом с друзьями, тот может поместить свою снежинку на лист бумаги.

VI. Подведение итогов урока.

-Что вам сегодня запомнилось на уроке?

Вы молодцы! Очень хорошо работали, и поэтому мы многое сегодня повторили, узнали разные интересные факты и научились делать снежинки правильной формы. Большое спасибо за урок!

VII. Домашнее задание.

В конце урока я прошу вас прочитать еще один текст.

Снежинка.

В солнечные дни Снежинка радовала своей красотой птиц и зверей. Она загоралась разноцветными огнями. Всем было весело.

Снежинку оберегал отец. Он заботился, чтобы ветер не сдул её. Но однажды топнул мороз своей ледяной ногой. Тысячи снежинок полетели вниз. Отпустил мороз и свою дочь.

Пушистая Снежинка облюбовала себе ветку лохматой ели. Она вместе со своими подружками опустилась на неё.

Точно такой же текст есть у каждого из вас. Это будет домашнее задание.

Домашнее задание:

1. Вырезать из бумаги Снежинку – главную героиню сказки.
2. Придумать продолжение этой истории и записать в тетрадь.

Литература

1. Ильенко Л. П. «Опыт интегрированного обучения в начальных классах» /Начальная школа, 1989, №9, с. 8.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2002.
3. Мытницкая С. Н. «Мне помогают элементы интегрирования», «Начальная школа», 2002, №1, стр. 75.

4. Кошмина, И. В. «Межпредметные связи в начальной школе», И. В. Кошмина. М. Владос, 2001г. — 142 с.
5. Кулагин, П. Г. «Межпредметные связи в процессе обучения», П. Г. Кулагин. — М. Просвещение, 1981. — 95 с.
6. Уман А. И. «Дидактические основы конструирования учителем сценария урока», А. И. Уман «Педагогические системы», сборник, ВГПУ. — Волгоград «Перемена», 1993.
7. Подласый И. П. «Педагогика начальной школы»,— М. Владос, 2000г. — 400 с.
8. Кадашникова Н. Ю. «Интегрированные уроки в 1-4 классах», выпуск 2, ТУ «Учитель», 2008г. Серия «Нестандартные уроки в начальной школе».
9. Рудченко Л. И. «Литературное чтение. 1-4 классы», ТУ «Учитель», 2008г. Серия «Нестандартные уроки в начальной школе».
10. Руднянская Е. И. «Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах», ТУ «Учитель», 2006г. Серия «Интегрированные уроки».