

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса к теме занятия	<p><i>Приветствие:</i></p> <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> <p>Здравствуйте ребята! Давайте пройдём к волшебной доске.</p> <p><i>Сюрпризный момент.</i></p> <p>Ребята к нам в группу пришел гость, но что за гость попробуйте отгадать.</p> <p><i>Серый он, в лесу живет, Охоту ночью он ведет, Ну, а если голодает, На луну он завывает. (Волк)</i></p> <p>Правильно, это волк.</p> <p>Какой волк обычно в сказках? (злой)</p> <p>На картинке какой волк у нас? (злой, зубастый)</p> <p>А бывает ли волк другим</p> <p>А как вы думаете, что могло случиться с волком?</p>	Художественное слово (стихотворение). Сюрпризный момент (аудиокарканье).	Догадываются по звуку, кто пришел в гости, высказывают свои предположения, почему ворона грустная.	Готовность детей к общению с педагогом.

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей в форме: «Что могла сделать лиса, что ворона стала грустной?»	<p><i>Педагог знакомит детей с автором сказки.</i></p> <p>Иван Сергеевич Соколов-Микитов – русский писатель-путешественник, который написал много сказок о природе, птицах и зверях.</p> <p>А какие вы еще знаете сказки И. Соколова-Микитова?</p> <p>(«Зима в лесу», «Полярная береза», «Медвежья семья»).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?</p> <p>Как нам узнать что за история?</p> <p>(прочитать рассказ)</p> <p>В сказках волк обычно какой?</p> <p>(злой)</p> <p>На картинке он какой?</p> <p>(злой, зубастый)</p> <p>А бывает ли волк другим? Давайте узнаем прочитав сказку.</p> <p><i>Говорю свое отношение к рассказу.</i></p> <p>Мне понравилась сказка И.Соколова-Микитова, так как он своей сказкой дает пример, что нельзя наглеть и вести себя в гостях как хозяин. Эта сказка учит честности.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Словарная работа: Хворостяная, ростепель, куманек/кума, заладила, приступочка, разговоры разговаривает, сени, убога.</p>	<p>Активизация словаря детей, представление названия произведения и его автора, жанра, беседа. Рассматривание иллюстрации.</p>	<p>Называют жанр произведения. Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают писателя. обсуждают обложку книги, узнают значение незнакомых слов</p>	Готовность к восприятию произведения.
2.2 .	Этап ознакомления	Расширение объема знаний и представлений детей	<p><i>Чтение сказки.</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p>Ребята, вам понравилась сказка?</p>	Беседа Прием «Закончи	Отвечают на вопросы	Умение внимател

	с материалом	<p>А кто из героев понравился больше? Почему?</p> <p>- Какая лиса? (хитрая). Почему ты так считаешь? (потому что обманула волка)</p> <p>-Что попросил у лисы сделать волк, когда собрался блины печь?</p> <p>Прием «Закончи предложение»</p> <p>1. Сжался волк, пustил лису. Первую ночь лиса на..(приступочек) спала, на вторую ночь забралась..(в избу), а на третью..(на печи) разлеглась.</p> <p>2. Я буду дрова носить и ..(печку топить). А ты сходи, кумушка, в кладовушку, посмотри там хорошенько. Было у меня и (маслице) и (сметанка), была и (мучница).</p> <p>Прием «выборочного чтения»</p> <p>Ребята, какая основная мысль сказки? Не надо быть таким доверчивым. Давайте с вами найдем это в нашей сказке.</p> <p>Физминутка «Лисонька»</p> <p>Лисонька по лесу шла (ходьба на месте) Хвостиком снежок мела (подражание помахиванию хвостом) А когда проголодалась (поглаживание живота) За добычею помчалась (бег на месте)</p>	<p>предложение»</p> <p>Прием «Выборочного чтения».</p> <p>Физминутка.</p>	<p>воспитателя, внимательно слушают, отвечают на вопросы словами близкими к тексту.</p>	<p>ьно и заинтересованно слушать художественное произведение. Умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы.</p>	
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемной	<p>Ребята, перед тем как начать играть, давайте вспомним какие правила работы с доской вы знаете? (2-3 правила).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не тыкать пальцем по доске - Стоять на расстоянии вытянутой руки 	<p>Объяснение правил ТБ, организация дидактической</p>	<p>Слушают правила игры, внимательно слушают педагога,</p>	<p>Решение проблемного вопроса через</p>

		<p>ситуации.</p> <p>- Руки должны быть чистыми, сухими Ребята, игра называется «Помоги вспомнить последовательность» Вам надо помочь волку составить правильно последовательность, чтобы он понял, что лиса хитрая и обманчивая. 1. Ребята, вы большие молодцы, правильно составили последовательность, теперь волк понимает, что лиса его точно обманула. А сейчас наши глазки устали, давайте они немного отдохнут. <i>Гимнастика для глаз.</i> Смотрит хитрая лисица, (зажмурить глаза) Ищет, где бы поживиться. (глазами вправо-влево) Пошла лисица на базар, Посмотрела на товар. (глазами вверх-вниз) Себе купила сайку, Детям балалайку. (глазами круговыми движениями) Продуктивная деятельность: Ребята, так как лиса обманула волка и он расстроился, предлагаю волку поднять настроение. А как мы можем это сделать? (подарок) А какой? Смотрите, ребята, у меня есть такие красивые тарелочки, на которые мы положим блинчики. Делать мы их будем с вами из пластилина. Какие мы знаем правила при работе с</p>	<p>игры. релаксации – гимнастика для глаз.</p>	<p>отвечают вопросы, выполняют модульную пластилиновую «Подарок», играют на SMART board, вспоминают сюжет басни.</p>	<p>на интерактивную игру, создание модульной пластилиновой «Подарок »</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>пластилином?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не бросаться им, не брать в рот. - Перед работой разогреть пластилин в руках. <p>Возьмем с вами пластилин и будем катать шарики, затем пальчиком прижмем этот шарик и сделаем его плоским, как блинчик.</p> <p>Давайте сделаем с вами 5 блинчиков и положим друг на друга. Сверху можем украсить ягодками (их можно сделать из бусинок)</p> <p>Когда мы с вами закончим, мы положим блинчики на тарелочку и подарим волку. Вы большие молодцы, у вас получились красивые блинчики, я уверена, что волк будет в восторге.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, а с каким рассказом мы с вами сегодня познакомились? («Волк и Лиса») 2. Кто ее написал? (Иван Соколов-Микитов). 3. Назовите главных героев. (Волк, Лиса.) 4. Какова главная мысль рассказа? <p>Главная мысль сказки в том, что нельзя быть слишком доверчивым, обманщикам верить нельзя, надо быть честным.</p> <p>Я закончила.</p>	Беседа, рефлексия.	Анализируют собственные знания и действия, отвечают на вопросы.	Анализ деятельности