

Ход урока

Этапы урока	Содержание		Формирование УУД
	действия учителя	действия учеников	
I. Орг.момент	<ul style="list-style-type: none"> - Чувствовать себя комфортно на уроке – это самое важное на уроке, от этого зависит успешность урока.. - На парте у вас лежат три карточки со смайликами. Выберите один из смайликов, который показывает ваше состояние в начале урока. -Передайте с помощью улыбки своё хорошее настроение, кто в нем нуждается. Вижу настроение у вас деловое, итак за работу. 	<p><i>Приветствие учителя, проверяют готовность к уроку.</i></p> <p><i>Учащиеся обмениваются улыбками.</i></p>	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной Де.</p> <p>Р.: мобилизация сил и энергии.</p>
II.Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Наша планета удивительна, разнообразна и прекрасна. Как много прекрасного и необычного можно узнать. Продолжим изучать тайны нашего общего дома – планеты Земля. - Чтобы открыть новое, необходимо вспомнить уже изученное. Перед вами на доске схема. Отгадаем загадки, и для каждого слова определим на схеме своё место. <p>1) Если в космос полететь И на Землю посмотреть, То увидишь край ледовый Необъятный и большой. Даже летом снег не тает — Солнцу силы не хватает! (Север) - Отметьте на схеме эту точку?</p> <p>2) Сотни птиц, собравшись в стаи,</p>	<p><i>Дети по очереди выходят к схеме и показывают расположение сторон горизонта</i></p>	<p><i>Д: Север (отмечают на схеме)</i></p>

	<p>Днем осенним улетают. А летят они туда, Где тепло всегда-всегда. Как зовётся эта точка? (Юг)</p> <p>- Отметьте, пожалуйста, на схеме эту точку?</p> <p>3) Утром солнышко проснулось, Потянулось, улыбнулось. Кто рассветы наблюдал? Улыбку солнцу посыпал? Тот запомнил назубок- Там находится ... (восток).</p> <p>- Отметьте на схеме эту точку?</p> <p>4) Солнце нам светить устало. Покатилось и упало Спать за речку на лужок. Назови тот край, дружок!</p> <p>- Что объединяет эти слова? (основные стороны горизонта) В мире есть четыре брата: Север, Юг, Восток и Запад. Братья эти – страны света, Они знакомы всей планете.</p>	<p><i>Д: Юг (отмечают на схеме)</i></p> <p><i>Д: Восток (отмечают на схеме)</i></p> <p><i>Д: запад (отмечают на схеме)</i></p> <p><i>Отмечены основные и промежуточные стороны горизонта</i></p>	
--	---	--	--

III. Мотивация учебной деятельности	<p>- Эта схема будет нашим путеводителем сегодня на уроке.</p> <p>У: А теперь внимание на экран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что случилось с Машей? - Почему заблудилась? - Как Маше найти дорогу? - Что значит, Маше нужно остановиться и сориентироваться? - Как вы думаете, что Маше поможет в природе найти дорогу домой? - Давайте проверим, знаете ли вы, природные ориентиры. - Сегодня мы работаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группе: <p><i>Правила работы в группе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать другого - высказывать свое мнение - уважать мнение других <p>У вас на партах, в конвертах, разрезанные картинки. Их нужно собрать и рассказать о каком природном ориентире идет речь. (Приложение1) (Дети рассказывают и прикрепляют картинки к</p>	<p><i>Дети просматривают отрывок из мультильфильма «Девочка и Медведь».</i></p> <p><i>- Маша заблудилась. Не знала стороны горизонта. Маше нужно было не бежать, а оглядеться по сторонам и сориентироваться.</i></p> <p><i>- Ориентироваться это значит определять своё местоположение и направление пути.</i></p> <p><i><u>Правила работы в группе</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать другого - высказывать свое мнение - уважать мнение других (работа в группах) <p><i>- Природные ориентиры.</i> <i>1. Ориентирование по Солнцу.</i></p>	<p>Личностные: действия смыслообразования (интерес, мотивация)</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, понимают речь других.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу</p>
-------------------------------------	---	---	--

	<p>доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы с вами узнали? (природные ориентиры) - А если солнце скрыто тучками? Или пасмурно? - Мимо муравейника Маша не пробегала. - Полярная звезда. Это Маше придётся оставаться в лесу до вечера и только ночью возвращаться домой. - Как быть в этой ситуации? 	<p>2. <i>Полярная звезда</i> 3. <i>Муравейник</i> 4. <i>Отдельно стоящему дереву</i> 5. <i>Mхи</i> - <i>Природные ориентиры</i></p>	
IV. Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Послушайте загадку: Его можно взять с собой, А потом вернуть домой. Всё он знает: север - юг – Не заблудишься, мой друг. - Я думаю, вы уже догадались о теме нашего урока? - Назовите её. 	<p>- <i>Компас</i></p> <p>- <i>Компас.</i> - <i>Ориентирование по компасу.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать разные точки зрения, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний</p>
IV. Постановка учебной проблемы. Целеполагание.	<ul style="list-style-type: none"> - У кого дома есть компас? - Что вы знаете о компасе? - А что бы хотели узнать про компас? Появились ли у вас вопросы, на которые вы хотели бы найти ответы? <ul style="list-style-type: none"> 1) Узнать значение слова компас. 2) История появления компаса. 3) Познакомиться с устройством компаса и правилами пользования. 4) Научиться ориентироваться по компасу. - Наш урок мы построим в поиске ответов на ваши вопросы. 	<p>- <i>Что такое компас?</i> - <i>Как устроен компас и как правильно работать с ним?</i> - <i>История появления компаса.</i> - <i>Научиться ориентироваться по компасу.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделение и формулировавние познавательной цели урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание.</p>

<p>V. Открытие новых знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где мы добудем наши знания, чтобы ответить на первый вопрос? <p>1) - Откройте учебник и запишите определение в тетрадь, что такое <i>компас</i>.</p> <p>2)- Историю появления компаса посмотрим на видеосюжете.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/2754730957888543100</p> <p>3) – Познакомимся с устройством компаса. Для этого проведем эксперимент. В пакетике на столе лежат скрепки, высыпьте их на парту. Возьмите магнит и поднесите его к скрепкам. Что произошло? (скрепки примагнитились)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любые предметы притягивает магнит? - Какие предметы притягивает магнит? - Открою для вас большую тайну. <p>Магниты будут отталкиваться, если поднести друг к другу их северные полюса. При контакте южных полюсов будет наблюдаться аналогичная картина. Однако, между магнитами возникнет притяжение, если к северному полюсу поднести южный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте это свойство магнита на своих магнитах. <p>Наша планета Земля – это большой магнит. С севера на юг проходят невидимые магнитные линии, а так как стрелка компасов намагниченна, она устанавливается по направлению этих линий. Это принцип работы компаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настало время познакомиться с компасом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник, википедия, толковый словарь, слово учителя или одноклассника. <p><i>-Магнит способен не только притягивать, но и отталкивать металлические предметы.</i></p> <p><i>Северный полюс отталкивает северный полюс, южный полюс отталкивает южный полюс. В вот северный полюс очень хорошо притягивает южный полюс.</i></p> <p><i>- Земля вращается, жидкий металл в ядре движется. В нем возникает электрический ток, который и превращает землю в магнит.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> действие смыслообразования (интерес); формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; формирование умения работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>
----------------------------------	---	--	---

<p>(раздаются компасы в группы)</p> <p>- Рассмотрите компасы, которые лежат у вас на столе. Изучите устройство компаса, как правильно им пользоваться. Из каких частей состоит компас?</p> <p>- Ребята, кому нужен компас в работе?</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие бывают компасы.</p> <p><i>Военный компас</i> позволяет осуществлять ориентирование на местности в условиях слабого освещения. Увеличительное стекло. Линейка с указателем и лупа. Это помогает точнее ориентироваться по карте. Способен работать при температуре от -50 до + 65.</p> <p><i>Горный компас</i> используют геологи для нахождения пород полезных ископаемых.</p> <p><i>Самый современный электронный компас.</i> Он способен определять через спутник место где находится движущийся объект (самолёт или корабль), т.е. используется моряками, лётчиками. Но самое главное он может измерять направление и скорость движения объекта, который находится очень далеко.</p> <p>- Я думаю, настало время, обсудить правила работы с компасом и определим, где у нас в классе север – юг – запад – восток.</p> <p><i>-Правило работы с компасом.</i></p> <p><i>1. Положить компас на горизонтальную поверхность.</i></p> <p><i>2. Стрелка компаса должна быть неподвижной.</i></p>	<p><i>Корпус, шкала с делениями, стержень и магнитная стрелка</i></p> <p><i>Д: геологам, военным, археологам, морякам</i></p> <p>- Показывают на плакате или слайде</p> <p>- Компасы бывают горные, военные, электронные</p> <p>-Правило работы с компасом.</p> <p><i>1. Положить компас на горизонтальную поверхность.</i></p> <p><i>2. Стрелка компаса должна быть</i></p>	
---	--	--

	<p><i>3. После этого поверните компас так, чтобы буква С на шкале компаса совпала со стрелкой</i></p> <p><i>4. Мы сориентировали компас и подготовили его к работе.</i></p> <p>- Проверить работу по сторонам горизонта.</p>	<p><i>неподвижной.</i></p> <p><i>3. После этого поверните компас так, чтобы буква С на шкале компаса совпала со стрелкой</i></p> <p><i>4. Мы сориентировали компас и подготовили его к работе.</i></p>	
VII. Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Встаньте, сделайте 2 шага на север. Покажите, как на нас повеяло холодом. - Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу. - Сделайте 3 шага на запад, выполните приседание, покажите, как солнце садится на западе. - Повернитесь лицом на юг, улыбнитесь солнышку и покачайтесь из стороны в сторону. 		<p><i>Личностные:</i> осуществлять профилактику утомления, нарушения осанки, зрения; снять психоэмоциональную напряжённость.</p>
VII. Включение нового в систему знаний.	<p>- Оказывается, на нашей планете есть такие места, где компас работает неправильно. Компасом нельзя пользоваться в тех местах, где есть залежи железной руды. Их называют магнитные аномалии. В таких местах стрелка компаса ведет себя ненормально, и по нему не узнать стороны света.</p> <p>И если вы в лесу заметите, что компас работает неправильно, тогда нужно вспомнить про природные ориентиры. Давайте повторим. У вас есть 2 способа ориентирования: по компасу и природным признакам.</p> <p>- Чтобы найти правильное направление, ваши</p>	<p><i>По компасу и природным признакам.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование желания выполнять учебные действия;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>структурирование знаний.</p>

<p>компасы должны показывать верное направление. - Продолжим работу.</p> <p><u>1 задание.</u></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на компасы. Проверьте, совпадает ли стрелка компаса с буквой «С» на шкале. Посмотрите, внимательно, какие предметы у нас в классе находятся на севере. Возьмите на партах карточку и результаты наблюдений запишем вместе в таблицу. А дальше работаете самостоятельно:</p> <p>1 ряд запишите, какие предметы в классе находятся на юге;</p> <p>2 ряд – на западе;</p> <p>3 ряд – на востоке.</p> <table border="1" data-bbox="361 716 938 895"> <thead> <tr> <th>C</th><th>Ю</th><th>З</th><th>В</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr> </tbody> </table> <p>2 задание.</p> <p>-Молодцы. Вы научились ориентироваться по компасу.</p> <p>- Я хочу, чтобы вы запомнили ребята: входя в лес или гуляя по незнакомой местности, старайтесь запомнить в каком направлении вы идёте. Если вы шли в северном направлении, значит возвращаться будете в южном; если шли на запад, возвращаться нужно на восток и т.д.</p>	C	Ю	З	В	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	<p><i>Работаем в парах. (учитель пишет на доске, а дети в карточке)</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД: приобретение опыта учебного сотрудничества.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</i></p>
C	Ю	З	В															
1.	1.	1.	1.															
2.	2.	2.	2.															
3.	3.	3.	3.															
<p>VIII. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>1) - Вспомните какие цели мы ставили в начале урока. Мы достигли этих целей. - Помогите мне закончить предложения (слайды)</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p>	<p><i>Регулятивные: - соотносят цели и результаты собственной</i></p>															

<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал... - Сегодня я смог разобраться... - Сегодня мне удалось... - Особенно мне понравилось... - После урока мне захотелось... - Скажите, а в жизни, где и когда вы сможете воспользоваться полученными знаниями? - Какая же тайна у нашей планеты? - Земля – это наш большой магнит. <p>2) Оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- С помощью компаса можно точно определить стороны горизонта и днём и ночью, в любую погоду</i> <i>- Когда пойдем в поход или в лес на прогулку</i> <i>- А может кто-нибудь из нас станет лётчиком, геологом, моряком или военным.</i> 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают результаты своей деятельности и всего класса. <p><i>Познавательные:</i> обобщают изученное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной и устной форме.</p>
---	---	---