

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационно-мотивационный, актуализация знаний. 2 мин.	Добрый день, мы закончили с вами изучение темы «Главные отрасли и МОК». Какие МОК России вам известны? Для чего, по – вашему мнению, нам необходимо знать особенности каждой отрасли хозяйства?	Отвечают на вопросы учителя: АПК, ТЭК, машиностроительный и другие. Развитие территории без знания отраслей хозяйства невозможно.	Личностные: значимость учения, познавательные: построение логической цепи рассуждений.
2.Организационно – мотивационный, целеполагание и планирование. 3 мин.	Итак, тема урока нам известна. Какую цель к уроку мы поставим? Верно, но нам необходимо выбрать основные вопросы для повторения, наиболее важные. Что вы предлагаете?	Обобщить знания по теме «Главные отрасли и МОК». 1.Значение, состав отрасли, 2.Принципы размещения предприятий, 3.Влияние предприятий на окружающую среду, 4.Продукция предприятий и её значение для человека.	Регулятивные через целеполагание и планирование работы.
3.Предварительно домашнее задание.	К следующему уроку вам необходимо разделить на 3 группы по 7 – 8 человек. Мне понадобятся 2 эксперта из числа сильных учащихся для помощи в оценке работы групп. В каждой группе распределите роли: 1 руководитель, 3 – 4 экономиста, 2 эколога, 1 технический исполнитель проекта.	К уроку учащиеся формируются в группы, распределяют роли.	Коммуникативные – распределение функций учащимися.
4. Переход к операционно – технологическому этапу. 2 мин.	Вспомните, какие причины могут повлиять на развитие территории? На размещение отдельных предприятий?	Богатство территории ресурсами, природные условия, население. Наличие сырья, топлива, энергии, воды, трудовых ресурсов и др.	Познавательные и регулятивные.
5.Операционно –	Руководители, возьмите задания для групп.	Руководитель каждой группы берёт задание –	Познавательные – поиск

<p>технологический этап 20 мин.</p>	<p>Вам необходимо составить проект развития территории, согласно её условиям и ресурсам. Нанесите на предложенную вам схему не менее 10 предприятий разных отраслей, которые здесь экономически выгодны и экологически безопасны, обоснуйте на отдельном листе свой выбор.</p> <p>Учитель контролирует работу групп и экспертов, при необходимости консультирует или выдает план – рекомендацию для работы.</p>	<p>схему условной территории с набором условий и ресурсов (задания группам разные, но равноценные). Внутри групп учащиеся распределяют задачи, планируют работу, согласно роли каждого, руководитель контролирует деятельность, помогает, координирует, для себя оценивает вклад в работу каждого участника проекта в группе, используя оценочный лист. Эксперты проводят внешнее наблюдение за деятельностью групп, оценивают слаженность работы групп, конфликты, их разрешение, при необходимости привлекают учителя.</p>	<p>информации, знаково – символические, моделирование, установление причинно – следственных связей, решение проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные, регулятивные УУД.</p>
---	---	--	---