

Задание 22. Прочитай. Напиши название.

Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы. Они летят над морями и лесами, преодолевая огромные расстояния. Почему их так манит великая холодная равнина? Всё очень просто. Летняя тундра – это огромный щедрый стол. На зелёной скатерти находят себе угощение миллионы птиц. Особенно ждут в тундре гостей с длинными носами. Здесь столько комариков, червячков, личинок! Каждый клочок земли набит ими доверху. Взять такое угощение можно лишь длинным клювом. Вот почему в тундре есть спрос на длинный нос. Кстати, долгоносики прилетели! Вот они, все как на подбор!

2. Определи главную тему текста.

3. Раздели текст на три части. Озаглавь каждую часть.

1.

2.

3.

4. Подчеркни, какой это тип текста:

повествование, описание, рассуждение.

5. Запиши, с чем сравнивает автор летнюю тундру.

.....

6. Подбери к данным словам синонимы (близкие):

Преодолевая -

Набит доверху -

Все как на подбор -

7. Выпиши из текста

- вопросительное предложение

.....

.....

- восклицательное предложение

.....

.....
8. Подбери антонимы (противоположные):

Огромные –

Холодная –

Длинные –

9. Почему в летнюю тундру прилетают птицы с длинным носом? Подчеркни в тексте ответ.

Задание 23. Прочитай. Вместо пропусков впиши имена прилагательные, подходящие по смыслу, чтобы получился рассказ.

Этот _____ зверёк живёт в лесу. У него _____ уши, _____ хвост. Передние лапы _____, а задние - _____. Шубка у зверька летом - _____, а зимой _____. Морковка, капуста – любимые лакомства животного. А зимой и _____ кора хороша. _____ зверёк всего боится.

- Подумайте над словосочетанием: крикунья хрипловатая, что за песня у вороны? (кар) С какого звука начинается воронья песня?

Задание 24. Найди и отмечь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может не быть суффикса.

мудрость, ключик, река, полевой, крокодил _____

В слове может не быть окончания.

жираф, кино, стекло, такси, капель _____

В слове может быть нулевое окончание.

туман, пальто, лиса, стакан, бревно _____

В слове может не быть корня.

вылет, ящик, кость, шить, вьюга _____

Задание 25. Прочитай. Отгадай

загадки.

Отгадки запиши в тетрадь с объяснением орфограмм.

1. Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. (гриб)

2. В лугах сестрички – золотой глазок, белые реснички. (ромашка)

3. Золотое решето чёрных домиков полно. (подсолнух)

4. Носик стальной, хвостик льняной. (игла)

- По каким признакам вы легко догадались о задуманном предмете? Назовите имена прилагательные.

Задание 26. Прочитай текст.

Прошла _____ зима. Наступила _____ весна.

_____ солнце пригревает землю. Приходит _____ оттепель.

_____ сосульки свисают с крыши. И это уже _____ март.

- Нравится ли вам этот текст?

(Текст выглядит сухо, бедно, неинтересно, невыразительно, научно).

- Как сделать так, чтобы текст стал более ярким, выразительным? (Надо добавить имена прилагательные)

Добавьте, где нужно имена прилагательные.

Запишите получившийся текст.

Задание 27. Прочитайте текст. Определите тему текста. Составьте план. Найдите и подчеркните однородные предложения.

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его назвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёжик пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, ёж стал жить в доме. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезает. Всю жизнь непоседа бегает, лапками топает, всех будит.

(по Г. Скребицкому)

Задание 28. Прочитайте текст. Подберите заголовок к тексту. Найдите грамматическую основу каждого предложения. Найдите и подчеркните однородные предложения.

Медведь быстро обернулся, насторожил уши и понюхал воздух. Мы не шевелились. Медведь успокоился и принял за еду, но Дерсу в это время свистнул.

Медведь поднялся на задние лапы, затем спрятался за дерево и выглядывал оттуда одним глазом. В это время ветер подул нам в спину. Медведь рявкнул, прижал уши и без оглядки пустился наутёк.

(по В. Арсеньеву.)

Задание 29. Прочитайте текст. Подберите заголовок к тексту. Перечислите признаки весны по тексту. Укажите спряжение глаголов.

Летит к на весна на солнечных крыльях. Много дел её ждёт. Но не за всё она принимается сразу. Сначала весна гонит снег с земли на полях. Так и делает проталинку за проталинкой. Потом на речках и озёрах лёд ломает. И только после этого приходит весна в лес.

(по Н. Сладкову)

Задание 30. Прочитайте текст. Подберите заголовок к тексту. Найдите глаголы, укажите их спряжение и лицо.

Что это? Будто крохотный голубой огонёк светится в тёмной ночной траве... а вон, немного подальше, ещё и ещё... Или это звёзды отражаются в каплях росы? Нет, не может быть...

- Видишь, светлячки, – сказал папа. – хочешь – набери их в трубочку, а дома выпустим в сад. Пусть у нас живут.

(по Г. Скребицкому)

Задание 31. Прочитайте текст. Спишите, раскрывая скобки. Укажите, где предлог или частица, а где приставка.

Вредный совет.

Если ты пришёл (к) знакомым,

(Не) здоровайся (ни) с кем.

Слов «пожалуйста», «спасибо»

Никому (не) говори.

(От) вернись и (на) вопросы

Ни на чьи (не) отвечай.

И тогда никто (не) скажет

(Про) тебя, что ты болтун.

(Г. Остер)

Задание 32. Прочитайте текст. Ответьте письменно на вопросы.

- Кто жил на берегу в норах?

- Кто разрыл норы на берегу реки?

- Укажите однородные члены предложения.

Настала зима, и море замёрзло. Ловить рыбу стало нельзя. А у меня было ружьё. Вот я зарядил ружьё и пошёл на берег. Кого-нибудь подстрелию: на берегу в норах жили дикие кролики.

Вдруг, смотрю, на месте кроличьей норы большая дырка раскопана, как будто бы ход для большого зверя. Я скорее туда.

Я присел и заглянул в нору. Темно. А когда пригляделся, вижу: там в глубине два глаза светятся.

Что, думаю, за зверь такой завёлся?

Я сорвал хворостинку – и в нору. А оттуда как зашипит!

Я назад попятился. Фу ты! Да это кошка!

(по Б. Житкову)

Задание 33. Прочитайте текст. Подберите заголовок к тексту. Выполните синтаксический разбор 1 предложения.

Тихо и плавно падают из облаков на землю лёгкие снежинки. Подставь варежку и поймай снежинку. Посмотри, как они чудесны! Снежинки имеют разные формы. Им даже название дали. Это звезда, это пушинка, это ёж. А сколько красивых рисунков можно сделать! Слепившись, снежинки образуют снежные хлопья. Они похожи на кусочки мягкой ваты.

(по В. Коробельникову)

Задание 34. Составьте из предложений текст «Случай в лесу». Используйте для его составления такое средство связи, как порядок предложений.

- 1) Только слышу, как кто-то фыркает и сопит.
- 2) На опушке леса я отыскал кучу осенних листьев, набил ими полную сумку и отправился домой.
- 3) Развязываю сумку и заглядываю внутрь.
- 4) Вдруг слышу: листья в сумке шелестят.
- 5) Ничего не вижу.
- 6) Отшатываюсь, а из сумки выскакивает и убегает ёжик.

Задание 35. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?

1. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву.

2. Листья падали дни и ночи.

3. Начался листопад.

4. Этот дождь шел неделями.

5. Леса моросили дождем облетавшей листвы.

-Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст.
Озаглавьте текст.

Задание 36. Прочитайте текст.

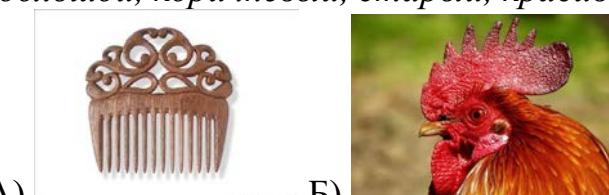
Гребень – это пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам. Гребнем расчёсывают волосы.

- На какой картинке изображен гребень, о котором идёт речь в тексте?

- Какой вопрос зададим к слову «гребень»? (Что?)

- Подберите к слову «гребень» слово, отвечающее на вопрос «какой?»

(большой, коричневый, старый, красивый)



Запишите: (...?) гребень (какой?)....

Задание 37. Прочитайте текст.

Была зима. Стоял лютый мороз. Люба и Люся бежали домой.

Видит Люба: на дворе дети Андрюша и Нюра. Они сделали кормушку и повесили на дерево. Андрюша насыпал в кормушку зёрен.

Сюда прилетели синицы и снегири. Птички клюют крошки и зёрана.

1. Напишите имена детей, о которых говорится в рассказе. (Люба, Люся, Андрюша, Нюра.)

2. Какие птицы прилетели к кормушке? Напиши предложение – ответ. (К кормушке прилетели синицы и снегири.)

3. Какое значение имеет слово **лютый** в тексте? Напиши: **лютый мороз-... (сильный) мороз**

1. слабый 2. долгий 3. сильный

Задание 38. Прочитай предложение:

Умный пес сразу услышал странный звук и насторожился.

Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопрос:

Кто? _____

Что? _____

Какой? _____

Задание 39. Отгадайте загадку

Висит за окошком мешок ледяной.

Он полон капели и пахнет весной. (сосулька)

- Подчеркните 4 слова, по которым вы догадались, что это сосулька?

- Разделите слово «сосулька» на слоги и поставьте ударение.

Задание 40. Запиши предложения, исправляя ошибки.

Иван Блинов съел много блинов.

Наш шарик поймал воздушный Шарик.

Боится Морозов Сережа Морозов.

Наша поля вернулась с поля.

Заключение

С помощью технологии смыслового чтения учитель формирует способность не просто пересказывать текст, но и выражать отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил, оценивать героев произведения. Школьники получают возможность вступать в диалог с автором тексте, спорить с ним или соглашаться с его мнением. С этой целью учащимся можно предложить обучающимся участвовать в различного рода дискуссиях, составлять характеристику героев, делать аннотации к любимым произведениям, книгам.

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни.