

Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия

1. Пояснительная записка.

1.1 Тематическое направление

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – гражданско-патриотическое воспитание.

1.2 Тема (название) воспитательного мероприятия

«Урок мужества и памяти» (по материалам социального проекта «Память сильнее времени», по данным семейных архивов, воспоминаниям родственников собранных учащимися).

1.3 Актуальность и обоснование выбора темы

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность методической разработки определяется расширением неблагоприятной среды социального пространства для школьников, которая оказывает негативное воздействие на школьников их сознание, восприятие истории Родины, отношение к ратным и трудовым подвигам нашего народа, ростом подросткового нигилизма, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

Ежегодно мы отмечаем великий праздник Победы. Идет время и, к большому сожалению, из жизни уходят ветераны минувшей войны. Эта печальная статистика заставляет всех нас, кто родился после Победы, с особым почетом, заботой и вниманием относиться к каждому ветерану Великой Отечественной войны. Ведь с каждым годом становится все меньше возможностей получать сведения о событиях тех лет из первых уст и тем более ценным становится живое общение с бабушками и дедушками.

Мы – наследники Великой Победы. И наша главная задача передать последующим поколениям то, что буквально вынесли на своих плечах победители в Великой Отечественной войне, то есть наши прадеды, наши деды. С каждым годом Победа становится для нас очень важной, потому что ее очень сложно сохранить. Сегодня наша

страна подвергается воздействию, разрабатываемых на Западе концепций победителей второй мировой войны, что порождает целый ряд попыток переписать и исказить историю, в том числе и Великую Отечественную войну, отнять у нас Победу. Мы с горечью наблюдаем как в европейских странах, Прибалтике, на Украине оскверняют память наших предков, как разрушаются памятники героям. Таким образом, навсегда могут исчезнуть ряд исторических событий очень важных для жизни последующих поколений. Мы и сами можем оказаться в ситуации, когда и нашу жизнь дети, наши потомки, просто вычеркнут, перепишут. Наши дети должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Самое главное, что передают нам люди, которые победили в Великой Отечественной войне, - это мир. И если мы не будем его поддерживать - наше будущее под угрозой. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию, даст возможность не допустить негативного результата, а, наоборот, позволит воспитать гражданина и патриота нашей Родины. Значимость патриотического воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных ориентиров собственной жизни. Поэтому перед педагогами все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания, которое необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста. Одной из важнейших тем патриотического воспитания в школе является тема: «Великая Отечественная война».

Данное мероприятие будет способствовать формированию у учащихся патриотизма. Тема воспитательного мероприятия соответствует основным направлениям воспитания школьников в соответствии с ФГОС.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие проводилось согласно плана воспитательной работы с классом. Это не единственное мероприятие в рамках гражданского и патриотического воспитания. Такая работа ведется планомерно, начиная с пятого класса. Автором данной разработки создан целый комплекс мероприятий патриотической направленности от посещения музея или исторических памятников города, до проведения патриотических мероприятий и сознательного участия в социально значимых акциях. Это освещение событий отечественной истории, связанные с памятными датами Великой Отечественной войны, например, «Непокоренный Ленинград», «Битва за Москву» - кинозал (всем классом смотрим фильм, затем обсуждаем, делимся впечатлениями о фильме), это рассказы о своих родственниках в годы войны, послевоенное время, это различной формы мероприятия, которые знакомят обучающихся с выдающимися достижениями страны в области, науки, культуры разного периода, в том числе и

военного («Памяти Мусы Джалиля», «Фронтовые песни Клавдии Шульженко», «Голоса истории», «Василий Теркин» - инсценировка ко Дню Победы, «Дмитрий Шостакович в Самаре». Это мероприятия, которые способствуют формированию нравственной, гражданской позиции (встречи с ветеранами, уроки мужества, ежегодное участие в общественной акции «Бессмертный полк»). Они воспитывают ребят, формируют патриотические идеалы, заставляют задуматься о лучших качествах человека. Особое место в педагогической практике автора занимают социальные проекты, например, «Где родился, там и пригодился!» (о профессиях, которые нужны в Куйбышевском районе нашего города), «Крылья Победы» (экскурсия для ветеранов Великой Отечественной войны и труда), «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам Великой Отечественной войны), «Помним и гордимся!» (о ветеране Великой Отечественной войны – нашем земляке). А также участие в социально значимых акциях. Реализуя социальные проекты, ученики приобретают опыт социального взаимодействия в обществе, учатся видеть его насущные проблемы, приобретают такие качества личности как ответственность, ярко выраженную активную гражданскую позицию, готовностью к служению Отечеству.

Важное место занимают мероприятия, посвященные памятным датам истории нашего города, нашей малой Родины, многочисленным народам, проживающим на территории Поволжья, например, фестиваль толерантности «Мы вместе!». Ко всему этому можно добавить, что учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах и конференциях патриотической направленности. Такая нить мероприятий помогает автору методической разработки выстроить целостную программу по гражданско-патриотическому воспитанию с 5 по 9 класс («Воспитать гражданина»)¹, в основе которой заложены такие принципы патриотического воспитания как принцип непрерывности, системности, гуманистической направленности воспитания, принцип педагогического стимулирования и демократического управления процессом воспитания классного коллектива.

1.5 Целевая аудитория

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на обучающихся (14-15 лет / 9 класс).

1.6 Цель

- Воспитание чувства гордости и уважения к подвигу и героизму своих прадедов в годы Великой Отечественной войны.
- Формирование личностных качеств обучающихся и патриотических чувств на ярких примерах жизни и подвигах своих прадедов.

¹ Андреева С.И. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся в рамках работы по программе воспитания классного коллектива «Воспитать гражданина»- <https://infourok.ru/user/andreeva-svetlana-ivanovna1/material>

1.7 Задачи

Познавательные:

- Расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; сохранить память о подвиге их прадедов .
- Помочь учащимся осознать величие героического подвига простых солдат, сражавшихся на фронтах войны.
- Вовлечь учащихся и родителей в совместную проектную и исследовательскую деятельность;
- Заострить внимание на необходимости сохранения памяти о подвиге их прадедов, всего народа, передать подрастающему поколению ценность жизни и мира на земле.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся такие качества как патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, за своих прадедов, стремление к миру.
- Развивать интерес и уважение учащихся к героическим событиям прошлого, боевой и трудовой славе прадедов.

Воспитательные:

- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся, воспитывать любовь и уважение к своим прадедам, своему народу, интерес к истории своей страны, своего края, своей семьи;
- Формировать чувство патриотизма, любви к Отчизне, уважения к ветеранам, гордость за земляков – участников военных действий через рассказы о ветеранах Великой Отечественной войны, стихотворения, ролики, музыку.
- Побудить учащихся к нравственным поступкам. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

1.8 Планируемые результаты

Планируемые результаты - это воспитание гражданина и патриота. Ответственного, творческого, с ярко выраженной активной гражданской позицией, готовностью к служению Отечеству. Человека нравственного, толерантного и неравнодушного, знающего историю своей Родины и готового к созидательному труду.

В сфере личностных УУД:

развитие чувства патриотизма;

развитие познавательных интересов;

формирование самооценки;

развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.

В сфере регулятивных УУД:

умение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками определять цели деятельности, ставить новые задачи;

составление плана работы и следование ему по достижению цели;

сопоставление получающегося результата с исходным замыслом;

понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;

оценивание полученной информации .

В сфере познавательных УУД:

умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель;

предполагать, какая информация нужна;

отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, архивные материалы;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, обобщать и делать выводы.

В сфере коммуникативных УУД:

умение работать в группе;

умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;

умение участвовать в коллективном обсуждении;

умение задавать вопросы;

умение выражать мысли.

1.9 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – «Урок мужества и памяти» (по материалам социального проекта «Память сильнее времени», собранным учащимися по воспоминаниям родственников и данным семейных архивов).

Такая комплексная, комбинированная, интегрированная форма проведения мероприятия, сочетающая в себе как общие, так и специфические особенности, позволила автору данной разработки преодолеть разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами патриотического воспитания. Материалы «Урока

мужества и памяти» собраны учащимися и преподносятся ими в форме беседы, рассказа своим одноклассникам. Рассказ каждого ученика – это его исследовательская работа, его индивидуальная поисковая деятельность. Это рассказ, который ребята глубоко прочувствовали своим сердцем!

1.10 Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Любая форма мероприятия предполагает решения организаторской задачи и включает способы взаимодействия педагога и школьников. Автор данной методической разработки применил для решения поставленных задач метод формирования личности, методы стимулирования поведения и деятельности (по Ю.К. Бабанскому), метод примера, убеждения, формирования сознания. Также наглядные и иллюстративные методы, позволяющие ярче представить события Великой Отечественной войны.

Во время подготовки к внеклассному мероприятию были использованы следующие **методы:**

- поисковый;
- исследовательский;
- словесный (беседа, выразительное чтение);
- наглядный (презентация архивных материалов и фото);
- практический метод (оформление демонстрационного стенда).

и приёмы:

- коллективная работа;
- индивидуальная исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

1.11 Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации стали рассказы и воспоминания родственников, материалы семейных архивов школьников, фото времен Великой Отечественной войны. Также источником информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, демонстрационный стенд, оформленный учащимися,

1.12 Материально-технические, информационные ресурсы

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, демонстрационный стенд, оформленный учащимися. Для достижения результативности мероприятия использованы различные аудиовизуальные средства: показ видео, слайдов с портретами участников Великой отечественной войны, о которых рассказывают ребята, мероприятие сопровождается музыкальный фон, звучат песни военных лет. Особую атмосферу создает оформление: каска со свечами, красное знамя Победы.

Информационные:

- Сценарий урока подготовлен на краеведческом материале с использованием материалов проекта «Герои страны»;

1.Портал «Память Народа» (электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г»)

- <https://web.archive.org/web/20151009070504/http://www.podvignaroda.mil.ru/>

2.Материалы проекта «Дорога Памяти» - <https://foto.pamyat-naroda.ru/?ysclid=m2ld8jjaxf528301448>,

3.Материалы Всероссийского сетевого школьного проекта «Карты памяти» - <https://memory-map.1sept.ru/?ysclid=m2ldb0p8p1906410529>

4. Материалы семейных архивов учащихся.

5. рассказы и воспоминания родственников.