

Ход урока

1. Вводно-подготовительная часть

1.1 Организационный момент

Основные цели: обеспечить психологическую готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.

Задачи:

- начальная организация учащихся;
- создание целевой установки;
- обеспечение внимания, дисциплины, собранности;
- создание благоприятных условий взаимодействия учителя и учащихся.

Методы: - словесные указания, команды, распоряжения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	Организационно-методические указания
Организует построение класса	По звонку быстро и организованно строятся в шеренгу по одному.	30 сек.	
Организует сдачу рапорта, контролирует правильность выполнения команд. Принимает рапорт дежурного по классу.	Учащиеся выполняют команды «Равняйсь», «Смирно». Дежурный сдает рапорт.	1 мин.	Выполнить строевую стойку.
Знакомство. Приветствует учащихся.	Дружно приветствуют учителя.	30 сек.	Обратить внимание на внешний вид, спортивную форму и обувь.
Цели и задачи урока. 1. Каким видом спорта мы сегодня будем заниматься? 2. Назовите важный технический приём, без которого невозможно представить себе полноценную, тактически грамотную игру в баскетбол? 3. Что является языком баскетбола?	Внимательно слушают, осознают, дают ответы и определяют задачу урока.	2 мин	
Проверяет знание учащихся ТБ на уроке.	Отвечают на поставленные вопросы.	1 мин.	Основное внимание – безопасность на уроке.

1.3 Разминка (8-9 мин.).

Цель: - Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Задачи:

- Всесторонняя подготовка организма учащихся для успешного решения задач основной части урока и достижение максимального оздоровительного эффекта;
- Формирование навыков и умений выполнять двигательные действия с различными заданными параметрами;
- Формирование установки учащихся на активную познавательную деятельность.

Методы: словесные (команды, указания, объяснения), практический (показ), групповой.

Подает команды по сигналу (1сигнал-остановка, 2сигнала меняют	Выполняют упражнения.		
---	-----------------------	--	--

направление движения. Зсигнала движение спиной вперёд. Контролирует правильность выполнения упражнений.	Ходьба:		
	• на носках,	1 кр.	Руки вверхз
	• на пятках,	1 кр.	Руки за голову
	• в полуприседе,	1 кр.	Руки на пояс
	• спортивной ходьбой		
	Бег:		
	• по кругу,	1 мин	
	• приставными шагами правым и левым боком,	по диагонали	Руки на пояс
	• змейкой		
	Восстановление:		
	• спокойная ходьба,	0,5 кр.	
	• упражнения на восстановление дыхания.	1 кр.	
	ОРУ с набивными мячами в парах на месте:		
	1. передача мяча из- за головы;	6-8 раз	Мяч отправлять по дуге.
	2. передача мяча стоя боком правой и левой рукой;	6-8 раз	Мяч отправлять поточно своему партнёру
	3. стоя спиной дуг к другу, бросать мяч через правое плечо, ловить через левое;	6-8 раз	
	4. стоя спиной, наклоняясь вниз широко расставив ноги, бросок мяча между ног, партнёр стоит лицом, ловит мяч на вытянутых руках не прижимая к груди;	6-8 раз	Кистью делать движение вверх
	5. бросок мяча из-за головы из положения сидя ноги врозь;	6-8 раз	Мяч по дуге точно партнёру Энергичный мах двумя ногами
	6. мяч между стопами ног, одновременным махом двумя ногами бросок мяча партнёру в руки	4-6 раз	

2. Основная часть (20 мин.).

2.1 Усвоение новых знаний

Цель: повышение качества двигательных действий , умений и навыков, волевых качеств учащихся, развитие координации, умение работать в группе.

Задачи:

- развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, подвижности и др.);
- совершенствование навыков ловли и передач мяча;
- овладение навыками ведения мяча на месте, в движении;
- развитие коммуникативных навыков, воспитание морально-волевых и нравственных качеств (трудолюбие, честность, смелость, решительность, взаимопомощь).

Методы: словесный (команды, показ), индивидуальный, групповой, поточный.

<p>Совершенствование навыков ловли и передач мяча (повторение).</p> <p>1. Задает вопросы по технике выполнения ловли и передач мяча партнеру.</p> <p>2. Какое положение рук, ног, туловища при выполнении приема и передач мяча.</p> <p>3. Определяет упражнения с мячом в парах, контролирует выполнение упражнений.</p>	<p>Класс делится на пары, учащиеся встают напротив друг друга.</p> <p>Выполняют упражнения по передачи и ловли мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по кратчайшей траектории, • по высокой траектории, • с отскоком от пола, • с шагом вперед и назад 	<p>3 мин.</p> <p>по 5 бр.</p> <p>по 5 бр.</p> <p>по 5 бр.</p> <p>по 5 бр.</p>	<p>Передача выполняется от груди двумя руками. Одна нога впереди, другая сзади. Руки вытянуты. Как только мяч касается ладоней, руки сгибаются, нога идет назад. Затем руки разгибаются, делается шаг вперед и мяч отталкивается вперед.</p>
<p>Овладение навыками ведения мяча на месте, в движении (новые знания).</p> <p>- Объясняет технику ведения мяча на месте, в движении;</p> <p>- Ведение мяча «змейкой»</p> <p>- «Повтори лидера»</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и запоминают технику ведения мяча.</p> <p>Две колонны. Одна колонна двигается с дистанцией 2 м, другая обводит справа и слева.</p>	<p>5 мин.</p>	

-«Светофор» -Эстафета «Ведение мяча по кругу» -Эстафета «Мяч в колонне»	Одна шеренга двигается с изменением направления, за ней другая шеренга с мячом повторяет за ней направления движения. Ведение мяча без зрительного контроля. Выполняют ведение мяча: Передача мяча в колонне внизу, ведение мяча.		Ведение мяча с поднятой головой.
---	--	--	----------------------------------

2.2 Выявление места и причин затруднений .

Цель этапа:

- организовать восстановление выполненных операций;
- организовать фиксацию места (шага, операцию), где возникло затруднение.
- организовать соотнесение своих действий с использованными эталонами.

Опрашивает учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • У кого не получилось правильное ведение мяча на месте, в движении? Как Вы думаете, почему? • Что вы делали не так? • С какими еще трудностями Вам пришлось столкнуться? 	Внимательно слушают и анализируют ошибки при ведении мяча, отвечают на вопросы.	1 мин.	Правильное ведение мяча достигается многократным повторением с учетом допущенных ошибок.
--	---	--------	--

2.3 Формирование учебных навыков.

Цель этапа: - организовать освоение учащимися нового способа действий с учетом анализа допущенных ошибок.

Задачи:

- организовать учащихся на самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия;
- организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;
- по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексия деятельности по применению нового способа действия.

Дает команды учащимся на выполнение ведения мяча на месте и в движении с учетом анализа допущенных ошибок.	Учащиеся выполняют упражнения с учетом анализа ошибок.		Учащиеся ориентируются на лидеров.
Дает команды учащимся на многократное выполнение упражнений.	Многократно выполняют упражнения.		Упражнения выполняются в спокойном темпе, не спеша.

2.4 Включение в систему знаний и повторение .

Цели этапа: - организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;

- организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Предлагает учащимся игру «Мяч капитану» с ведением баскетбольного мяча, организует игру и следит за правильным выполнением заданий. Игра закончилась, мячи положили.	Внимательно слушают правила игры, участвуют в игре.	1 мин.	Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча перемещаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча должен передать мяч капитану, который стоит в обруче.
<p>3. Заключительная часть (3 мин.).</p> <p>3.1 Восстановление организма после физической нагрузки и снижение эмоционального возбуждения учащихся, подведение итогов урока, домашнее задание.</p> <p>Цель этапа: - приведение организма в оптимальное состояние для последующей деятельности и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.</p>			
Дает команду учащимся на построение в одну шеренгу. Организует измерение ЧСС.	Учащиеся строятся в одну шеренгу. Измеряют ЧСС.	1 мин.	Правой рукой берем запястье левой руки или сонную артерию и нащупываем пульс.
<p>3.2 Подведение итогов урока и рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: создание установки на предстоящую учебную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рефлексия нового содержания, изученного на уроке; - организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; - организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке; - организовать фиксацию неразрешимых затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности. <p>Методы: словесный.</p>			
Отмечает лучших учащихся на уроке. Выставляет оценки. Задаёт вопросы учащимся:	Учащиеся внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы, анализируют урок.	1 мин.	
<ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали на уроке? • Чему научились? • Где Вы сможете применять полученные знания и умения? • Что помогло справиться с трудностями? • У кого еще остались затруднения, проблемы? • Для какой игры вы сегодня учились вести мяч? • Какие упражнения с мячом на уроке удалось выполнить лучше всего? • Какие упражнения с мячом или эстафеты вы будете выполнять дома или во дворе? 			

Мне бы хотелось, чтобы каждый осознал свою деятельность на уроке. Анализирует урок.			
3.3 Задание на дом Цель: - способствовать успешному овладению двигательными навыками, развитию двигательных качеств, выполнение требований учебной программы; - обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - сообщение и объяснение домашнего задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания « слабых мест »; - установка на следующий урок ; - дальнейшее стимулирование сознательной активности учащихся на последующих уроках.			
Задаёт домашнее задание.	Самостоятельно провести анализ техники ведения мяча, разобрать допущенные ошибки. Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений на развитие координации и гибкости.	1 мин.	Придя в класс, записать домашнее задание в дневник.
- Дает команду на окончание урока: «Урок окончен». - Прощается с учащимися: «До свидания». - Организует выход из спортивного зала.	Внимательно слушают команду. Взаимно отвечают: «До свидания». Организованно выходят из спортивного зала.	1 мин.	