

**Краткий анализ воспитательной практики
«Вожатый – это звучит гордо»,
практика погружения пятиклассников в вожатское движение.**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Педагогический коллектив единомышленников, поддерживающий и пропагандирующий принципы гуманно-личностной педагогики,</p> <p>2. Сложившиеся традиции школы направленны на поддержание устоев и уклада школы, на уважение к личности ребенка, его самостоятельности, на взаимодействие на равных.</p> <p>3. Большое количество (38%) учителей – выпускников нашей школы, которые продолжают педагогические традиции школы и развитие вожатского движения</p> <p>4. Крепкая административная команда, транслирующая принципы гуманно-личностной педагогики, продолжающая традиции школы при смене руководителя</p> <p>5. Хорошо разработанная и развитая система ученического самоуправления, которая поддерживается учениками и педагогами</p> <p>6. Крепкая связь с педагогами-ветеранами, их большое желание и активное участие в передаче педагогических традиций, успешных практик.</p> <p>7. Традиционные общешкольные дела и праздники, создающие</p>	<p>1. Поддержка администрации городского округа в организации слетов вожатых в нашем ГО</p> <p>2. Участие в тематических сменах Всероссийских центров по вожатскому направления</p> <p>3. Участие в организации и проведении районных акций</p> <p>4. Участие в региональных и всероссийских конкурсах вожатского мастерства</p> <p>5. Трансляция опыта нашего вожатского движения на уровне муниципалитета</p> <p>6. Привлечение специалистов системы допобразования для получения нами нового опыта</p> <p>7. Взаимодействие с дошкольными ОО, как площадками для стажировки вожатых</p> <p>8. Экскурсии в педагогические профессиональные образовательные организации</p> <p>9. Совместные дела со студенческими педагогическими отрядами</p> <p>10. Участие в Студенческой Весне УрГПУ</p> <p>11. Перенимание педагогических практик школьными вожатыми от</p>

<p>эмоциональный подъем и духовное единение всего общешкольного коллектива.</p> <p>8. Проведение на базе школы смен лагеря дневного пребывания детей, как места практики школьных вожатых.</p> <p>9. Наличие атрибутики вожатского движения: эмблема, форма.</p> <p>10. Хорошая материально-техническая база</p>	<p>вожатых загородных лагерей</p> <p>12. Встречи с педагогами-ветеранами Районной организации ветеранов педагогического труда</p> <p>13. Посещение районных и областных тематических мероприятий, направленных на получение нового опыта</p> <p>14. Педагогический класс в соседней школе</p>
<p><i>Слабые стороны</i></p>	<p><i>Риски</i></p>
<p>1. Замена руководителей-кураторов вожатского движения.</p> <p>2. Старение и выгорание педагогов</p> <p>3. Отсутствие финансирования на развитие вожатского движения, на поощрение.</p> <p>4. Загруженность детей в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Загруженность учителей.</p> <p>6. Непонимание воспитателями роли вожатого в школьном лагере и перекладывание функций воспитателя на вожатого-ребенка.</p>	<p>1. Появление новых, более модных направление деятельности, которым ребята отдадут предпочтение.</p> <p>2. Смена руководителя вожатского движения или руководителя школы.</p> <p>3. Остановка деятельности школы из-за ЧС (эпидемии).</p> <p>4. Поражения в отборочных этапах всероссийских конкурсов и, как следствие, невозможность участия в тематических сменах Всероссийских центров.</p> <p>5. Высокий организационный взнос за участие в тематических конкурсах, сменах, фестивалях.</p>