

Этапы урока	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>Организационный момент. 30 сек.</b>	<p><u>Учитель приветствует учеников:</u></p> <p>Good morning students. Take your seats. Well, boys and girls, let me introduce myself. My name is Liliya Raisovna. Today I will be your teacher of English. Please, don't be shy and do your best. Let's start our lesson.</p>	<p><u>Эмоциональный настрой на урок</u></p> <p>Ученики включаются в общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Отвечают на реплики: Good morning teacher.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников, способность отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><u>Регулятивные:</u> использование речи для регуляции своего действия</p>
<b>Мотивационный этап. Постановка целей и задач урока. 4 мин.</b>	<p><u>Учитель предлагает отгадать ребус и определить основные составляющие здоровья, посмотреть видеоролик, отражающий тему урока. Учитель просит сформулировать цель урока.</u></p> <p>So, look at the blackboard. This is a rebus.</p> <p>Let's guess it. Yes, you are right. HEALTH.</p> <p>What are the main components of healthy well-</p>	<p>Отгадывают ребус (health), определяют основные составляющие ЗОЖ (healthy food, Sport).</p> <p><u>Ученики смотрят видео и определяют тему урока.</u></p>	<p><u>Личностные:</u> развитие мотивации к выполнению заданий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать</p>

	<p>being? Watch the video and guess what the third main component of healthy lifestyle is.</p> <p><i>(Просмотр видео)</i></p> <p>The topic of our lesson is daily routine. Today we won't discuss only your daily routine, but also the daily routine of some famous Russian people.</p> <p>What profession helps us to find out information about famous people?</p> <p>At the end of the lesson you will have a chance to be a real journalist.</p> <p>Look! What should a good journalist know and what we will revise today. What device does a journalist need? After each skill I will give you 1 part of the microphone.</p>	<p>Daily routine.</p> <p><u>Ученики формулируют цель урока.</u></p> <p><u>Отвечают на вопрос учителя:</u> A journalist</p> <p>A journalist should know Lexis Grammar, Phonetics, Reading skills. A journalist needs microphone.</p>	<p>познавательную цель и задачи урока.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p> <p><b>2 мин.</b></p>	<p><u>Актуализирует у детей прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока.</u></p> <p>So the first thing that a good journalist must</p>	<p><u>Активизируют знания, полученные ранее о лексических единицах, посредством</u></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости</p>

<p><b>Речевая разминка</b> <b>1 мин.</b></p>	<p>know is lexis. Look at the blackboard and complete the phrases based on the topic daily routine.</p> <p><i>get up, take a shower, have breakfast , walk to school, have lessons, do sport, have dinner, do my homework, walk the dog, watch a DVD, brush my teeth, go to bed</i></p> <p>- <i>What time do you get up in the morning?</i> - <i>What do you usually do in the mornings?</i> - <i>What time do you go to bed on weekdays?</i> - <i>Do you often play computer games after school?</i></p> <p><b><i>Have we revised lexis? So you get the first part of microphone.</i></b></p>	<p><u>воспроизведения второй части фразы.</u></p> <p><u>Предлагают разные варианты ответов на поставленные вопросы. Строят устные высказывания.</u></p>	<p>от конкретных условий</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p><b>Обобщение и систематизация</b></p>	<p>To be a good journalist you should know</p>		<p><u>Личностные:</u> развитие мотивации к выполнению</p>

<p><b>знаний</b> <b>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</b></p> <p><b>Этап грамматики 7 мин.</b></p>	<p>grammar. What tense do we usually use to describe daily routine?</p> <p><u>I часть.</u></p> <p>Right you are. Present Simple. Let's revise the formation of present simple affirmative. Look at the blackboard.</p> <p>С местоимениями <i>I, we, you they</i> , либо существительные, которые заменяют эти местоимения, мы используем глагол</p> <p>С местоимениями <i>he, she, it</i> к глаголу мы добавляем окончание s/es</p> <p>Обратите внимание на глагол HAVE -HAS es добавляется в 3л.ед.ч. к глаголам, оканчивающимся на s, ss, sh, ch, x, o</p> <p>Если глагол заканчивается на согласную + у мы меняем у на i!</p> <p><u>Предлагает обучающимся выполнить упражнение в учебнике</u></p> <p>Open your books at page 45 and open your exercise-books.</p>	<p>Present simple</p> <p>Внимательно слушают учителя и повторяют правило образования настоящего простого времени.</p> <p><u>Выполняют письменно упр. 5 стр. 45</u></p> <p>1 вариант пункты 1,2,3,4</p> <p>2 вариант пункты</p>	<p>заданий</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять, осуществлять учебную задачу, умения вносить необходимые коррективы в выполнение заданий после его оценки с учетом характера ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> умения структурировать и обобщать имеющиеся знания, Умения осуществлять действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысли в устной форме.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
--	---	--	--

	<p>Write the 3<sup>rd</sup> person singular forms of the verbs.</p> <p>The first variant takes numbers 1,2,3,4</p> <p>The second variant takes numbers 5,6,7,8</p> <p>30 seconds will be enough. Write only the second part.</p> <p>I do – he _____</p> <p>I work – he _____</p> <p>I get up – he _____</p> <p>I catch – he _____</p> <p>I fall – he _____</p> <p>I know – he _____</p> <p>I say – he _____</p> <p>I try – he _____</p> <p><u>Учитель предлагает осуществить взаимопроверку.</u></p> <p>Now exchange your exercise books, look at the blackboard and check your desk mate's answers. Please, be honest. Return the copybooks. Who has no mistakes?</p> <p>Who has one mistake? Please, be more</p>	<p>5,6,7,8.</p> <p>После завершения упражнения, обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку. Возвращают тетради и проводят самоанализ.</p>	<p>Воспитывать умение работать в коллективе</p>
--	--	---	---

	<p>attentive next time. Close the books and exercise books. Put them aside.</p> <p><b>Have we revised grammar? You get the next part of the microphone.</b></p>		
<p><b>Этап грамматики и фонетики</b></p>	<p>II часть.</p> <p>To be a good journalist you should have excellent pronunciation.</p> <p>Let's revise how we can pronounce the ending S/ES</p> <p>S произносится:</p> <p>[s] после глухих согласных</p> <p>[z] после гласных и звонких согласных</p> <p>[ɪz] после шипящих и свистящих</p> <p>Take the phrases on your desks, discuss in pairs and decide whether we pronounce the ending of the verb in the phrase [s] [z] [ɪz] and stick your phrase to the necessary column.</p> <p><b>Have we revised phonetics?</b></p> <p><b>So you get the next part of the microphone.</b></p> <p>Plays<u>es</u> football</p> <p>Listens<u>es</u> to music</p> <p>Surfs<u>es</u> the net</p>		<p><u>Личностные:</u> развитие мотивации к выполнению заданий</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять, осуществлять учебную задачу, умения вносить необходимые коррективы в выполнение заданий после его оценки с учетом характера ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> умения структурировать и обобщать имеющиеся знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение оформлять мысли в устной форме.</p>

	Cooks breakfast Catches the school bus Finishes work		
<b>Физкультминутка</b> <b>2 мин.</b>	Проводит физкультминутку под песню, связанную с темой урока. To be healthy we should regularly do physical exercises. Stand up and repeat after me.	Повторяют движения за учителем.	<u>Регулятивные: повышение работоспособности, активности учеников на уроке, преодоление усталости</u>
<b>Проверка домашнего задания</b> <b>7 мин.</b> <b>(критическое мышление)</b>	I know that your home task was to read the text about Bill Hernandez and his unusual daily routine. <u>Предлагает учащимся работать в паре.</u> <u>Учитель раздаёт раздаточный материал</u> Take these sentences. Work in pairs and put the parts of the text in the correct order. What colour is the first part? (2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> ...) <i>(данное задание предусмотрено, если класс будет активно и быстро работать).</i> Journalists can read texts fluently and they use different synonyms and antonyms. What is the synonym of the word difficult (hard) and	Дети выполняют задания с раздаточным материалом.  <u>Обучающиеся подбирают слова по известным синонимам и</u>	<b>Познавательные:</b> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение делать выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, структурирование знаний. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения

	<p>antonym (easy). Find in the text a word which synonym is _____ and antonym is _____</p> <table><tr><td>Risky</td><td>Safe</td></tr><tr><td>Am</td><td>Evening</td></tr><tr><td>Poison</td><td>Antidote</td></tr><tr><td>Company</td><td>Single</td></tr><tr><td>twilights</td><td>Daytimes</td></tr></table> <p>Great job! You get the last part of the microphone. Now you are ready to interview famous Russian people. As our celebrities are too busy, they send us letters with the information about their daily routine. One of you will pretend to be a star. Another student will be a journalist from the first channel, and all the others will be journalists from 2<sup>nd</sup> channel or Ren.TV.</p> <p><b>Well done! You get the last part of the microphone. Look! These are real devices.</b></p>	Risky	Safe	Am	Evening	Poison	Antidote	Company	Single	twilights	Daytimes	<p><u>антонимам.</u></p> <p>1. His daily routine is <u>dangerous</u>.</p> <p>2. Every <u>morning</u>, Bill gets up early and walks to the farm.</p> <p>3. The snakes bite a special glass cup and the <u>venom</u> falls into it from their teeth.</p> <p>4. In the afternoons, Bill and his <u>team</u> make medicine or ‘antivenin’ from the venom.</p> <p>5. In the <u>evenings</u>, Bill tries to forget all about snakes.</p>	<p>регулируют ход мыслей.</p>
Risky	Safe												
Am	Evening												
Poison	Antidote												
Company	Single												
twilights	Daytimes												
Применение	<p>Now you are ready to interview famous</p>	<p>Работают в группах. Делятся на команды.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение, осознание</p>										

<p><b>знаний и умений в новой ситуации</b> <b>(Креативное мышление)</b> <b>8 мин</b></p>	<p>Russian people. As our celebrities are too busy, they send us letters with the information about their daily routine. Work in groups. One of you will pretend to be a star. Another student will be a journalist, and all the rest</p> <p><b>A journalist asks questions</b></p> <p><b>A celebrity answers the questions</b></p> <p><b>All the rest make notes. Then you will tell his/her daily routine.</b></p>	<p>Распределяют роли журналиста и известная личность. Журналист задаёт вопросы, известная личность отвечает на вопросы. Остальные члены группы фиксируют ответы на листочках.</p>	<p>ответственности за работу в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>планирование своей деятельности, прогнозирование результата, выстраивание логической цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания) <b>3мин</b></p>	<p>Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки, объясняет домашнее задание, проводит рефлексию.</p> <p>Your home task is to write a composition about your daily routine. (10 sentences)</p> <p>Учитель предлагает детям выбрать браслет с ленточкой с цветов в зависимости от самооценки.</p> <p>Зелёная – всё понял, могу обучать других</p> <p>Жёлтая – всё хорошо, но мне нужно</p>	<p>Ученики анализируют результаты урока. Выполняют самооценку. Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>владение монологической аргументация своего мнения и позиции</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p><u>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>оценка собственной</u></p>

	<p>поработать над (грамматикой, произношением)</p> <p>Красная - мне нужно учить английский лучше, я слушать невнимательно.</p>		<p><u>деятельности</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>рефлексия, контроль</u></p> <p><u>и оценка процесса</u></p>
--	--	--	--