

Ход урока

1. Вводно-подготовительная часть

1.1 Организационный момент

Основные цели: обеспечить психологическую готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.

Задачи:

- начальная организация учащихся;
- создание целевой установки;
- обеспечение внимания, дисциплины, собранности;
- создание благоприятных условий взаимодействия учителя и учащихся.

Методы: - словесные указания, команды, распоряжения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	Организационно-методические указания
Организует построение класса	По звонку быстро и организованно строятся в шеренгу по одному.	30 сек.	
Организует сдачу рапорта, контролирует правильность выполнения команд. Принимает рапорт дежурного по классу.	Учащиеся выполняют команды «Равняйсь», «Смирно». Дежурный сдает рапорт.	1 мин.	Выполнить строевую стойку.
Знакомство. Приветствует учащихся.	Дружно приветствуют учителя.	30 сек.	Обратить внимание на внешний вид, спортивную форму и обувь.
Цели и задачи урока. 1. Каким видом спорта мы сегодня будем заниматься? 2. Назовите важный технический приём, без которого невозможно представить себе полноценную, тактически грамотную игру в баскетбол? 3. Что является языком баскетбола?	Внимательно слушают, осознают, дают ответы и определяют задачу урока.	2 мин	
Проверяет знание учащихся ТБ на уроке.	Отвечают на поставленные вопросы.	1 мин.	Основное внимание – безопасность на уроке.

1.3 Разминка (8-9 мин.).

Цель: - Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Задачи:

- Всесторонняя подготовка организма учащихся для успешного решения задач основной части урока и достижение максимального оздоровительного эффекта;
- Формирование навыков и умений выполнять двигательные действия с различными заданными параметрами;
- Формирование установки учащихся на активную познавательную деятельность.

Методы: словесные (команды, указания, объяснения), практический (показ), групповой.

Подает команды по сигналу (1 сигнал-остановка, 2 сигнала меняют	Выполняют упражнения.		
---	-----------------------	--	--

<p>направление движения. З сигнал движение спиной вперёд. Контролирует правильность выполнения упражнений.</p>	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> на носках, на пятках, в полуприседи, спортивной ходьбой <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> по кругу, приставными шагами правым и левым боком, змейкой <p>Восстановление:</p> <ul style="list-style-type: none"> спокойная ходьба, упражнения на восстановление дыхания. <p>ОРУ с набивными мячами в парах на месте:</p> <ol style="list-style-type: none"> передача мяча из-за головы; передача мяча стоя боком правой и левой рукой; стоя спиной дуг к другу, бросать мяч через правое плечо, ловить через левое; стоя спиной, наклоняясь вниз широко расставив ноги, бросок мяча между ног, партнёр стоит лицом, ловит мяч на вытянутых руках не прижимая к груди; бросок мяча из-за головы из положения сидя ноги врозь; мяч между стопами ног, одновременным махом двумя ногами бросок мяча партнёру в руки 	<p>1 кр. 1 кр. 1 кр.</p> <p>1 мин по диагонали</p> <p>0,5 кр. 1 кр.</p> <p>6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 4-6 раз</p>	<p>Руки вверх Руки за голову Руки на пояс Руки на пояс</p> <p>Мяч отправлять по дуге. Мяч отправлять поточно своему партнёру</p> <p>Кистью делать движение вверх</p> <p>Мяч по дуге точно партнёру Энергичный мах двумя ногами</p>
--	--	--	--

2. Основная часть (20 мин.).

2.1 Усвоение новых знаний

Цель: повышение качества двигательных действий , умений и навыков, волевых качеств учащихся, развитие координации, умение работать в группе.

Задачи:

- развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости гибкости, подвижности и др.);
- совершенствование навыков ловли и передач мяча;
- овладение навыками ведения мяча на месте, в движении;
- развитие коммуникативных навыков, воспитание морально-волевых и нравственных качеств (трудолюбие, честность, смелость, решительность, взаимопомощь).

Методы: словесный (команды, показ), индивидуальный, групповой, поточный.

<p>Совершенствование навыков ловли и передач мяча (повторение).</p> <p>1. Задает вопросы по технике выполнения ловли и передач мяча партнеру.</p> <p>2.Какое положение рук, ног, туловища при выполнении приема и передач мяча.</p> <p>3. Определяет упражнения с мячом в парах, контролирует выполнение упражнений.</p>	<p>Класс делится на пары, учащиеся встают напротив друг друга.</p> <p>Выполняют упражнения по передачи и ловли мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по кратчайшей траектории, • по высокой траектории, • с отскоком от пола, • с шагом вперёд и назад 	<p>3 мин.</p>	<p>Передача выполняется от груди двумя руками. Одна нога впереди, другая сзади. Руки вытянуты. Как только мяч касается ладоней, руки сгибаются, нога идет назад. Затем руки разгибаются, делается шаг вперед и мяч отталкивается вперед.</p>
<p>Овладение навыками ведения мяча на месте, в движении (новые знания).</p> <p>- Объясняет технику ведения мяча на месте, в движении;</p> <p>- Ведение мяча «змейкой»</p> <p>-«Повтори лидера»</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и запоминают технику ведения мяча.</p> <p>Две колонны. Одна колонна движется с дистанцией 2 м, другая обводит справа и слева.</p>	<p>5 мин.</p>	

-«Светофор» -Эстафета «Ведение мяча по кругу» -Эстафета «Мяч в колонне»	Одна шеренга двигается с изменением направления, за ней другая шеренга с мячом повторяет за ней направления движения. Ведение мяча без зрительного контроля. Выполняют ведение мяча: Передача мяча в колонне внизу, ведение мяча.		Ведение мяча с поднятой головой.
---	--	--	----------------------------------

2.2 Выявление места и причин затруднений .

Цель этапа:

- организовать восстановление выполненных операций;
- организовать фиксацию места (шага, операцию), где возникло затруднение.
- организовать соотнесение своих действий с использованными эталонами.

Опрашивает учащихся:	<ul style="list-style-type: none"> • У кого не получилось правильное ведение мяча на месте, в движении? Как Вы думаете, почему? • Что вы делали не так? • С какими еще трудностями Вам пришлось столкнуться? 	Внимательно слушают и анализируют ошибки при ведении мяча, отвечают на вопросы.	1 мин.	Правильное ведение мяча достигается многократным повторением с учетом допущенных ошибок.
----------------------	---	---	--------	--

2.3 Формирование учебных навыков.

Цель этапа: - организовать освоение учащимися нового способа действий с учетом анализа допущенных ошибок.

Задачи:

- организовать учащихся на самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия;
- организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;
- по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.

Дает команды учащимся на выполнение ведения мяча на месте и в движении с учетом анализа допущенных ошибок.	Учащиеся выполняют упражнения с учетом анализа ошибок.		Учащиеся ориентируются на лидеров.
Дает команды учащимся на многократное выполнение упражнений.	Многократно выполняют упражнения.		Упражнения выполняются в спокойном темпе, не спеша.

2.4 Включение в систему знаний и повторение .

Цели этапа: - организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;

- организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Предлагает учащимся игру «Мяч капитану» с ведением баскетбольного мяча, организует игру и следит за правильным выполнением заданий. Игра закончилась, мячи положили.	Внимательно слушают правила игры, участвуют в игре.	1 мин.	Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча перемещаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча должен передать мяч капитану, который стоит в обруче.
---	---	--------	--

3. Заключительная часть (3 мин.).

3.1 Восстановление организма после физической нагрузки и снижение эмоционального возбуждения учащихся, подведение итогов урока, домашнее задание.

Цель этапа: - приведение организма в оптимальное состояние для последующей деятельности и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.

Дает команду учащимся на построение в одну шеренгу. Организует измерение ЧСС.	Учащиеся стоятся в одну шеренгу. Измеряют ЧСС.	1 мин.	Правой рукой берем запястье левой руки или сонную артерию и нащупываем пульс.
---	--	--------	---

3.2 Подведение итогов урока и рефлексия учебной деятельности.

Цель: создание установки на предстоящую учебную деятельность.

Задачи:

- организовать рефлексию нового содержания, изученного на уроке;
- организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;
- организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке;
- организовать фиксацию неразрешимых затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.

Методы: словесный.

Отмечает лучших учащихся на уроке. Выставляет оценки. Задает вопросы учащимся: <ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали на уроке? • Чему научились? • Где Вы сможете применять полученные знания и умения? • Что помогло справиться с трудностями? • У кого еще остались затруднения, проблемы? • Для какой игры вы сегодня учились вести мяч? • Какие упражнения с мячом на уроке удалось выполнить лучше всего? • Какие упражнения с мячом или эстафеты вы будете выполнять дома или во дворе? 	Учащиеся внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы, анализируют урок.	1 мин.	
--	---	--------	--

Мне бы хотелось, чтобы каждый осознал свою деятельность на уроке. Анализирует урок.			
--	--	--	--

3.3 Задание на дом

Цель: - способствовать успешному овладению двигательными навыками, развитию двигательных качеств, выполнение требований учебной программы;

- обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания.

Задачи: - сообщение и объяснение домашнего задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания « слабых мест »;

- установка на следующий урок ;

- дальнейшее стимулирование сознательной активности учащихся на последующих уроках.

Задает домашнее задание.	Самостоятельно провести анализ техники ведения мяча, разобрать допущенные ошибки. Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений на развитие координации и гибкости.	1 мин.	Придя в класс, записать домашнее задание в дневник.
-Дает команду на окончание урока: «Урок окончен». -Прощается с учащимися: «До свидания». - Организует выход из спортивного зала.	Внимательно слушают команду. Взаимно отвечают: «До свидания». Организованно выходят из спортивного зала.	1 мин.	