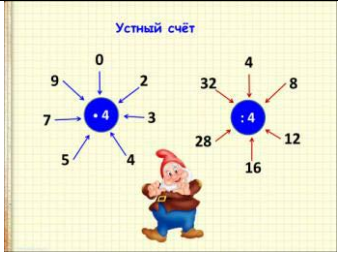


# СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
<b>I. Этап самоопределен ия к деятельности</b>  <b>Словесный:</b> Монолог учителя	1-2 ми н	- Здравствуйте ребята! Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В экспедицию отправимся смело, В мир примеров и разных задач. А девизом нашего урока буду такие слова: Думать - коллективно! Решать - оперативно! Отвечать - доказательно! Бороться - старательно! И открытия нас ждут обязательно! - Пожелаем друг другу удачи. Сегодня нас ждёт большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.	Приветствовать учителя. Переключать внимание на учителя.  Слушать стихотворение.  Настраиваться на работу.	Р.: Выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Наглядный:</b> Презентация	4-5 ми н	<b>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</b>  <b>1. Устный счет.</b> - Ребята, посмотрите на доску. Поиграем в «Молчанку.»	Отвечают	Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск

<p><b>Словесный:</b> Беседа</p>				<p>необходимой информации. К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями.</p>
<p><b>III.</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный:</b> Беседа</p> <p>4</p>	<p>3 ми н</p>	<p>-Ребята, перед вами задача, и решение к ней. Посмотрите внимательно, что не так? -Купили 3 тетрадки, а ручек в 4раза больше. Сколько купили ручек? Решение: <math>3+4=7</math>(р.) Ответ: 7 ручек купили.</p> <p>-..., запиши решение правильно у доски, остальные решают у себя в тетради. -Что мы с вами сейчас делали?</p> <p>-Может кто-то уже догадался, какая тема сегодняшнего урока? <b>Тема:</b> задачи на увеличение числа в несколько раз. -Какие цели перед собой поставим? <b>Цель:</b> закреплять умение решать такие задачи. -Ребята, перед вами задача, и решение к ней. Посмотрите внимательно, что не так? -Купили 3 тетрадки, а ручек в 4раза</p>	<p><b>Отвечать на вопрос:</b> -Задача решена неверно. В 4 раза больше- знак умножение. <math>3*4=12</math>(р.) Ответ: 12 ручек купили -решали задачу, исправляли ошибку. -задачи на увеличение числа в несколько раз</p> <p>-повторять</p>	<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>

5	<p>больше. Сколько купили ручек?  Решение: <math>3+4=7</math>(р.)  Ответ: 7 ручек купили.</p> <p>-..., запиши решение правильно у доски, остальные решают у себя в тетради.  -Что мы с вами сейчас делали?</p> <p>-Может кто-то уже догадался, какая тема сегодняшнего урока?  <b>Тема:</b> задачи на увеличение числа в несколько раз.  -Какие цели перед собой поставим?  <b>Цель:</b> закреплять умение решать такие задачи.</p>		
---	---	--	--

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Наглядный:</b> Учебник</p> <p><b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>Практический</b> : Работа с учебником, запись в тетради.</p>	<p>10 мин</p>	<p>-Ребята, поработаем с задачами.</p> <p>- У Васи 2 машинки, а у Коли на 3 машинки больше. Сколько машинок у Коли?</p> <p>— Что значит «на 3 машинки больше»?</p> <p>— Сделайте схематический рисунок к задаче.</p> <p>-Сделайте схематический чертеж к задаче.</p> <p>— Запишем решение задачи.</p> <p>Каким действием?</p> <p>- У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше. Что значит в три раза больше? Сколько машинок у Коли?</p> <p>— Чем похожи и чем отличаются задачи?</p> <p>— Кто сможет сделать схематический рисунок?</p> <p>-Каким может быть схематический чертеж к задаче?</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 37. Сравните, правильно ли мы начертили?</p> <p>-Давайте запишем решение задачи.</p> <p>Вывод.</p>	<p>У Васи 2 м. _____</p> <p>У Коли 3м. _____ ?</p> <p>-сложением</p> <p>- <math>2 + 3 = 5(м.)</math></p> <p>-Отличаются словами «на 3больше» и «в 3раза больше»</p> <p>Предположения детей</p> <p><math>2*3=6(м.)</math></p> <div data-bbox="1120 1165 1388 1324"> <p><b>ЗАПОМНИ</b></p> <p>Увеличить число на несколько единиц – значит прибавить</p> <p><math>a + b</math></p> <p>Увеличить число в несколько раз – значит умножить</p> <p><math>a \cdot b</math></p> </div>	<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р.: осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя. П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>
--	---------------	---	--	--

<p><b>Словесный:</b> Беседа,</p> <p><b>Практический</b> : Работа в тетради</p>	<p>Давайте решим задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 3 классе 7 учеников ходят на кружок рисования. Ребят, которые ходят на робототехнику в 4 раза больше. Сколько ребят ходит на робототехнику?</li> <li>- О чем говорить в задаче?</li> <li>- Что мы знаем о количестве детей, которые ходят на кружок рисования?</li> <li>- Что сказано о количестве детей, которые ходят на робототехнику?</li> <li>- Что нужно узнать в задаче?</li> <li>- Сколько ребят ходит на робототехнику?</li> <li>- С помощью какого действия мы найдём количество человек, которые ходят на робототехнику?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Верно, сколько получится?</li> <li>- Записываем в тетради решение задачи и ответ</li> <li>- Какой ответ мы запишем?</li> <li>- Хорошо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об учениках</li> <li>- их 7 человек</li> <li>- их в 4 раза больше, чем тех, кто ходит на рисование</li> <li>- сколько детей ходит на робототехнику</li> <li>- В 4 раза больше.</li> <li>- Умножения. Нужно 75 умножить на 4.</li> </ul> <p>Решение:  <math>7 * 4 = 28</math> (д.)</p> <div data-bbox="1115 858 1393 1024" data-label="Image"> <p>ЗАПОМНИ  Увеличить число на несколько единиц – значит прибавить  <math>a + b</math>  Увеличить число в несколько раз – значит умножить  <math>a \cdot b</math></p> </div> <p>Ответ: 28 человек ходят на робототехнику.</p>	
--	---	--	--

<b>V. Физкультминутка</b>	2 мин	- Топните 3 раза, а теперь увеличьте это количество в 2 раза. Хлопните 4 раза, увеличьте количество в 1 раз. Поверните голову вправо 1 раз, увеличьте количество в 6 раз. Поверните голову влево 4 раза, увеличьте в 2 раза. Моргните 3 раза, увеличьте количество в 3 раза.		Р.:выполнение упражнений
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	5 мин	-Посмотрите на слайд. Перед вами задачи. Давайте их прочитаем. 1.С одного участка собрали 8 кг кабачков, а с другого в 4 раза больше.	<b>Отвечать на вопросы.</b> -в больше, на больше -нет, так как не знаем, сколько	К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы;

<p><b>й.</b></p> <p><b>Практический</b></p> <p><b>:</b></p> <p>Работа с карточкой.</p>		<p>Сколько всего килограммов кабачков собрали с двух участков?</p> <p>2. С одного участка собрали 8 кг кабачков, а с другого на 4 кг больше. Сколько всего килограммов кабачков собрали с двух участков.</p> <p>-Назовите слова, которыми отличаются эти две задачи.</p> <p>— Можем ли мы ответить на вопрос сразу?</p> <p>— Каким действием будем узнавать это в первой задаче?</p> <p>— А во второй задаче?</p> <p>— Самостоятельно сделайте схематические чертежи и решите задачи.</p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось.</p>	<p>кабачков собрали со второго участка</p> <p>-умножением</p> <p>-сложением</p> <p>1) <math>1. 8 \cdot 4 = 32(\text{кг})</math>-со второго участка</p> <p>2. <math>8 + 32 = 40(\text{кг})</math> –с двух участков</p> <p>Ответ: 40 кг кабачков собрали с двух участков</p> <p>2) <math>1. 8 + 4 = 12(\text{кг})</math>-со второго участка</p> <p>2. <math>8 + 12 = 20(\text{кг})</math> –с двух участков</p> <p>Ответ: 20 кг кабачков собрали с двух участков</p> <p>-сравнивали задачи, решали их</p> <p>-увеличение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз</p> <p>-на больше, в больше</p>	<p>обмениваться мнениями.</p> <p>Р.:осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации.</p>
<p><b>9</b></p> <p><b>ВII.</b></p> <p><b>Закрепление</b></p> <p><b>Решение задач по вариантам.</b></p> <p>Взаимопроверка.</p> <p><b>Практический</b></p> <p><b>:</b></p>	<p>5 мин</p>	<p>Посмотрите на слайд, решите задачи по вариантам.</p> <p><b>1в. У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы?</b></p> <p><b>2в. первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке?</b></p>		<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями.</p> <p>П.: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя,</p>

<p>Работа в тетради</p> <p><b>Наглядный:</b> Презентация.</p>			<p style="text-align: center; color: red;">Проверка</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>1 вариант</b></p> <p>У Димы 3 марки, а у Вовы в 4 раза больше. Сколько марок у Вовы?</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>2 вариант</b></p> <p>На первой полке стояло 7 книг, а на второй- в 2 раза больше. Сколько книг стояло на второй полке?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Д. ●●●</p> <p>В. ●●●●●●●●●●●●●●●●</p> <p style="text-align: center;">М.</p> <p><math>3 \cdot 4 = 12 \text{ (м.)}</math></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>1п. ●●●●●●●</p> <p>2п. ●●●●●●●●●●●●●●●●</p> <p style="text-align: center;">К.</p> <p><math>7 \cdot 2 = 14 \text{ (к.)}</math></p> </div> </div>	<p>осуществлять поиск необходимой информации.</p>
<p>10 <b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> Слайд</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Запишите домашнее задание. <b>Учебник страница 37, №5 и задание под красной чертой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Какое задание было интересно выполнять? - Всё ли было понятно?</li> <li>- Спасибо за урок! До свидания!</li> </ul>	<p>Записывать домашнее задание. Оценивать работу.</p> <p>- Да/нет.</p>	<p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>