

## Ход урока

Этапы урока	Содержание		Формирование УУД
	действия учителя	действия учеников	
I. Орг.момент	<p>- Чувствовать себя комфортно на уроке – это самое важное на уроке, от этого зависит успешность урока..</p> <p>- На парте у вас лежат три карточки со смайликами. Выберите один из смайликов, который показывает ваше состояние в начале урока.</p> <p>-Передайте с помощью улыбки своё хорошее настроение, кто в нем нуждается. Вижу настроение у вас деловое, итак за работу.</p>	<p><i>Приветствие учителя, проверяют готовность к уроку.</i></p> <p><i>Учащиеся обмениваются улыбками.</i></p>	<p>Л.: положительное отношение к школе и учебной Де.</p> <p>Р.: мобилизация сил и энергии.</p>
II.Актуализация знаний	<p>- Наша планета удивительна, разнообразна и прекрасна. Как много прекрасного и <b>необычного</b> можно узнать. Продолжим изучать тайны нашего общего дома – планеты Земля.</p> <p>- Чтобы открыть новое, необходимо вспомнить уже изученное. Перед вами на доске схема. Отгадаем загадки, и для каждого слова определим на схеме своё место.</p> <p>1) Если в космос полететь И на Землю посмотреть, То увидишь край ледовый Необъятный и большой. Даже летом снег не тает — Солнцу силы не хватает! (Север)</p> <p>- Отметьте на схеме эту точку?</p> <p>2) Сотни птиц, собравшись в стаи,</p>	<p><i>Дети по очереди выходят к схеме и показывают расположение сторон горизонта</i></p> <p><i>Д: Север (отмечают на схеме)</i></p>	

Днем осенним улетают.

А летят они туда,

Где тепло всегда-всегда.

Как зовётся эта точка? (Юг)

- Отметьте, пожалуйста, на схеме эту точку?

3) Утром солнышко проснулось,

Потянулось, улыбнулось.

Кто рассветы наблюдал?

Улыбку солнцу посылал?

Тот запомнит назубок-

Там находится ... (восток).

- Отметьте на схеме эту точку?

4) Солнце нам светить устало.

Покатилось и упало

Спать за речку на лужок.

Назови тот край, дружок!

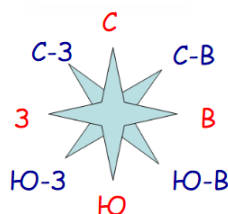
- Что объединяет эти слова? (основные стороны горизонта)

В мире есть четыре брата:

Север, Юг, Восток и Запад.

Братья эти – страны света,

Они знакомы всей планете.



Кроме основных сторон горизонта есть ещё и промежуточные: **северо-восток**, **северо-запад**, **юго-восток**, **юго-запад**.

- Назовите и укажите их.

*Д: Юг (отмечают на схеме)*

*Д: Восток (отмечают на схеме)*

*Д: запад (отмечают на схеме)*

*Отмечены основные и промежуточные стороны горизонта*



	<p>доске)</p> <p>- Что мы с вами узнали? (природные ориентиры)</p> <p>- А если солнце скрыто тучками? Или пасмурно?</p> <p>- Мимо муравейника Маша не пробежала.</p> <p>- Полярная звезда. Это Маше придётся остаться в лесу до вечера и только ночью возвращаться домой.</p> <p>- Как быть в этой ситуации?</p>	<p>2. Полярная звезда</p> <p>3. Муравейник</p> <p>4. Отдельно стоящему дереву</p> <p>5. Мхи</p> <p>- Природные ориентиры</p>	
IV. Актуализация знаний.	<p>- Послушайте загадку: Его можно взять с собой, А потом вернуть домой. Всё он знает: север - юг – Не заблудишься, мой друг.</p> <p>- Я думаю, вы уже догадались о теме нашего урока?</p> <p>- Назовите её.</p>	<p>- Компас</p> <p>- Компас.</p> <p>- Ориентирование по компасу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать разные точки зрения, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний</p>
IV. Постановка учебной проблемы. Целеполагание.	<p>- У кого дома есть компас?</p> <p>- Что вы знаете о компасе?</p> <p>- А что бы хотели узнать про компас? Появились ли у вас вопросы, на которые вы хотели бы найти ответы?</p> <p>1) Узнать значение слова компас.</p> <p>2) История появления компаса.</p> <p>3) Познакомиться с устройством компаса и правилами пользования.</p> <p>4) Научиться ориентироваться по компасу.</p> <p>- Наш урок мы построим в поиске ответов на ваши вопросы.</p>	<p>- Что такое компас?</p> <p>- Как устроен компас и как правильно работать с ним?</p> <p>- История появления компаса.</p> <p>- Научиться ориентироваться по компасу.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание.</p>

<p>V. Открытие новых знаний.</p>	<p>- Где мы добудем наши знания, чтобы ответить на первый вопрос?</p> <p>1) - Откройте учебник и запишите определение в тетрадь, что такое <i>компас</i>.</p> <p>2)- Историю появления компаса посмотрим на видеосюжете.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2754730957888543100">https://yandex.ru/video/preview/2754730957888543100</a></p> <p>3) – Познакомимся с устройством компаса. Для этого проведем эксперимент. В пакетике на столе лежат скрепки, высыпьте их на парту. Возьмите магнит и поднесите его к скрепкам. Что произошло? (скрепки примагнитились)</p> <p>- Любые предметы притягивает магнит?</p> <p>- Какие предметы притягивает магнит?</p> <p>- Открою для вас большую тайну.</p> <p>Магниты будут отталкиваться, если поднести друг к другу их северные полюса. При контакте южных полюсов будет наблюдаться аналогичная картина. Однако, между магнитами возникнет притяжение, если к северному полюсу поднести южный.</p> <p>- Проверьте это свойство магнита на своих магнитах.</p> <p>Наша планета Земля – это большой магнит. С севера на юг проходят невидимые магнитные линии, а так как стрелка компасов намагничена, она устанавливается по направлению этих линий. Это принцип работы компаса.</p> <p>- Настало время познакомиться с компасом.</p>	<p>- Учебник, википедия, толковый словарь, слово учителя или одноклассника.</p> <p><i>-Магнит способен не только притягивать, но и отталкивать металлические предметы.</i></p> <p><i>Северный полюс отталкивает северный полюс, южный полюс отталкивает южный полюс. В вот северный полюс очень хорошо притягивает южный полюс.</i></p> <p><i>- Земля вращается, жидкий металл в ядре движется. В нем возникает электрический ток, который и превращает землю в магнит.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> действие смыслообразования (интерес); формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; формирование умения работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>
----------------------------------	--	---	---

	<p>(раздаются компасы в группы)</p> <p>- Рассмотрите компасы, которые лежат у вас на столе. Изучите устройство компаса, как правильно им пользоваться. Из каких частей состоит компас?</p> <p>- Ребята, кому нужен компас в работе?</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие бывают компасы.</p> <p><i>Военный компас</i> позволяет осуществлять ориентирование на местности в условиях слабого освещения. Увеличительное стекло. Линейка с указателем и лупа. Это помогает точнее ориентироваться по карте. Способен работать при температуре от -50 до + 65.</p> <p><i>Горный компас</i> используют геологи для нахождения пород полезных ископаемых.</p> <p><i>Самый современный электронный компас.</i> Он способен определять через спутник место где находится движущийся объект (самолёт или корабль), т.е. используется моряками, лётчиками. Но самое главное он может измерять направление и скорость движения объекта, который находится очень далеко.</p> <p>- Я думаю, настало время, обсудить правила работы с компасом и определим, где у нас в классе север – юг – запад – восток.</p> <p><i>-Правило работы с компасом.</i></p> <p><i>1. Положить компас на горизонтальную поверхность.</i></p> <p><i>2. Стрелка компаса должна быть неподвижной.</i></p>	<p><i>Корпус, шкала с делениями, стержень и магнитная стрелка</i></p> <p><i>Д: геологам, военным, археологам, морякам</i></p> <p><i>- Показывают на плакате или слайде</i></p> <p><i>- Компасы бывают горные, военные, электронные</i></p> <p><i>-Правило работы с компасом.</i></p> <p><i>1. Положить компас на горизонтальную поверхность.</i></p> <p><i>2. Стрелка компаса должна быть</i></p>	
--	---	---	--

	<p>3. После этого поверните компас так, чтобы буква С на шкале компаса совпала со стрелкой</p> <p>4. Мы сориентировали компас и подготовили его к работе.</p> <p>- Проверить работу по сторонам горизонта.</p>	<p>неподвижной.</p> <p>3. После этого поверните компас так, чтобы буква С на шкале компаса совпала со стрелкой</p> <p>4. Мы сориентировали компас и подготовили его к работе.</p>	
VI. Физминутка	<p>- Встаньте, сделайте 2 шага на север. Покажите, как на нас повеяло холодом.</p> <p>- Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу.</p> <p>- Сделайте 3 шага на запад, выполните приседание, покажите, как солнце садится на западе.</p> <p>- Повернитесь лицом на юг, улыбнитесь солнышку и покачайтесь из стороны в сторону.</p>		<p><i>Личностные:</i> осуществлять профилактику утомления, нарушения осанки, зрения; снять психоэмоциональную напряжённость.</p>
VII. Включение нового в систему знаний.	<p>- Оказывается, на нашей планете есть такие места, где компас работает неправильно. Компасом нельзя пользоваться в тех местах, где есть залежи железной руды. Их называют магнитные аномалии. В таких местах стрелка компаса ведет себя ненормально, и по нему не узнать стороны света.</p> <p>И если вы в лесу заметите, что компас работает неправильно, тогда нужно вспомнить про природные ориентиры. Давайте повторим. У вас есть 2 способа ориентирования: по компасу и природным признакам.</p> <p>- Чтобы найти правильное направление, ваши</p>	<p><i>По компасу и природным признакам.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование желания выполнять учебные действия; <i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний.</p>

	<p>компасы должны показывать верное направление.          - Продолжим работу.  <u>1 задание.</u>          - Ребята, посмотрите внимательно на компасы. Проверьте, совпадает ли стрелка компаса с буквой «С» на шкале. Посмотрите, внимательно, какие предметы у нас в классе находятся на севере. Возьмите на партах карточку и результаты наблюдений запишем вместе в таблицу. А дальше работаете самостоятельно:          1 ряд запишите, какие предметы в классе находятся на юге;          2 ряд – на западе;          3 ряд – на востоке.</p> <table border="1"> <tr> <td>С</td><td>Ю</td><td>З</td><td>В</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr> </table> <p>2 задание.          -Молодцы. Вы научились ориентироваться по компасу.          - Я хочу, чтобы вы запомнили ребята: входя в лес или гуляя по незнакомой местности, старайтесь запомнить в каком направлении вы идёте. Если вы шли в северном направлении, значит возвращаться будете в южном; если шли на запад, возвращаться нужно на восток и т.д.</p>	С	Ю	З	В	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	<p><i>Работаем в парах.          (учитель пишет на доске, а дети в карточке)</i></p> <p><i>Коллективная проверка задания</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>          приобретение опыта учебного сотрудничества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>          формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
С	Ю	З	В																
1.	1.	1.	1.																
2.	2.	2.	2.																
3.	3.	3.	3.																
VIII. Итог урока. Рефлексия	<p>1) - Вспомните какие цели мы ставили в начале урока. Мы достигли этих целей.          - Помогите мне закончить предложения (слайды)</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i>          - соотносят цели и результаты собственной</p>																



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>- Сегодня я смог разобраться...</li> <li>- Сегодня мне удалось...</li> <li>- Особенно мне понравилось...</li> <li>- После урока мне захотелось...</li> <li>- Скажите, а в жизни, где и когда вы сможете воспользоваться полученными знаниями?</li> <li>- Какая же тайна у нашей планеты?</li> <li>- Земля – это наш большой магнит.</li> </ul> <p>2) Оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>С помощью компаса можно точно определить стороны горизонта и днём и ночью, в любую погоду</i></li> <li>- <i>Когда пойдём в поход или в лес на прогулку</i></li> <li>- <i>А может кто-нибудь из нас станет лётчиком, геологом, моряком или военным.</i></li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают результаты своей деятельности и всего класса.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> обобщают изученное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной и устной форме.</p>
--	---	---	---