

Структура учебного занятия (этапы)

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент Цель этапа: самоопределение к деятельности	<p>1.Приветствует детей, объявляет о начале урока.</p> <p>-Ребята, сегодня в нашей школе день необыкновенный, особенный. У нас гости. А как встречают гостей?</p> <p>-С радостью, открытой душой.</p> <p>Давайте поприветствуем гостей.</p> <p>Мы приветствуем гостей:</p> <p>Дорогих учителей,</p> <p>Всех знакомых, незнакомых,</p> <p>И серьёзных, и весёлых.</p> <p>Чтобы гостям не было скучно, мы должны организовать урок интересным, результивативным, а это зависит от вас, ребята. Будьте активными.</p> <p>2. Девиз сегодняшнего урока русского языка – слова А.Н.Толстого: <u>«Обращаться с языком кое-как – значит мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно...»</u></p> <p>Какой совет дает нам русский писатель?</p> <p>3. Запишите сегодняшнее число, вид работы (классная работа). Обратите внимание на орфограммы в записи даты.</p>	<p>1. <i>Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.</i></p> <p><i>2.Приветствуют гостей.</i></p> <p><i>3. Читают слова, высказывают мнения.</i></p> <p><i>- Нужно серьезно относиться к русскому языку.</i></p> <p><i>- Мы должны учиться правильно, грамотно выражать свои мысли, чтобы наша речь была понятна другим людям.</i></p> <p><i>- Необходимо соблюдать правила, тогда и мыслить будешь правильно, четко.</i></p> <p><i>3. Записывают. Осуществляют процедуру самоконтроля.</i></p>
2.Актуализация знаний. Цель	<p>Чистописание</p> <p>-Отгадайте загадку, и вы узнаете какую букву будем писать на минутке по чистописанию.</p>	

<p>этапа: повторение изученного материала</p>	<p>Половинку от жука</p> <p>Составляет буква ... (к)</p> <p>-Откройте тетради по чистописанию на странице</p> <p>-Начнём урок с повторения. Ведь именно повторение помогает нам не забывать пройденный материал и уверенно шагать дальше в освоении русского языка.</p> <p>Комплексная работа над предложением.</p> <p>Каждая пара будет работать со своим предложением. Задания даются общие.</p> <p>1. Работа в паре. Игра «Зоркие глазки». Подчеркнуть все знакомые орфограммы в словах и между словами.</p> <p>2. В предложениях расставьте знаки препинания, оформите их правильно. Синтаксический разбор предложения: дать характеристику предложения, указать части речи, определить падеж имён существительных.</p> <p>3) Выбрать схему для предложения.</p> <p>- «П», - а.</p> <p><i>Лепестки розы опали и в моей ладони остались шипы.</i></p> <p><i>Давай мы дадим тебе фамилию Матроскин говорит дядя Фёдор. (Э.Успенский)</i></p> <p><i>И сразу столпился народ на дороге шумит и кричит и на кошку глядит. (Д.Хармс)</i></p>	<p>1) Учащиеся записывают предложения, называют орфограммы, доказывают правильность написания.</p> <p>2) Выделяют грамматическую основу, дают характеристику предложению, указывают части речи.</p> <p>3) Определяют падеж, пишут над словом.</p> <p>4) Находят соответствующую схему для предложения.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель этапа: создание условий для</p>	<p><i>Мотивирующий приём.</i></p> <p><i>Чтоб от всех не отставать,</i></p> <p><i>Сlyть сообразительным,</i></p>	<p>Тема урока «Творительный падеж имён существительных».</p>

<p>формулирования детьми темы и задач урока.</p> <p>4. Построение плана выхода из затруднений.</p> <p>Цель этапа: планирование учебной деятельности.</p>	<p>Надо всё теперь понять</p> <p>В падеже творительном.</p> <p>(Т. Рик)</p> <p>– Назовите тему урока. Сформулируйте цель урока.</p> <p>2. – Для достижения цели, необходим план. Составим план, по которому мы в конце урока расскажем о творительном падеже. Сравните свой план с планом на доске</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <p>1) Почему падеж получил такое название? 2) Вопросы падежа. 3) Вспомогательное слово. 4) Предлоги. 5) Роль в предложении.</p>	<p>Узнать новое о Т.п.</p> <p>Научиться определять творительный падеж имён существительных.</p> <p>Находить имена существительные в творительном падеже в тексте.</p> <p><i>Составляют план изучения творительного падежа.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>План.</i></p> <p>1) Почему падеж получил такое название? 2) Вопросы падежа. 3) Вспомогательное слово. 4) Предлоги. 5) Роль в предложении.</p>																
<p>5. Открытие новых знаний.</p> <p>Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.</p>	<p>1. Реализация плана деятельности</p> <p>Приступим к реализации плана</p> <p>1) Орфографический диктант.</p> <p>- Запишите слова в два столбика.</p> <table> <tbody> <tr> <td>пейзаж</td> <td>рисунок</td> </tr> <tr> <td>алмаз</td> <td>абзац</td> </tr> <tr> <td>дорожка</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>ель</td> <td>осина</td> </tr> <tr> <td>жемчуг</td> <td>тянулись</td> </tr> <tr> <td>яблоко</td> <td></td> </tr> <tr> <td>газета</td> <td></td> </tr> <tr> <td>абрикос</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Что объединяет слова 1 столбика? (орфограмма- согласный) - Какое слово может быть лишним? (ель) - Какое лишнее слово во втором столбике? Почему? (тянулись) - Выделите карандашом в столбиках первые буквы слов. Какие слова у вас получились? (Падеж- работяга)</p>	пейзаж	рисунок	алмаз	абзац	дорожка	берёза	ель	осина	жемчуг	тянулись	яблоко		газета		абрикос		<p><i>1. Записывают слова в два столбика, определяют лишние слова. Выделяют карандашом в столбиках первые буквы слов.</i></p>
пейзаж	рисунок																	
алмаз	абзац																	
дорожка	берёза																	
ель	осина																	
жемчуг	тянулись																	
яблоко																		
газета																		
абрикос																		

- Какой же падеж так называют?
- Почему его так называют, вы узнаете из статьи, которую написал Лев Успенский.
2) Упр. 148 содержит сведения о значении творительного падежа.
-Что означает слово «своеобразный»? Где можно узнать значение этого слова?
-Прочитайте статью.
– Почему этот падеж назвали «работягой»? Как он работает? (Называет орудие, которым что-то делают, творят.)
– Приведите из текста примеры «орудийного, творительного» значения.

(Неводом, голосом, топорами – значит, Неводом, голосом, топорами – значит с помощью этих предметов, «орудий» производится действие.)

Работа в паре. Составьте словосочетания, где существительные творительного падежа называют орудие, которым что-то делают. (Строгает рубанком, режет ножом, подметает метлой, красит кистью, копает лопатой, пилит пилой)

Фиксировать новые знания будем в таблице.

Работа в группах. По материалам этого текста заполните таблицу.

Творительный падеж				
вопросы	вспомогательное слово	предлоги	пример	член предложения

3) Актуализация.

Беседа.

– На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже? Назовите вспомогательное слово.

2. Читают задание. Читают текст.

Работают с толковым словарём.

3. Отвечают на вопросы.

<p>– Приведите примеры имён существительных в творительном падеже.</p> <p>-Что ещё осталось выяснить?</p> <p>4) – Какие предлоги употребляются с творительным падежом?</p> <p><i>Упр. 149 – наблюдение над предлогами, с которыми употребляется творительный падеж.</i></p> <p>–Выпишите словосочетания глагол +сущ. в Т. п. с предлогом. Обведите в кружок предлоги. (Пировал(с кем?) с друзьями, растёт(перед чем?) перед дворцом, чахнет (над чем?)над златом, ложится (пред чем?) пред огнём, простился (с кем?) с царицей.</p> <p>- Какие предлоги употребляются с творительным падежом?</p> <p>Вывод: предлоги с, перед, над, под, за употребляются с творительным падежом.</p> <p>Работа в паре. Дополните таблицу.</p> <p>-Занесите данные о предлогах в таблицу.</p>	<p><i>4. Приводят примеры.</i></p> <p><i>5. Составляют словосочетания.</i></p> <p><i>6. Отвечают на вопросы, обсуждают, приводят примеры.</i></p> <p><i>С какими предлогами употребляется творительный падеж.</i></p>
--	---

		<p>7.Находят имена существительные в творительном падеже, записывают словосочетания с именами существительными в Т. п., обводят в кружок предлоги.</p> <p>8.Дополняют таблицу.</p>
6. Физминутка	<p>А сейчас настало время отдохнуть.</p> <p>Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),</p> <p>Там снеговика лепили (махи руками),</p> <p>А потом с горы катились (волнообразные движения руками),</p> <p>Веселились и резвились (прыжки).</p> <p>В Дашу кинули снежком (произвольные движения),</p> <p>В Сашу кинули снежком,</p> <p>В Женю кинули снежком -</p> <p>Получился снежный ком!</p> <p>Холодно гулять зимой (киваем головой)-</p> <p>Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!</p>	
7. Первичное закрепление.	<p>-Что из намеченного плана мы выполнили?</p> <p>-Согласно нашему плану, для того, чтобы знания стали прочными, необходима тренировка.</p> <p>1)Запись и разбор предложения.</p> <p>-Давайте запишем предложение и выясним, каким членом предложения являются имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Декабрьской ночью над землёй кружился пушистый снег.</p> <p>Вывод: имена существительные в творительном падеже в предложении являются второстепенным членом предложения.</p> <p>Работа в паре. Дополните таблицу.</p> <p>-Занесите данные в таблицу.</p>	<p>Узнали историю падежа и выяснили, с какими предлогами употребляется творительный падеж.</p> <p>Учащиеся записывают предложение, находят имена существительные в творительном падеже и определяют, каким членом предложения являются имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Анализируют задание. Составить словосочетания с именами</p>

	<p>Упражнение 150</p> <p>-Что следует учесть? Может возникнуть проблема: дети будут составлять словосочетания с каждым глаголом и существительным. Следует обратить внимание на сочетаемость слов.</p> <p>Присмотреть (за кем?) за сестрой</p> <p>Остановился (перед чем?) перед рекой</p> <p>Повстречался (с кем?) с сестрой</p> <p>Зашла (за чем?) за молоком</p> <p>Пролетели (над чем?) над головой, над гнездом</p>	<p><i>существительными в Т.п.</i></p> <p><i>Надо правильно употреблять слова.</i></p>
<p>8. Самостоятельная творческая работа.</p> <p>Цель этапа: включение новых знаний в систему знаний.</p>	<p>-Сегодня на уроке мы познакомились с самым трудолюбивым падежом, который любит творить ровно также как и вы. Ваши рисунки с зимними пейзажами вдохновили меня на творчество.</p> <p>К сегодняшнему уроку я написала историю о том, как Мороз-трудяга с помощью падежа работяги землю снегом покрывал.</p> <p>Но вот незадача, в компьютер попал вирус и в моей работе пропали имена существительные. Я торопилась на урок и не успела восстановить текст. Я прошу вас помочь мне в этом.</p> <p>Наступила морозная зима. За ... большими ... падает снег. Речка покрылась толстым блестящим Снег укрыл чёрную грязную землю белым пушистым Засыпаны ... ели и сосны. Под зелёной еловой ... строит свой дом зайка. Зима раскрасила крыши домов белой ... , окна - серебристым</p> <p>Давайте проверим что у вас получилось.</p>	<p><i>Выставка детских рисунков на доске.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Учащиеся зачитывают свою работу.</i></p>
<p>9. Рефлексия</p>	<p>– Послушайте стихотворение и подумайте, кто о себе так</p>	<p><i>Ученица читает стихотворение.</i></p>

<p>деятельности (итог урока)</p> <p>Цель этапа:</p> <p>Проверка этапа достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p>	<p>может сказать:</p> <p>Я – умелец и творец, Художник, композитор и певец! Один волнует лишь меня момент: Чем мне творить? Скорее дайте инструмент! Чем мне творить? Смычком, резцом, умением... Чем мне довольным быть? Хорошим настроением! Но не весел нынче я – Имя позабыл, друзья!</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами составим кластер «Что мы узнали о творительном падеже».</p> <p>Кластер-это группа каких-то близких, родственных, объединённых между собой компонентов.</p> <pre> graph TD A([Творительный падеж]) --> B([Вспомогательное слово]) A --> C([Предлоги]) B --> D([Роль в предложении]) C --> D E([Вопросы кем? чем?]) -.-> B F([Окончания]) --> C </pre> <p>– Оцените свою работу на уроке при помощи карточек, поставив знак + рядом с подходящими тебе выражениями:</p> <p>внимательно слушал</p>	<p>Tak о себе может сказать творительный падеж.</p> <p><i>Составление кластера.</i></p>
---	---	---

	<p>активно работал</p> <p>рассуждал</p> <p>правильно отвечал</p> <p>проявлял старание</p> <p>красиво писал</p> <p>усвоил тему урока</p> <p>не понял особенности имен существительных в творительном падеже</p> <p>не смогу определить существительное в творительном падеже</p> <p>не запомнил предлоги творительного падежа</p>	
10.Д/з	<p>Информация о домашнем задании.</p> <p>(Стр. 136, упражнение 2, записать словосочетания, указать падеж имён существительных.</p> <p>Молодцы! Если вы и дальше будете помогать друг другу, то вам всегда будет сопутствовать удача, и всегда будет ждать успех. Спасибо за урок.</p>	