

Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Психологический настрой</i> -Добрый день! Я рада видеть вас сегодня на уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск и творчество и начинаем наш урок. Учитель приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу, проверяет готовность рабочего места ученика.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Актуализация опорных знаний урока Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала	Фронтальный опрос , индивидуальный опрос. Вызов	Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. Организует работу по индивидуальным карточкам с заданиями Закончите предложения 1. Самый крупный сосуд- 2. Кровь, насыщенная углекислым газом – 3. Кровь, насыщенная кислородом – 4. Сосуды, несущие кровь от сердца- Проводит индивидуальный опрос с дополнительными вопросами - Что включает в себя понятие « внутренняя среда организма? - Какие же компоненты относятся к внутренней среде организма? - Одним из компонентов внутренней среды организма является кровь. Какой тканью она образована? Назовите особенность этой ткани.	Учащиеся вспоминают учебный материал о крови ,методом «мозгового штурма» устанавливают причинно – следственные связи.	Умение доказывать свою точку зрения, умение сотрудничать со сверстниками и учителем, контроль коррекции, оценка действий партнера.	Фронтальная

III. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока Обеспечение мотивации учащихся. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач на урока. Составление плана урока	Вводная беседа	Сегодня мы начнем более подробно знакомиться с кровью, а именно с её составом и функциями. Работаем, используя прием ЗУХ Учитель обращает внимание учащихся на тему урока, предлагает ребятам вспомнить то, что им известно о составе крови. «Мозговой штурм»- пишем в первую графу все, что знаем о крови. Что мы хотим сегодня на уроке узнать о крови? Изучение темы проводится с помощью приема «Кластер» Учащимся предлагается выделить основные идеи темы. Составляет схему на доске Первая группа отражает составные части крови, вторая – их функции	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока Записывают только круг со словом «кровь» в тетрадь во вторую графу таблицы.	Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнивают.	Индивидуальная работа
IV. Изучение нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Учитель задает проблемные вопросы. Почему эритроциты крови человека не имеют ядра? Организуется самостоятельная работа с текстом учебника на с 112-114, используется прием «чтение с пометками» Учитель предлагает учащимся сравнить свои суждения с научной информацией в учебнике, составить синквейн к слову «кровь»	Учащиеся выполняют задание; читают текст учебника с остановками, высказывают свои суждения, о чем пойдет речь дальше в тексте, и сопоставляют свои предположения с прочитанным, заполняют таблицу, составляют синквейн к слову	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

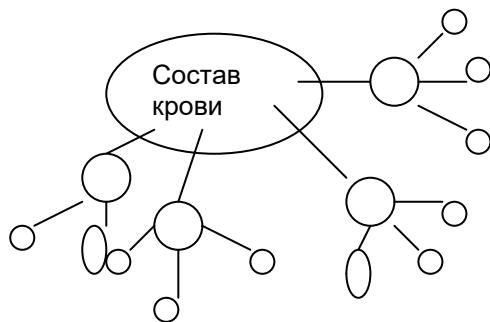
		<p>Учитель предлагает учащимся ответить задания разного уровня сложности.</p> <p>Уровень</p> <p>I-уровень Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны</p> <p>1=эритроциты 2.плазма 3-лейкоциты 4-лимфа 5-тромбоциты 6- миоциты</p> <p>II уровень «Найди ошибку» Эритроциты – красные кровяные клетки. Они очень малы. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра (не имеют ядер). Это клетки шаровидной (двояковогнутая) формы, не способны к самостоятельному движению.</p> <p>III уровень Что произойдет с эритроцитами, если их поместить в дистиллированную воду?</p>	«кровь»		
<p>V. Проведение лабораторной работы Освоение способа</p>	<p>Работа по технологической карте лабораторной работы</p>	<p>Учитель инструктирует учащихся перед началом выполнения лабораторной работы.</p>	<p>Учащиеся по инструктивной карточке выполняют лабораторную</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Регуляция</p>	<p>Групповая работа</p>

действия с применением знаний в практической деятельности		Организует выполнение лабораторной работы «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки). Контролирует выполнение работы.	работу, оформляют ее в тетрадах, заполняют таблицу, делают выводы. Рассматривают клетки крови по микроскопом Levenhuk , сравнивают строение эритроцитов человека и лягушки. Выполняют задание по ЕНГ по результатам работы Участвуют в обсуждении итогов лабораторной работы Формулируют выводы, закрепляют то что узнали на уроке.	своей деятельности, используя устную инструкцию, осознание каждым обучающимся, что усвоено и выявление возможных пробелов, умение оценивать себя и свою работу, контроль, коррекция.	
VI. Анализ результатов лабораторной работы. Формулирование выводов	Индивидуальная работа, фронтальный опрос	<i>Задает вопросы:</i> - Что нового вы узнали на уроке? - Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? Отвечают на вопросы. Формулируют выводы на основе наблюдений, высказывают свое мнение и	Осуществляют самоанализ деятельности. Обобщают и систематизируют знания. Формулируют выводы к	Самооценка и взаимооценка результатов учебной деятельности, коррекция	

		позицию. Выполняют задание по формированию ЕНГ (приложение 2)	лабораторной работе.		
IV. Итоги урока. Рефлексия Выявление качества и уровня овладения знаниями	Закрепляющая беседа Домашнее задание	<p>Учитель предлагает проанализировать записи в тетрадях и сформулировать вывод (что нового узнали о составе крови, что еще хотелось бы узнать)</p> <p>Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки.</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию: учебник, с33-38; устно ответить на вопросы 1-7 ; Составить таблицу «Сравнительная характеристика клеток крови»</p> <p>Задания для учеников, интересующихся биологией. Сделать доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И.И.Мечников 2. Причины анемии и как их избежать 3. Форменные элементы крови 	<p>Слушают учителя</p> <p>Высказывают свое мнение Учащиеся формулируют выводы по теме</p> <p>Записывают задание</p>	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Приложение 1

«Вызов» - входной контроль



Характеристика клеточных элементов крови

Клеточные элементы Характеристика	Эритроциты	Лейкоциты	Тромбоциты
Строение			
Количество в 1 мм ³			
Продолжительность жизни			
Функции			

Приложение №2

Инструктивная карточка

Лабораторная работа «Изучения строения клеток крови под микроскопом»

Цель работы: выяснить, что представляют собой эритроциты, как они приспособлены к выполнению газовой (дыхательной) функции.

Ход работы

1. Исследуйте микропрепарат «Кровь человека под микроскопом».

2. Опишите форму и строение эритроцитов человека, сделайте рисунок в тетради.
3. Заполните таблицу.

Характеристика эритроцитов человека

Размеры	
Форма. Наличие ядра	
Количество (в поле зрения под микроскопом)	

Сделайте вывод.

Обсуждение результатов лабораторной работы.

- 1). Очень малые размеры эритроцитов (их диаметр составляет 7-8 мкм);
- 2). Большая концентрация эритроцитов в крови человека;
- 3). Эритроциты всех млекопитающих имеют форму двояковогнутого диска. Это увеличивает площадь поверхности эритроцита.
- 4). Отсутствие ядер в зрелых эритроцитах человека (молодые клетки имеют ядра, но они в дальнейшем исчезают) позволяет большому количеству молекул гемоглобина разместиться в них.

Приложение 3

Задание по ЕНГ

В теле человека кровь занимает примерно 6% от общей массы. Кровь – это жидкая соединительная ткань.

Чтобы доказать это, достаточно рассмотреть кровь по микроскопом. Невооруженному глазу она кажется однородной жидкостью красного цвета, но при большом увеличении хорошо видны ее составляющие компоненты: в жидкой плазме находятся клетки – форменные элементы.

Кровь циркулирует по замкнутой системе сосудов и непосредственно с другими тканями тела не сообщается.

Вопрос: на основании каких данных кровь причисляют к тканям?

Выберите правильный ответ:

1. Кровь- жидкость красного цвета
2. Кровь циркулирует по сосудам.
3. Составляющая часть крови – клетки.
4. Кровь непосредственно с другими тканями тела не сообщается