

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса к теме занятия	<p><i>Приветствие:</i> Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Здравствуйте ребята! Давайте пройдем к волшебной доске. <i>Сюрпризный момент.</i> Ребята к нам в группу пришел гость, но что за гость попробуйте отгадать. <i>Серый он, в лесу живет,</i> <i>Охоту ночью он ведет,</i> <i>Ну, а если голодает,</i> <i>На луну он завывает.</i> <i>(Волк)</i> Правильно, это волк. Какой волк обычно в сказках? (злой) На картинке какой волк у нас? (злой, зубастый) А бывает ли волк другим А как вы думаете, что могло случиться с волком?</p>	Художественное слово (стихотворение). Сюрпризный момент (аудиокарканье).	Догадываются по звуку, кто пришел в гости, высказывают свои предположения, почему ворона грустная.	Готовность детей к общению с педагогом.

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей в форме: «Что могла сделать лиса, что ворона стала грустной?»	<p><i>Педагог знакомит детей с автором сказки.</i></p> <p>Иван Сергеевич Соколов-Микитов – русский писатель-путешественник, который написал много сказок о природе, птицах и зверях. А какие вы еще знаете сказки И. Соколова-Микитова?</p> <p>(«Зима в лесу», «Полярная береза», «Медвежья семья»).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?</p> <p>Как нам узнать что за история?</p> <p>(прочитать рассказ)</p> <p>В сказках волк обычно какой?</p> <p>(злой)</p> <p>На картинке он какой?</p> <p>(злой, зубастый)</p> <p>А бывает ли волк другим? Давайте узнаем прочитав сказку.</p> <p><i>Говорю свое отношение к рассказу.</i></p> <p>Мне понравилась сказка И.Соколова-Микитова, так как он своей сказкой дает пример, что нельзя наглотать и вести себя в гостях как хозяин. Эта сказка учит честности.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Словарная работа: Хворостяная, ростепель, куманек/кума, заладила, приступочку, разговоры разговаривает, сени, убога.</p>	Активизация словаря детей, представление названия произведения и его автора, жанра, беседа. Рассматривание иллюстрации.	Называют жанр произведения. Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают писателя. обсуждают обложку книги, узнают значение незнакомых слов	Готовность к восприятию произведения.
2.2	Этап ознакомления	Расширение объема знаний и представлений детей	<p><i>Чтение сказки.</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p>Ребята, вам понравилась сказка?</p>	Беседа Прием «Закончи	Отвечают на вопросы	Умение внимател

	с материалом		<p>А кто из героев понравился больше? Почему?</p> <p>- Какая лиса? (хитрая). Почему ты так считаешь? (потому что обманула волка)</p> <p>-Что попросил у лисы сделать волк, когда собрался блины печь?</p> <p><i>Прием «Закончи предложение»</i></p> <p><i>1. Сжалился волк, пустил лису. Первую ночь лиса на..(приступочке) спала, на вторую ночь забралась..(в избу), а на третью..(на печи) разлеглась.</i></p> <p><i>2. Я буду дрова носить и ..(печку топить). А ты сходи, кумушка, в кладовушку, посмотри там хорошенько. Было у меня и (маслице) и (сметанка), была и (мучица).</i></p> <p><i>Прием «выборочного чтения»</i></p> <p>Ребята, какая основная мысль сказки?</p> <p>Не надо быть таким доверчивым.</p> <p>Давайте с вами найдем это в нашей сказке.</p> <p>Физминутка «Лисонька»</p> <p>Лисонька по лесу шла (ходьба на месте)</p> <p>Хвостиком снежок мела (подражание помахиванию хвостом)</p> <p>А когда проголодалась (поглаживание живота)</p> <p>За добычею помчалась (бег на месте)</p>	предложение» Прием «Выборочного чтения». Физминутка.	воспитателя, внимательно его слушают, отвечают на вопросы словами близкими к тексту.	бно и заинтересованно слушать художественное произведение. Умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемной	<p>Ребята, перед тем как начать играть, давайте вспомним какие правила работы с доской вы знаете? (2-3 правила).</p> <p>- Не тыкать пальцем по доске</p> <p>- Стоять на расстоянии вытянутой руки</p>	Объяснение правил ТБ, организация дидактической	Слушают правила игры, внимательно слушают педагога,	Решение проблемного вопроса через

		<p>ситуации.</p> <p>- Руки должны быть чистыми, сухими</p> <p>Ребята, игра называется <i>«Помоги вспомнить последовательность»</i></p> <p>Вам надо помочь волку составить правильно последовательность, чтобы он понял, что лиса хитрая и обманчивая.</p> <p>1. Ребята, вы большие молодцы, правильно составили последовательность, теперь волк понимает, что лиса его точно обманула.</p> <p>А сейчас наши глазки устали, давайте они немного отдохнут.</p> <p><i>Гимнастика для глаз.</i></p> <p>Смотрит хитрая лисица, (зажмурить глаза) Ищет, где бы пожить. (глазами вправо-влево) Пошла лисица на базар, Посмотрела на товар. (глазами вверх-вниз) Себе купила сайку, Детям балалайку. (глазами круговыми движениями)</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Ребята, так как лиса обманула волка и он расстроился, предлагаю волку поднять настроение.</p> <p>А как мы можем это сделать? (подарок)</p> <p>А какой?</p> <p>Смотрите, ребята, у меня есть такие красивые тарелочки, на которые мы положим блинчики.</p> <p>Делать мы их будем с вами из пластилина.</p> <p>Какие мы знаем правила при работе с</p>	<p>игры. релаксации</p> <p>– гимнастика для глаз.</p>	<p>отвечают на вопросы, выполняют модульную пластилинографию «Подарок», играют на SMART board, вспоминают сюжет басни.</p>	<p>интерактивную игру, создание модульной пластилинографии «Подарок»</p> <p>Проведение зрительной гимнастики.</p> <p>Соблюдение правил игры</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>пластилином?</p> <p>- Не бросаться им, не брать в рот.</p> <p>- Перед работой разогреть пластилин в руках.</p> <p>Возьмем с вами пластилин и будем катать шарики, затем пальчиком прижмем этот шарик и сделаем его плоским, как блинчик.</p> <p>Давайте сделаем с вами 5 блинчиков и положим друг на друга. Сверху можем украсить ягодками (их можно сделать из бусинок)</p> <p>Когда мы с вами закончим, мы положим блинчики на тарелочку и подарим волку.</p> <p>Вы большие молодцы, у вас получились красивые блинчики, я уверена, что волк будет в восторге.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	<p>1. Ребята, а с каким рассказом мы с вами сегодня познакомились? («Волк и Лиса»)</p> <p>2. Кто ее написал? (Иван Соколов-Микитов).</p> <p>3. Назовите главных героев. (Волк, Лиса.)</p> <p>4. Какова главная мысль рассказа?</p> <p>Главная мысль сказки в том, что нельзя быть слишком доверчивым, обманщикам верить нельзя, надо быть честным.</p> <p>Я закончила.</p>	Беседа, рефлексия.	Анализируют собственные знания и действия, отвечают на вопросы.	Анализ деятельности