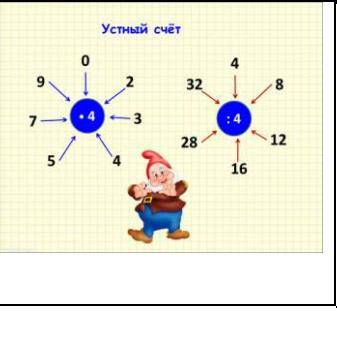


СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометраж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: Монолог учителя	1-2 минуты	<p>- Здравствуйте ребята! Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В экспедицию отправимся смело, В мир примеров и разных задач.</p> <p>А девизом нашего урока буду такие слова: Думать - коллективно! Решать - оперативно! Отвечать - доказательно! Бороться - старательно! И открытия нас ждут обязательно!</p> <p>- Пожелаем друг другу удачи. Сегодня нас ждёт большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.</p>	<p>Приветствовать учителя. Переключать внимание на учителя.</p> <p>Слушать стихотворение.</p> <p>Настраиваться на работу.</p>	<p>Р.: Выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П.: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: Презентация	4-5 минут	<p>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</p> <p>1. Устный счет. - Ребята, посмотрите на доску. Поиграем в «Молчанку.»</p>	Отвечают	<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск</p>

<p>Словесный: Беседа</p>					<p>необходимой информации. К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: Беседа</p>	<p>3 ми н</p> <p>4</p>	<p>-Ребята, перед вами задача, и решение к ней. Посмотрите внимательно, что не так? -Купили 3 тетрадки, а ручек в 4раза больше. Сколько купили ручек? Решение: $3+4=7$(р.) Ответ: 7 ручек купили.</p> <p>-..., запиши решение правильно у доски, остальные решают у себя в тетради.</p> <p>-Что мы с вами сейчас делали?</p> <p>-Может кто-то уже догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Тема: задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>-Какие цели перед собой поставим?</p> <p>Цель: закреплять умение решать такие задачи. -Ребята, перед вами задача, и решение к ней. Посмотрите внимательно, что не так? -Купили 3 тетрадки, а ручек в 4раза</p>	<p>Отвечать на вопрос:</p> <p>-Задача решена неверно. В 4 раза больше- знак умножение. $3 \times 4 = 12$(р.) Ответ: 12 ручек купили</p> <p>-решали задачу, исправляли ошибку.</p> <p>-задачи на увеличение числа в несколько раз</p> <p>-повторять</p>		<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>

больше. Сколько купили ручек?
Решение: $3+4=7$ (р.)
Ответ: 7 ручек купили.

-..., запиши решение правильно у доски, остальные решают у себя в тетради.

-Что мы с вами сейчас делали?

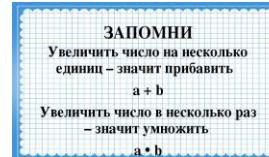
-Может кто-то уже догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Тема: задачи на увеличение числа в несколько раз.

-Какие цели перед собой поставим?

Цель: закреплять умение решать такие задачи.

IV. Открытие нового знания	10 мин	<p>-Ребята, поработаем с задачами.</p> <p>- У Васи 2 машинки, а у Коли на 3 машинки больше. Сколько машинок у Коли?</p> <p>— Что значит «на 3 машинки больше»?</p> <p>— Сделайте схематический рисунок к задаче.</p> <p>-Сделайте схематический чертеж к задаче.</p> <p>— Запишем решение задачи.</p> <p>Каким действием?</p> <p>- У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше. Что значит в три раза больше? Сколько машинок у Коли?</p> <p>— Чем похожи и чем отличаются задачи?</p> <p>— Кто сможет сделать схематический рисунок?</p> <p>-Каким может быть схематический чертеж к задаче?</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 37. Сравните, правильно ли мы начертили?</p> <p>-Давайте запишем решение задачи.</p> <p>Вывод.</p>	<p>У Васи 2 м. _____</p> <p>У Коли 3м. _____ ?</p> <p>-сложением</p> <p>- $2 + 3 = 5$(м.)</p> <p>-Отличаются словами «на 3 больше» и «в 3 раза больше»</p> <p>Предположения детей</p> <p>$2 \times 3 = 6$(м.)</p>	<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р.: осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>



<p>Словесный: Беседа,</p> <p>Практический : Работа в тетради</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Давайте решим задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 3 классе 7 учеников ходят на кружок рисования. Ребят, которые ходят на робототехнику в 4 раза больше. Сколько ребят ходит на робототехнику? - О чём говориться в задаче? - Что мы знаем о количестве детей, которые ходят на кружок рисования? - Что сказано о количестве детей, которые ходят на робототехнику? - Что нужно узнать в задаче? - Сколько ребят ходит на робототехнику? - С помощью какого действия мы найдём количество человек, которые ходят на робототехнику? - Почему? - Верно, сколько получится? - Записываем в тетради решение задачи и ответ - Какой ответ мы запишем? - Хорошо. 	<p>-об учениках -их 7 человек</p> <p>-их в 4 раза больше, чем тех, кто ходит на рисование -сколько детей ходит на робототехнику</p> <p>- В 4 раза больше.</p> <p>- Умножения. Нужно 75 умножить на 4. Решение: $7 * 4 = 28$ (д.)</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">ЗАПОМНИ</p> <p style="text-align: center;">Увеличить число на несколько единиц – значит прибавить $a + b$</p> <p style="text-align: center;">Увеличить число в несколько раз – значит умножить $a \cdot b$</p> </div> <p>Ответ: 28 человек ходят на робототехнику.</p>	
---	---	--	--

V. Физкультминутка	2 ми н	<p>- Топните 3 раза, а теперь увеличьте это количество в 2 раза.</p> <p>Хлопните 4 раза, увеличьте количество в 1 раз.</p> <p>Поверните голову вправо 1 раз, увеличьте количество в 6 раз.</p> <p>Поверните голову влево 4 раза, увеличьте в 2 раза.</p> <p>Моргните 3 раза, увеличьте количество в 3 раза.</p>	P.: выполнение упражнений
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	5 ми н	<p>-Посмотрите на слайд. Перед вами задачи. Давайте их прочитаем.</p> <p>1. С одного участка собрали 8 кг кабачков, а с другого в 4 раза больше.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>-в больше, на больше</p> <p>-нет, так как не знаем, сколько</p> <p>K.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы;</p>

<p>й.</p> <p>Практический : Работа с карточкой.</p>	<p>Сколько всего килограммов кабачков собрали с двух участков? 2. С одного участка собрали 8 кг кабачков, а с другого на 4 кг больше. Сколько всего килограммов кабачков собрали с двух участков. -Назовите слова, которыми отличаются эти две задачи. — Можем ли мы ответить на вопрос сразу? — Каким действием будем узнавать это в первой задаче? — А во второй задаче? — Самостоятельно сделайте схематические чертежи и решите задачи. -Давайте проверим, что у вас получилось.</p>	<p>кабачков собрали со второго участка -умножением -сложением</p> <p>1) $1. 8*4=32(\text{кг})$-со второго участка 2. $8+32= 40(\text{кг})$ –с двух участков Ответ: 40 кг кабачков собрали с двух участков 2) $1. 8+4=12(\text{кг})$-со второго участка $2.8+12=20(\text{кг})$ –с двух участков Ответ: 20 кг кабачков собрали с двух участков -сравнивали задачи, решали их -увеличение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз -на больше, в больше</p>	<p>обмениваться мнениями. Р.:осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>
<p>VII. Закрепление Решение задач по вариантам. Взаимопроверка.</p> <p>Практический :</p>	<p>5 ми н</p> <p>Посмотрите на слайд, решите задачи по вариантам.</p> <p>1в. У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы?</p> <p>2в. первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке?</p>		<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя,</p>

		<p>Работа в тетради</p> <p>Наглядный: Презентация.</p>	<p>Проверка</p> <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #f0f0ff;"> 1 вариант У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы? </td><td style="background-color: #ffffcc;"> 2 вариант На первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке? </td></tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0ff; text-align: center;"> Д. В. М. $3 \cdot 4 = 12 \text{ (м.)}$ </td><td style="background-color: #ffffcc; text-align: center;"> 1п. 2п. К. $7 \cdot 2 = 14 \text{ (к.)}$ </td></tr> </table>	1 вариант У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы?	2 вариант На первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке?	Д. В. М. $3 \cdot 4 = 12 \text{ (м.)}$	1п. 2п. К. $7 \cdot 2 = 14 \text{ (к.)}$	осуществлять поиск необходимой информации.
1 вариант У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы?	2 вариант На первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке?							
Д. В. М. $3 \cdot 4 = 12 \text{ (м.)}$	1п. 2п. К. $7 \cdot 2 = 14 \text{ (к.)}$							
10	рефлексия деятельности	2-3 ми н	<p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите домашнее задание. Учебник страница 37, №5 и задание под красной чертой. - Оцените свою работу на уроке. - Какое задание было интересно выполнять? - Всё ли было понятно? - Спасибо за урок! До свидания! 	<p>Записывать домашнее задание.</p> <p>Оценивать работу.</p> <p>- Да/нет.</p>	<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>			